

育てようとする資質・能力①主体性 ②思考力 ③自己理解

- ①【主体性】…目的意識をもち「学びたい」と意欲をもって、解決しようとする。意欲的に課題を発見し、探究し続けようとする。
- ②【思考力】…比較・分類・構造化・評価しながら、論理的に思考することができる。事象を多面的にみたり、関連付けたりしながら創造的に思考することができる。
- ③【自己理解】…客観的に自己の学びや学び方を振り返ることができる。社会とのつながりや学習の楽しさ、自分の成長に気づき、次の学習へ学びをつなげようとする。

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
学校行事	入学式・始業式・遠足	運動会		終業式	始業式		東小まつり 学習発表会	校内持久走記録会 終業式	始業式		卒業を祝う会 卒業式・修了式	
学年行事					スーパーマーケット見学	工場見学	もうどう大学習	展示教室、車椅子・高齢者体験	海田町福祉センター見学海田町ふるさと館見学	そろばん教室		
保護者・地域等との連携			西国街道・海田市ガイドの会 海田町ふるさと館			広島海苔海田工場 ガイドツアー(PTC)	広島ハーネスの会	海田町社会福祉協議会	海田町社会福祉協議会 海田町ふるさと館	広島県珠算教育団体連合会		
総合的な学習の時間 資質・能力	単元名	ふしぎ発見！海田町 ～人・もの・場所～			ふしぎ発見！海田町 ～人・もの・場所～			ふしぎ発見！海田町 ～人にやさしい町～				
	学習過程	課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り			課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り			課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り				
	主な内容	校区探検を通して、海田町の自然や施設、人々の生活の様子を発見し、海田町への思いを深める。ガイドの会の方と活動を共にして、校区の「たから」を見付ける。			自分が興味をもった校区の「たから」について追究し、校区のおすすめツアーガイドを作成する。保護者や地域の方を招き、実際に現地向きグループごとにガイドする。			盲導犬との出会いや福祉体験を通して、福祉に対して興味をもち、いろいろな立場の人を支援する仕組みを調べて、自分たちができていることを考えて実践する。				
	知識及び技能	探究的な学習の過程(課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ、振り返り)を知ること。町内でも古墳や古くからある神社などの史跡や伝統的行事(亥の子まつり、火ともしまつり)が残っている地域であること。「西国街道・海田市ガイドの会」の活動内容やガイドの方の思いを知ること。古くからある史跡などを相手に分かりやすく紹介するためには、ガイドツアーを行う方法があることを習得すること。			探究的な学習の過程(課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ、振り返り)を知ること。古墳や神社などの史跡や伝統的行事(亥の子まつり、火ともしまつり)などを守り続けていきたいという人々の思いや願いを知ること。伝える相手がどのようなことを考えているか知るための方法として、インタビューやアンケートを行う方法があることを習得すること。			探究的な学習の過程(課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ、振り返り)を知ること。海田町福祉センターには、いろいろな人が利用しやすいように考えられた設備が多くあること。点字ブロック、音声信号、手すりやスロープなどの調べた情報を地図に整理する方法を習得すること。				
	思考力、判断力、表現力等【思考力】	「西国街道・海田市ガイドの会」のガイドツアーを体験する中で、学習課題を見付けることができる。「西国街道・海田市ガイドの会」のガイドツアーの説明を聞いた後、史跡を見学したりする中で、課題に沿った情報を集めることができる。収集した情報を比較したり、分類したり、関連付けたりなどしながら整理していく中で、追究していきたい課題を見付けることができる。			「西国街道・海田市ガイドの会」のガイドツアーの経験を振り返り、史跡を見学する中で、明らかになった課題に沿った情報を集めることができる。収集した情報を比較したり、分類したり、関連付けたりなどしながら分析していく中で、紹介した内容を考えることができる。「海田東小ガイドツアー」で伝えたいことを中心にまとめ、保護者や地域の方に校区の魅力を紹介するための分かりやすい内容や方法で表現することができる。			海田町福祉センターの見学などの体験を振り返る中で、学習課題を見付けることができる。点字ブロックやスロープなどについて集めた情報を比較したり関連付けたりなどしながら分析し、点字をはる場所について考えることができる。学校内のどのような場所どんな内容の点字を設置すればよいか点字が必要な人の立場に立って考えることができる。				
学びに向かう力、人間性等【主体性】 【自己理解】	課題の解決に向けて、地域の史跡や「西国街道・海田市ガイドの会」の方と進んで関わる中で、他者と協力して課題を解決し続けることができる。自己の学びや学び方を振り返ることで、地域の魅力や人々の努力など新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげることができる。			課題の解決に向けて、地域の史跡や人々やグループの友達と進んで関わる中で、他者と協力して「海田東小ガイドツアー」を行うために、活動し続けることができる。自己の学びや学び方を振り返ることで、校区の魅力や人々の努力など新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげることができる。			課題の解決に向けて、福祉体験や校区や学校内の調査活動から分かったことを基に、友達と協力して、いろいろな立場の人を支援できる取組を考え、課題を探究し続けることができる。自己の学びや学び方を振り返ることで、いろいろな人の立場に立った見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげることができる。					
育てようとする資質・能力と各教科との関連	国語	○音読しよう「すいせんのラッパ」① ② 「図書館へ行こう」 「自分をしよういし」①②③ 「国語じてんのつかい方を知ろう」①	○読んで感そうをつたえ合おう 「かくれんぼ名人！『昆虫ひみつブック』を作ろう」①②③ 「自然のかくし絵」 「『こそあど言葉』を使い分けよう」② 「話したいな、うれしかったこと」①②③	○物語のしかけをさがそう「ゆうすげ村の小さな旅館」② 「漢字の組立てと意味を考えよう」① 「インタビューをしてメモを取ろう」② 「調べて書こう、わたしのレポート」①②③	「俳句に親しもう」① 「本は友だち」①	○詩を讀もう「紙ひこうき」夕日がせなかをおしてくる① ○書き手のくふうを考えよう「『ほけんだより』を読みくらべよう」①② 「伝えよう すてき発見！海田町」 「心のこったこと」①②③ 「ローマ字」①	○感想をつたえ合おう「サーカスのライオン」② 「人物を考えて書こう」② 「ようすをくわしく表そう」②	「グループで話し合おう」①② 「慣用句を使おう」① 「案内の手紙を書こう」①②③ ○はたらく犬について調べよう 「もうどう犬の訓練」①②	○世界の物語で旅しよう 「はりねずみと金貨」①②③ ○世界の家のつくりについて考えよう 「人をつつむ形-世界の家のめぐり」①②③	「気持ちを言葉に」①③ 「わらひ話を楽しもう」② ○世界の家のつくりについて考えよう 「人をつつむ形-世界の家のめぐり」①②③ 「理由が分かるように書こう」①② 「いろいろなつたえ方を知ろう」②③	○漢字の表す意味を考えよう① ①②③ 「町について調べてみよういし」 「よう」①②③ 「理由が分かるように書こう」①② 「いろいろなつたえ方を知ろう」②③	○音読発表をしよう「モチモチの木」①②③ 「『わたしのベストブック』を作ろう」②③
	国語(書写)	○毛筆のしせい 「毛筆で書こう」 ○横画 「一・二」	○縦画と点 「下」	○折れ 「日」	○こう筆にひろげよう 「組み立て方」 ○生活に広げよう 「知ってからおう、自分のこと」	○はらい 「大」 ○こう筆に広げよう 「筆順」	○はね 「小」 ○こう筆に広げよう 「文字の中心」	○生活に広げよう 「ノートに書こう」 ○曲がり 「つり」	○生活に広げよう 「書きぞめをしよう」 「名前を書こう」	○まとめ 「水」	○生活に広げよう 「調べたことをつたえよう」	○生活に広げよう 「調べたことをつたえよう」
	社会	○わたしたちの住んでいるところ 「わたしたちのまちのようす」①②③	「わたしたちのまちのようす」	「わたしたちの市のようす」	「わたしたちの市のようす」	○わたしたちのくらしとまちではたらく人びと①② 「店ではたらく人びとの仕事」	「店ではたらく人びとの仕事」	「工場ではたらく人びとの仕事」	「工場ではたらく人びとの仕事」	○今にのこる昔とくらしのうつりかわり①② 「昔の道具と人びとのくらし」	「昔の道具と人びとのくらし」	「昔からつたわる行事」
	算数	○教科書の使い方をしよう① ○九九を見なおそう①② ○時ごとく時間のもつたえ方考えよう①②	○長さをはかろう①② ○新しい計算を考えよう①②	○大きい数の計算を考えよう①②②	○計算のしかたをくふうしよう①② ○わり算を考えよう①②	○210000より大きい数を調べよう①② ○かけ算のしかたを考えよう①②	○大きい数のわり算を考えよう①② ○はしたの大きさを表し方を考えよう①②	○重さを数で表そう①② ○まるい形を調べよう①②	○はしたの大きさを表し方を考えよう①②	○口を使って場面を式に表そう①② ○かけ算の筆算を考えよう② ○三角形を調べよう①②③	○見やすく整理して表そう①② ○そろばん①②	
	理科	○春のしぜんにとびだそう①②	○たねをまこう①② ○チョウを育てよう①②	○どれくらい育ったかな①②	○こん虫を調べよう①② ○花がさいたよ②	○実ができたよ② ○太陽とかけの動きを調べよう①②	○太陽の光を調べよう①②	○風やゴムで動かそう①②	○明かりをつけよう①②	○じしゃくにつけよう①②	○つくってあそぼう①②③	○物の重さをくらべよう①②
	音楽	○音楽リズム①③ 「リコーダーのなかま」 「ナイチンゲール」 「友だち」 ○みんなで楽しく①③ 「どこかで春が」	○明るい歌声をひびかせよう① 「ドレミで歌おう」 「海風きって」 「せんりつづくり」 「茶つみ」 「春の小川」 ○みんなで楽しく① 「ゆりかごの歌」	○リコーダーとなかよしになろう① 「小鳥のために」 「ゆかいな木きん」 「ステップ②～③」 「小さな花」 「とけようこのゆめを」 「きらきら星」 「坂道」「雨上がり」 「かりかり わたれ」 「そよ風」	○拍のながれにのってリズムをかんとろう①② 「ゆかいな木きん」 「手拍子でリズム」 「うさぎ」	○せんりつのとくちょうをかんとろう①② 「メヌエット」 「あの雲のように」 「山のホルカ」 「ふじ山」 ○みんなで楽しく② 「七つの子」	○日本の音楽に親しもう 「ふるさと海田のまつりばやし」のひみつをみつけよう 「神田囃子」「花輪ばやし」「小倉祇園太鼓」①②③ 「ラドレの音でせんりつづくり」	○いろいろな音のひびきをかんとろう①② 「おかしなすきままほう使い」 「まほうの言葉」 「パフ」 ○みんなで楽しく① 「ちびっこカウボーイ」	「トランペットふきの休日」 「アレグロ」	○みんなで楽しく①② 「掃り道」 「きょうりゅうとチャチャチャ」	○音を合わせて楽しもう①② 「歌おう声高く」 「エーデルワイス」 ○みんなで楽しく② 「国歌」きみがよ	○歌いつごう日本の歌① 「かね」 「掃り道」 「きょうりゅうとチャチャチャ」
	図画工作	「見つけたよ ためしたよ」① 「いつもの場しよで校いで」① 「いつもの場しよで校いの中で」②	「色・形・いかにんじ！」① 「切ってかき出しつつけて」②	「ふわりふわふわ」② 「立ち上がった絵のせかい」②	「カラフルフレンド」② 「うれしかったあの気持ち」②③	「切ってつないで大へんしん！」 「ボール紙で」② 「切ってつないで大へんしん！だんボールで」 「これにえがいたら」② 「トントンドンドンくぎうち名ん」①	「サクサク小力名人」① 「クミクミックス」① 「大ききなのがつり」①	「ひもひもワールド」② 「ハッピー小もの入れ」①	「ここがお気に入り」① 「クリスタルファンタジー」①	「まほうのとびらをあけると」②	「ゴムの力でトコトコ」② 「ゴムの力でクルクル」	「ねん土マイタウン」① 「いろいろなつて」①
	体育(保健)	○体づくり運動①② 「体ほぐしの運動」「多様な動きを作る運動」 ○器械運動① 「鉄棒運動」	○走・跳の運動①② 「走の運動」 ○表現運動①②③ 「リズムダンス」	○新体力テスト③ ○みんなでトライ！みんなでタグ！ 「タグラグビー」①②③	○浮く・泳ぐ運動① 「浮く運動」「泳ぐ運動」	○走・跳の運動① 「縄跳び」「小型ハードル走」	○ゲーム①② 「ベースボール型ゲーム」 「ティールボール」(ハンドベースボール) ○毎日の生活と健康①②③ 「かけがえのない健康」 「1日の生活のしかた」 「身の回りの清けつ」 「身の回りのかんきょう」	○器械運動③ 「マット運動」 「ネット運動」 ○体づくり運動② 「多様な動きを作る運動」	○体づくり運動①② 「体ほぐしの運動」「多様な動きを作る運動」	○体づくり運動② 「多様な動きを作る運動」 ○器械運動① 「跳び箱運動」	○ゲーム①② 「ゴール型ゲーム」「ラインサッカー」	○走・跳の運動① 「走の運動」 ○表現運動①② 「表現」
	道徳	「やさしい人大きせん」②③ 「あいさつすると」①③ 「ステスグスージ」②③	「ツバメの赤ちゃん」②③ 「ゆうすげの頼」②③ 「いち、にい、い、い、い、にい」①③	「しょうたの手紙」②③ 「きまりじゃないか」①③ 「みさきさんのえがお」②③ 「二つの声」②③	「ごみステーション」②③ 「一本のアイス」①②	「三つの国」②③ 「一さつのおくりもの」②③ 「ほたるの引っこし」②③ 「ぬれた本」②③	「なかよしだから」①③ 「こうすけならだじょうぶ」②③ 「ほたるのおべんとう」②③ 「六へえじいとちよ」②③	「へりり車にのれた」①③ 「ことぶき園に行つたよ」②③ 「ほくのおべんとう」②③ 「六へえじいとちよ」②③	「黄色いかさ」②③ 「百羽のツル」②③	「しあわせの王子」①③ 「耳の聞こえないお母さんへ」②③ 「じゃがいもの歌」②③	「ほくのおばあちゃん」②③ 「たまちゃん、大すき」②③ 「おじいちゃん、おばあちゃん、見ていてね」②③ 「ふるさといいとこさがし」①③	「まけるものか」①③ 「大通りのサクラなみ木」②③
	特別活動	「学年・学級開きをしよう」① 「給食の準備と食べ方」②③ 「みんなのために係をつくらう」① 「図書室に行こう」②	「学習・生活のきまりを守らう～東っ子の学び～」②③ 「目標やきまりについて考えよう」①③ 「そうじをがんばらう」①③ 「運動会をがんばらう」①③	「大雨に備えよう」③ 「雨の日の遊びについて考えよう」③ 「水泳のきまり」③ 「クラス遊びをしよう」①③	「1学期を振り返らう」①③ 「夏休みの過ごし方を考えよう」②③	「学級の目標を考えよう」②③ 「目標やきまりについて考えよう」②③ 「係を決めよう」③	「はしの正しい使い方をしよう」①③ 「目を大切にしよう」③ 「読書をしよう」③ 「東小まつりを楽しもう」③	「学習発表会の出し物を決めよう」②③ 「学習発表会をがんばらう」③ 「校内持久走記録会をがんばらう～かせをひかない隊～」③ 「友だちのよいところを見つけよう」③	「2学期を振り返らう」①③ 「夏休みの過ごし方を考えよう」②③	「学級の目標を考えよう」②③ 「係を決めよう」②③ 「お楽しみ会の計画を立てよう」①③	「感謝して食べよう～地域の食材～」①③	「1年間を振り返らう」①②③ 「春休みの過ごし方を考えよう」②③