

令和5年度 育成を目指す資質・能力にかかる年間指導計画 (第3学年)

海田町立海田東小学校

育成を目指す資質・能力①知識・技能 ②思考力・表現力 ③主体性・自己理解

- ①【知識・技能】…主体的に活用できる、生きて働く基礎的・基本的な知識・技能を確実に身に付けることができる。
- ②【思考力・表現力】…比較・分類・構造化・評価しながら論理的に思考したり、事象を多面的にみたり関連付けたりしながら創造的に思考することができる。思考・判断した内容について、根拠を明確にして多様な表現方法で表現することができる。
- ③【主体性・自己理解】…目的意識をもち「学びたい」と意欲をもって、解決しようとして、意欲的に課題を発見し探究し続けたりしようとする。客観的に自己の学びや学び方を振り返ることができる。社会とのつながりや学習の楽しさ、自分の成長に気づき、次の学習へ学びをつなげようとしていくことができる。

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
学校行事	入学式・始業式	遠足・運動会		終業式	始業式		東小まつり 学習発表会	終業式	校内持久走記録会 始業式		卒業を祝う会 卒業式・修了式	
学年行事					スーパーマーケット見学	工場見学	消防署見学 交番見学					
保護者・地域等との連携			西国街道・海田市ガイドの会	ガイドツアー(PTC)		ガイドツアー(PTC)	ガイドツアー(PTC)			昔の暮らし体験 千葉家		
総合的な学習の時間	単元名	ふしぎ発見！海田町 ～人・もの・場所～			ふしぎ発見！海田町 ～校区には「たから」がいっぱい～			ふしぎ発見！海田町 ～人にやさしい町～				
	学習過程	課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り			課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り			課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り				
	主な内容	校区探検を通して、海田町の自然や施設、人々の生活の様子を発見し、海田町への思いを深める。ガイドの会の方と活動を共にして、校区の「たから」を見付ける。			自分が興味をもった校区の「たから」について追究し、校区のおすすめツアーガイドを作成する。保護者や地域の方を招き、実際に現地向きグループごとにガイドする。			盲導犬との出会いや福祉体験を通して、福祉に対して興味をもち、いろいろな立場の人を支援する仕組みを調べて、自分たちができていることを考えて実践する。				
	知識及び技能	探究的な学習の過程(課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ、振り返り)を知ること。町内でも古墳や古くからある神社などの史跡や伝統的行事(亥の子まつり、火ともしまつり)が残っている地域であること。「西国街道・海田市ガイドの会」の活動内容やガイドの方の思いを知ること。古くからある史跡などを相手に分かりやすく紹介するためには、ガイドツアーを行う方法があることを習得すること。			探究的な学習の過程(課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ、振り返り)を知ること。活動し続けることができる。伝る相手がどのようなことを考えているか知るための方法として、インタビューやアンケートを行う方法があることを習得すること。			探究的な学習の過程(課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ、振り返り)を知ること。海田町立図書館には、いろいろな人が利用しやすいように考えられた設備が多々あること。点字ブロック、音声信号、手すりやスロープなどの調べ分かった情報を地図に整理する方法を習得すること。				
資質・能力	思考力、判断力、表現力等【思考力】【表現力】	「西国街道・海田市ガイドの会」のガイドツアーを体験する中で、学習課題を見付けることができる。「西国街道・海田市ガイドの会」のガイドツアーの説明を聞いたり、史跡を見学したりする中で、課題に沿った情報を集めることができる。収集した情報を比較したり、分類したり、関連付けたりなどしながら整理していく中で、追究していきたい課題を見付けることができる。			「西国街道・海田市ガイドの会」のガイドツアーの経験を振り返り、史跡を見学する中で、明らかになった課題に沿った情報を集めることができる。収集した情報を比較したり、分類したり、関連付けたりなどしながら分析していく中で、紹介したい内容を考えることができる。「海田東小ガイドツアー」で伝えたいことを中心にまとめ、保護者や地域の方に校区の魅力を紹介するための分かりやすい内容や方法で表現することができる。			海田町立図書館の見学などの体験を振り返る中で、学習課題を見付けることができる。点字ブロックやスロープなどについて集めた情報を比較したり関連付けたりなどしながら分析し、自分たちができていることについて考えることができる。学校内のどのような場所にもどんな内容の点字を設置すればよいかなど点字が必要な人の立場に立って考えることができる。				
	学びに向かう力、人間性等【主体性】【自己理解】	課題の解決に向けて、地域の史跡や「西国街道・海田市ガイドの会」の方と進んで関わる中で、他者と協力して課題を解決し続けることができる。自己の学びや学び方を振り返ることで、地域の魅力や人々の努力など新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげることができる。			課題の解決に向けて、地域の史跡や人々やグループの友達と進んで関わる中で、他者と協力して「海田東小ガイドツアー」を行うために、活動し続けることができる。自己の学びや学び方を振り返ることで、校区の魅力や人々の努力など新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげることができる。			課題の解決に向けて、福祉体験や校区や学校内の調査活動から分かったことを基に、友達と協力して、いろいろな立場の人を支援できる取組を考え、課題を探究し続けることができる。自己の学びや学び方を振り返ることで、いろいろな人の立場に立った見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげることができる。				
育成を目指す資質・能力と各教科との関連	国語	「よく聞いて、じこしようかい」「どきん」「ついでてみよう」 ○場面がよすを思い浮かべ、音読しようきつきの商売 「図書館たんいでん」 「国語辞典を使おう」 「漢字の広場」 「春のくらし」 「ローマ字」	「漢字の音と訓」「もくと知りたてい 友だちのこころ」「ついでてみよう」 ○段落とその中心をたえて読み、かんそうをつたえ合おう 「こまを楽しむ」 「じょうほう」全体と中心	「気持ちよこめて「来てください」」「漢字の広場」 ○登場人物のへんかかきをつけて読み、感想を書こう「まいごのかぎ」「俳句を楽しもう」 「こそあど言葉を使いこなそう」 「じょうほう」引用するとき	「仕事のくふう、見つけたよ」 「コロム」符号など 「はじめて知ったことを知らせよう」 「鳥になつたきょうりゅうの話」	「わたしと小鳥とすずと」「夕日がせなかをおしてくる」「山小童で三日間すごすなら」 「ポストターを読もう」 「へんとつくり」	「おれい書かれ方に気をつけて読み、それをいかして書こう」 「すがたをかえる大豆」 「じょうほう」科学読み物での調べ方 「食べ物のひみつを教えます」「ことわざ・故事成語」 「漢字の意味」 「短歌を楽しもう」	○場面をくべながら読み、感じたことをまとめよう「ちいちゃんのかげおくり」 「修飾語を使って書こう」 「秋のくらし」 「はんで意見をまとめよう」 「漢字の広場」	「漢字の広場」 ○組み立てをたえて、民話しよう「うがいしよう」「三年とうげ」 「漢字の広場」	「詩のくふうを楽しもう」 「カンジューはかせの音訓かるた」 「修飾語」 ○読んで感想をもち、つたえ合おう「ありの行列」	「つたわる言葉で表そう」 「これがわたしのお気に入り」 「コンピュータのローマ字入力」	「わたしたちの学校じまん」 ○登場人物について、話し合おう「モチモチの木」
	国語(書写)	○毛筆のしせい 「毛筆で書こう」 ○構図 「一・二」	○縦画と点 「下」	○折れ 「日」	○こう筆にひろげよう 「組み立て方」 ○生活に広げよう 「知ってもらおう、自分のこと」	○はらい 「大」 ○こう筆に広げよう 「筆順」	○はね 「小」 ○こう筆に広げよう 「文字の中心」	○生活に広げよう 「ノートに書こう」 ○曲がり 「つり」	○生活に広げよう 「書きぞめをしよう」 「名前を書こう」	○まとめ 「水」	○生活に広げよう 「調べたことをつたえよう」	○生活に広げよう 「調べたことをつたえよう」
	社会	○わたしのまち みんなのまち 「学校のまわり」 「市の様子」	○わたしのまち みんなのまち 「市の様子」	○はたらく人とわたしたちのくらし 「店ではたらく人」	○はたらく人とわたしたちのくらし 「店ではたらく人」	○はたらく人とわたしたちのくらし 「工場の仕事」	○はたらく人とわたしたちのくらし 「工場の仕事」	○くらしを守る 「火事からくらしを守る」	○くらしを守る 「事故や事件からくらしを守る」	○市のうつりかわり 「市の様子と人々のくらしのうつりかわり」	○市のうつりかわり 「市の様子と人々のくらしのうつりかわり」	○市のうつりかわり 「市の様子と人々のくらしのうつりかわり」
	算数	○学びのしせい ○九九を見なおそう ○時と時間のもとめ方を考えよう	○同じ数ずつ分けるときの計算を考えよう ○大きい数の筆算を考えよう	○長い長さをはかって表そう ○数をよく見て暗算で計算しよう	○わり算を考えよう	○10000より大きい数を調べよう ○大きい数のかけ算のしかたを考えよう	○わり算や分数を考えよう ○どんな計算になるのかな？ ○まるい形を調べよう	○数の表し方やしきみを調べよう ○重さをはかって表そう	○分数を使った大きき表し方を調べよう ○かけ算の筆算を考えよう	○口を使って場面を式に表そう ○倍の計算 ○三角形を調べよう	○わりやく整理して表そう ○そろばん	
	理科	○春のしげんにとび出そう ○たねをまこう	○チョウを育てよう ○どれくらい育ったかな	○トンボやバッタを育てよう ○風やゴムで動かそう	○めざせこん虫マスター 「こん虫をしらべよう」	○実ができたよ ○こん虫を調べよう	○太陽とかけを調べよう ○太陽の光を調べよう	○音を出して調べよう ○物の重さをくらべよう	○明かりをつけよう ○じゃくにつけよう	○つくってあそぼう ○学んだことをふり返ろう！		
	音楽	○音楽で心をつなげよう 「友だち」 「リズムでなかよくなろう」	○歌って音の高さをかんじとろう 「ドレミで歌おう」 「春の小川」 「海風きてて」 「せんにつづり」 「茶つみ」	○リコーダーのひびきをかんとろう 「ピタゴラスイッチ」 「小鳥のために」 「練習1・2・3・4(シ)」 「練習2(シ・ラ・ソ)」 「きれいなソラシ」 「きらきら星」 「坂道」 「雨上がり」 「アチャ パチャ ノチャ」	○拍のながれにのってリズムをかんとろう 「ゆかいな木まん」 「手拍子でリズム」 「うさぎ」	○せんにつとくちようをかんとろう 「とどけよう このゆめを」 「あまの雲のように」 「ふじ山」	○曲のかんじを生かそう 「メヌエツト」 「山のホルカ」 「練習(ソ・フ・ア・ミ)」 「踊り道」	○いろいろな音のひびきをかんとろう 「おかしなすきなまほう使い」 「まほうの言葉」 「パフ」 ○みんなで楽しく「ちびっこカウボーイ」	○いろいろな音のひびきをかんとろう 「トランペットふきの休日」 「アレグロ」 「パフ」 「おかしなすきなまほう使い」 「まほうの言葉」	○ちいけにつたわる音楽をつなごう 「紙漕機子」「ねぶた機子」「神楽子」「投げ合い」 「たいこにちようせん」 「ラ・ド・レの音でせんにつづり」	○音の重なりをかんにあわせよう 「歌おう声高く」 「かね」 「エーデルワイス」	○歌いごう 日本の歌 ○みんなで楽しく(年間) 国歌「君が代」
	図画工作	「しげんの色」 「オリエンテーション」	「絵のぐ+水+ふで=いいかんじ！」 「ぬめをつないで」 「くるくるランド」	「切ってかき出しつつけて」 「わたしの6月の絵」	「ふき上がる風にのせて」 「身近なしげんの色・色」 「お気に入りの葉」	「ベタパタひらくと」 「小さな自分」のお気に入り」	「くぎうちトントン」 「空きようきのへんしん」	「ことばから形・色」 「ゴムゴムパワー」 (ゴムゴムでトコトコ)	「土でかく」 「いろいろうつつて」	「マグネットマジック」 (くつつか)	「ひもひもワールド」 「ねん土マイタウン」	
	体育(保健)	○体づくり運動 「体ほぐしの運動」 「多様な動きを作る運動」 ○器械運動 「鉄棒運動」	○走・跳の運動 「走の運動」 ○表現運動 「リズムダンス」	○新体力テスト 「ゴール型ゲーム」 (タグラグビー) ○みんなでトライ！みんなでタグ！ 「タグラグビー」	○浮く・泳ぐ運動 「浮く運動」 「泳ぐ運動」	○走・跳の運動 「幅跳び」 「小型ハードル走」	○ゲーム 「ベースボール型ゲーム」 「テニスボール」(ハンドベースボール) ○毎日の生活と健康 「かけがえない健康」 「1日の生活のしかた」 「身の回りの清けつ」 「身の回りのかんきょう」	○器械運動 「マット運動」 ○体づくり運動 「多様な動きを作る運動」	○体づくり運動 「体ほぐしの運動」 「多様な動きを作る運動」 ○器械運動 「跳び箱運動」	○ゲーム 「ゴール型ゲーム」 「ラインサッカー」	○走・跳の運動 「走の運動」 ○表現運動 「表現」	
	道徳	「あいさつをすすと」 「ゆうすけの朝」 「ヌチヌチスージ」 (いのちのまつり)	「ツバメの赤ちゃん」 「しよすけの手紙」 「いのち、にいつ、いのち、にいつ」	「きまりじゃないか」 「みさきさんのえがお」 「ごみステーション」 「二つの声」	「一本のアイス」 「ぬれた本～リンカーン」 「ななかよしだから」	「ころすけのおくりもの」 「じゃがいものお歌」 「たまちゃん、大すき」 「やさしい大人さくせん」	「教えて！なんでもそうだん室」 「いっただいこのち」 「SL公園で」 「一りん車にのれた」	「百羽のツル」 「ふるさといいとこさがし」 「ぼくののおべんとう」	「黄色いかさ」 「耳の聞こえないお母さんへ」 「穴べいといちよ」	「ぼくのおばあちゃん」 「しあわせの王子」 「おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね」	「あんぱんの日」～木村安兵衛・英三郎 「大通りのサクラなみ木」	
	特別活動	「学年・学級開きしよう」 「給食の準備と食べ方」 「みんなのために係をつくらう」 「図書室へ行こう」	「学習・生活のきまりを守ろう～東っ子の学び～」 「目標やきまりについて考えよう」 「そうじをがんばろう」 「運動会をがんばろう」	「大雨に備えよう」 「雨の日の遊びについて考えよう」 「水泳のきまり」 「クラス遊びをしよう」	「1学期を振り返ろう」 「夏休みの過ごし方を考えよう」	「学級の目標を考えよう」 「目標やきまりについて考えよう」 「係を決めよう」	「はしの正しい使い方をしよう」 「学習発表会の出し物を決めよう」 「学習発表会をがんばろう」 「校内持久走記録会をがんばろう～かぜをひかない体～」 「東小まつりを見つつけよう」	「2学期を振り返ろう」 「冬休みの過ごし方を考えよう」 「学級の目標を考えよう」 「お楽しみ会の計画を立てよう」	「食育のはたらきを知ろう」 「お楽しみ会をしよう」 「卒業を祝う会に向けて」	「1年間を振り返ろう」 「春休みの過ごし方を考えよう」		
外国語活動	Dream3-1 Hello! あいさつをして友達になろう	Dream3-2 How are you? ごきげんいかが？	Dream3-3 How many? 数えてあそぼう	Dream3-4 I like blue. すきなものをつたえよう	Dream3-5 What do you like? 何がすき？	Dream3-6 ALPHABET アルファベットとなかよし	Dream3-7 This is for you. カードをおくろう	Dream3-8 What's this? これはなに？	Dream3-9 Who are you? きみはだれ？			