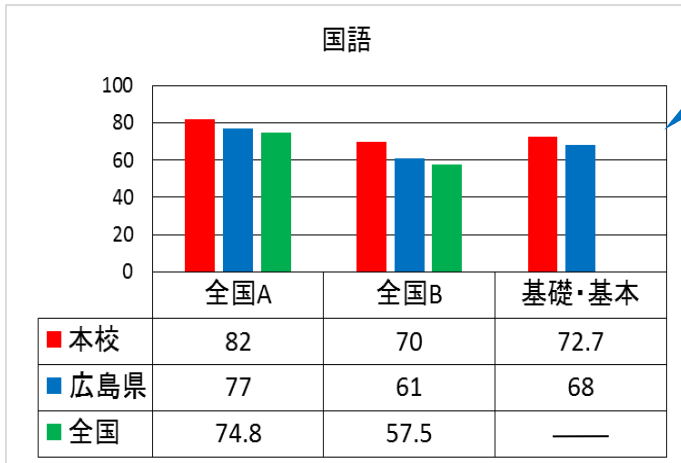


平成29年度「全国学力・学習状況調査」及び「基礎基本定着状況調査」の結果について

- ①全国学力・学習状況調査（国語・算数）・・・4月18日（火）実施，全国公立小学校第6学年対象
- ②「基礎・基本」定着状況調査（国語・算数・理科）・・・6月13日（火）実施，広島県公立小学校第5学年対象

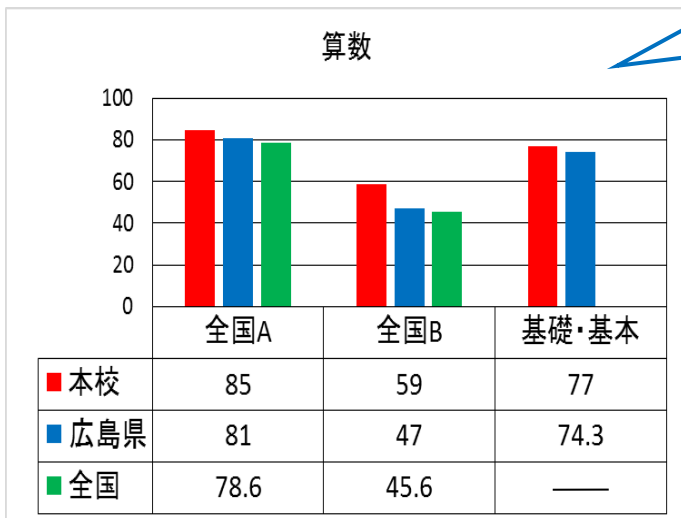


「活用する力」が伸びました。必要な内容を整理して書く問題が課題です。

指導の改善

- 低学年・・・簡単な構成を考えて、つながりのある文や文章を書く。
- 中学年・・・目的に応じて理由や例をあげて書く。
- 高学年・・・事実と感想、意見を区別して書く。

ご家庭では…読む力の基礎となる読書への取組。
(親子読書などがおすすめです)

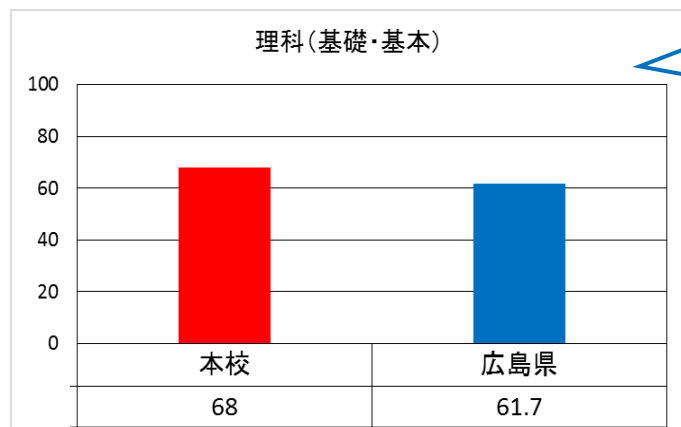


「基礎的・基本的な力」は定着しています。言葉や式を用いて記述することやグラフなど資料を関連付けて考えることが課題です。

指導の改善

- 低学年・・・式が表す意味が言える。大事なところに印をつける。
- 中学年・・・グラフの特徴をとらえたり、言葉と式を結び付けて考えたりする。
- 高学年・・・情報を取捨選択する力を付けたり「マイノート」づくり（自分の考えを書くなど）に取り組んだりする。

ご家庭では…日常生活に算数科の学習を生かす。



「基礎的・基本的な力」は定着しています。仮説に基づく結果の予想や実験の方法、予想の根拠など実験に関する内容が課題です。

指導の改善

- なぜだろう？なんだろう？どうなるんだろう？を大切に、児童が問題意識をもてるようにする。

ご家庭では…理科で学習した内容を日常の生活の様々な場面に結び付けて関心をもたせる。