

平成30年度 資質・能力の育成にかかる年間指導計画 (第4学年)

海田町立海田東小学校

育てようとする資質・能力①主体性 ②思考力 ③自己理解

- ①【主体性】…目的意識をもち「学びたい」と意欲をもって、解決しようとする。意欲的に課題を発見し、探究し続けようとする。
- ②【思考力】…比較・分類・構造化・評価しながら、論理的に思考することができる。事象を多面的にみたり、関連付けたりしながら創造的に思考することができる。
- ③【自己理解】…客観的に自己の学びや学び方を振り返ることができる。社会とのつながりや学習の楽しさ、自分の成長に気づき、次の学習へ学びをつなげようとする。

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
学校行事	入学式・始業式・遠足	運動会	社会見学	終業式	始業式		東小まつり 学習発表会	校内持久走記録会 終業式	始業式	感謝の会	卒業を祝う会 卒業式・修了式	
学年行事	交通安全教室	安芸クリーンセンター見学 ひまわり種植え	川の学習 空き缶クリーンキャンペーン 蟹原浄水場見学 下水道出前講座		空き缶クリーンキャンペーン 海田じらく房見学 認知症講座 安芸消防署見学	小中合同クリーン活動	海田じらく房との交流会 子ども音楽会 ふるさと館見学			成長を振り返る会 (二分の一人式)	広島県環境月間ポスター	
保護者・地域等との連携	海田町総務部生活安全課安全対策係 海田自動車学校	環境サポーター 海田町公衆衛生推進協議会 海田のひまわり屋さん 安芸地区衛生施設管理組合施設課 (安芸クリーンセンター)	海田町上下水道課 蟹原浄水場 広島県下水道公社業務部水質課 「下水道出前講座」		海田じらく房 海田町福祉保健部「認知症講座」 安芸消防署		西国街道ガイドの会 海田じらく房			成長を祝う会(二分の一人式) 環境学習出前講座		
単元名	「みんな大好き 海田の自然」～夢と希望のひまわりの花を届けよう～ ～瀬野川のひみつ発見～				「あなたにありがとう」～スマイル大作戦～				「あなたにありがとう」～自分の成長をふり返ろう～			
学習過程	課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、実行、振り返り				課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り				課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り			
主な内容	・町花「ひまわり」を栽培し、ひまわりを活用した活動を考え、実行する。 ・瀬野川の環境について調べ、学んだことや伝えたいことを話し合い、環境を守るための手立てを考え、啓発活動を行う。				海田町に暮らすお年寄りの方との交流を通して、自分とのつながりを多面的に考え、自己の生き方を見つめる。				自己の生き方を振り返り、自分たちを見守り、支えてくれた人々の気持ちを考え、感謝の思いをこめて「成長を振り返る会」を開く。			
知識及び技能	「ひまわり」の種類や育て方のコツ、長く花を楽しむ方法や、町花「ひまわり」を育てる活動をしている人々の活動内容、その思いや願いについて知ること。 瀬野川には多くの生き物が生息し、瀬野川を守るための人々の努力により、豊かな自然があること。 探究の過程(課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ、振り返り)を知ること。 町花「ひまわり」を多くのの人々に親しんでもらうためには、メッセージを書いた種を配布する方法があることを習得すること。				校区には小規模多機能型居宅介護施設「海田じらく房」があることや、高齢者や認知症の方との接し方について知ること。 「海田じらく房」の施設見学をし、利用者の過ごし方や介護に必要な施設の工夫を知ること。 「海田じらく房」利用者のことを考えている職員の努力や喜びを知ること。 海田町に暮らすお年寄りの方と交流する方法の一つとして、遊びを企画し招待するという交流会という方法を習得すること。				様々な人々に支えられ、今の自分の成長があることに気づくこと。 10年間の自己の成長について、出来事や家族の言葉などから振り返ったり、家族にインタビューしたりして情報を収集すること。			
思考力、判断力、表現力等【思考力】	瀬野川の調査活動や町花「ひまわり」の栽培活動を通して、学習課題を見付けることができる。 瀬野川の調査活動を行ったり、町花「ひまわり」の栽培を行う中で、課題に沿った情報を集めることができる。 収集した情報を比較したり、分類したり、関連付けたりしながら分析することができる。 町花「ひまわり」の栽培活動を通して伝えたい思いを、相手や目的に応じて分かりやすい内容や方法で表現することができる。				「海田じらく房」の訪問体験(海田町で暮らすお年寄りとの交流)を通して、学習課題を見付けることができる。 「海田じらく房」の見学で集めた情報を、比較したり、分類したり、関連付けたりしながら分析することができる。 「海田じらく房」利用者が楽しめる遊びや内容などについて、高齢者の立場から多面的に考え、決めることができる。				10年間で振り返る中で、学習課題を見付けることができる。 これまでの成長を振り返る中で、様々な事実や人々の思いなど課題に沿った情報を集めることができる。 収集した情報を比較したり、分類したり、関連付けたりしながら、分析することができる。 自分の夢に向かって実行していきたいことを、相手や目的に応じて分かりやすい方法で表現することができる。			
学びに向かう力、人間性等【主体性】【自己理解】	課題の解決に向けて、瀬野川や「ひまわり」の栽培活動に進んで参加する中で、他者と協力して課題を解決し続けることができる。 自己の学びや学び方を振り返ることで、地域の魅力や人々の努力など新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在及び未来の成長につなげることができる。				交流会の成功に向けて、友達や「海田じらく房」の人たちと進んで関わる中で、他者と協力して課題を解決し続けることができる。 お年寄りとの交流を通して、地域の人々のあたたかいおもいや努力など新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげることができる。				「成長を振り返る会」の開催に向けて、周りの人々と進んで関わる中で、他者と協力して課題を解決し続けることができる。 自己の学びや学び方を振り返る中で、周りの人々のあたたかい思いなど新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、将来の自己の成長につなげることができる。			
国語	○音読しよう「こわれた千の楽器」② 「図書館へ行こう」 「心の動きを伝えよう」①② 「漢字の読み方に気をつけよう」②	○説明のまとめを見つけて「ヤドカリとインゲンチャク」①② 「案内係になろう」①②③ 「漢字辞典の使い方を知ろう」② ○人物の変化をとらえよう「走れ」	「メモの取り方をくふうして聞こう」①② 「ローマ字」② 「われら東小新聞社教えます！わたしたちのすてきなところ」①②③	「ことわざブックを作ろう」①② 「本は友達」②	○詩を読もう「ふしぎ」よかったなあ② ○身の回りの文章を読みくらべよう「広告と説明書を読みくらべよう」①②③ 「文の組み立てを考えよう」①② 「ごんぎつね」①②③	○感想を伝え合おう 「作ろう、世界にひとつの物語」①②③ 「文と文をつなぐ言葉の働きを考えよう」①② みんなで読むひまわり連詩「言葉をつなげて」①	「クラスで話し合おう」② 「お願いやお礼の手紙を書こう」①②	「同じ読み方の漢字に気をつけよう」 ○読書会を開こう「世界一美しいほくの村」①②③	「わたしの考えたこと」①②③ 「百人一首」を声に出して読んでみよう」② ○わたしたちの生活とロボットについて考えよう「ゆめのロボット」を作る」①②③ 「目的や形式に合わせて書こう」①②	「漢字を使って読みやすい文を書こう」② 音読げきをしよう「木竜うらし」①② 「世界に広がる果のようす」 「『言葉のタイムカプセル』を残そう」①②③		
国語(書写)	○毛筆のしせい「毛筆で書こう」③	○画の長さや間「羊」① ○画の方向「羊」①	○筆順と字形「左右」①	○硬筆に広げよう「筆順と字形」② ○生活に広げよう「手紙やはがきで伝えよう」③	○組み立て方「土地」① ○硬筆に広げよう「字形の整え方」②	○組み立て方「竹筒」① ○硬筆に広げよう「漢字とかなの大きさ」②	○折れ・折り返し「わた」① ○生活に広げよう「ノートに書こう」③	○生活に広げよう「書きぞめをしよう」③ 「年賀状を書こう」③	○まとめ「手話」③		○生活に広げよう「新聞を作ろう」③	
社会	「地図となかよしになろう」①②	○住みよいくらしをつくる①② 「ごみのしまつと活用」	○住みよいくらしをつくる①②③ 「命くらしをささえる水」-かいたの水のひみつ発見-	○安全なくらしを守る①②③ 「なそう、こわい火事」	○安全なくらしを守る①②③ 「ふせごう、交通事故や事件」	○そのとき海田の歴史が動いた①②③ 「地域のほってんにつづいた人々」	○わたしたちの住んでいる県① 「わたしたちの住んでいる県」	○わたしたちの住んでいる県① 「わたしたちの住んでいる県」	○わたしたちの住んでいる県①② 「わたしたちの住んでいる県」		○わたしたちの住んでいる県①② 「わたしたちの住んでいる県」	
算数	○グラフや表を使って調べよう①	○角の大きさの表し方を考えよう①	○わり算の仕方考えよう①	○四角形を調べよう① ○考える力をのばそう② ○そろばん②	○億より大きい数を調べよう① ○おぼえているかな③ ○わり算の筆算を考えよう① ○かたちであそぼう②	○おおよその数の表し方を考えよう① ○計算のやくそくを調べよう①	○おぼえているかな③ ○広さを調べよう① ○小数のしくみを調べよう①	○どのように変わるか調べよう① ○おぼえているかな③	○小数のかけ算とわり算を考えよう① ○おぼえているかな③ ○考える力をのばそう② ○4年のふくしゅう②③ ○算数おもしろ旅行②		○箱の形を調べよう① ○かたちであそぼう② ○考える力をのばそう② ○4年のふくしゅう②③ ○算数おもしろ旅行②	
理科	○あたたかくなると①②	○動物の体のつくりと運動② ○天気と気温①②	○電気のはたらき①②	○暑くなると②③ ○夏の星①	○月や星の動き①	○すずしくなると②③ ○とどこもた空気と水①②	○物の体積と温度①② ○水のすがたと温度①②	○自然のなかの水のすがた①③	○冬の星① ○寒くなると②③		○生き物の1年間をふり返って②③	
音楽	「音楽リズム」「こころをつなぐ歌声」 ○明るい歌声をひびかせよう② 「いいことありそう」「歌のじ」「せんりつづくり」「ハバゲーノとハバゲーナの二重奏」	○拍の流れによってリズムを感じ取ろう① 「いろんな木の葉」「言葉でリズムアンサンブル」「まきはの朝」「ブラジル」 「風のメロディー」	○せんりつのとくちょうを感じ取ろう① 「陽気な船長」「聖者の行進」「とんび」「ゆかいに歩けば」「白鳥」「美しきロスマリン」	○いろいろな音のひびきを感じ取ろう①②③ 「メヌエット」「クラリネットポルカ」 「音のカーニバル」「打楽器の音楽」 「茶色のびびん」	○日本の音楽に親しもう①②③ 「ソーラン節」「南部牛追い歌」「トラジ打令」「小さな淡黄色の馬」「こきりこ」「ミソラドリの音でせんりつづくり」「さくらさくら」「君が代」 「山の魔王の宮殿にて」 「つるぎのまい」		○曲の気分を感じ取ろう②③ 「赤いやねの家」 「オーラリー」 「山の魔王の宮殿にて」 「つるぎのまい」					
図画工作	「絵の具でゆめもよう」② 「光とかげから生まれる形」①	「まぼろしの花」③ 「コロコロガレー」紙で①	「コロコロガレー」紙で①	「つつんだアート」②	「ほってすって見つけて」①②	「幸せをよぶカード」②③	「ゴキゴキクリエイター」① 「立ち上がり！」②	「おもしろアイデアボックス」① 「すみずみか」②	「大きな物語」③	「ゴー！ゴー！ドリームカー」①	「からだでかんじよう」②③	
体育	「体づくり運動(体ほぐし)」③ 「器械運動(鉄棒)」①	「走・跳の運動(短距離走)」① 「表現運動」②	「新体カステ」③ 「ゲーム(プレルボール)」①	「浮く・泳ぐ運動」②	「走・跳の運動(高跳び・小型ハードル走)」①	「ゲーム(ボートボール)」①②	「器械運動(マット運動)」① 「体づくり運動(バランス・カチシ)」③	「体づくり運動(体ほぐし)」(3～4分のかけ足)③	「体づくり運動(なわとび)」② 「器械運動(跳び箱)」①	「ゲーム(ミニサッカー)」①②	「走・跳の運動(周回リレー)」① 「表現運動」②	
体育(保健)						保健「育ちゆく体とわたし」③						
道徳	「自ざまし時計」③ 「ドッジボール」③ 「全校遠足とカワセミ」①	「『ふれあいの森』で」② 「また来年も待ってるよ」③ 「ほくのへんしん」③	「いっしょになって、わらっちゃだめだ」② 「お母さんのせいきゅう書」② 「うめき村の四人兄弟」③ 「合い言葉は「話せばわかる。」」③	「『ひびきのセミに「ありがとう」』② 「日曜日のハバベキュー」② 「『あかいセミ』」②	「しようほうだんのおじいさん」② 「花さき山」② 「わたしの見つけた小さな幸せ」②	「何かお手つだいできることはありますか？」① 「ボロといっしょ」② 「ひびが入った水そう」③ 「点字メニューにちょうせん」②	「となりのせき」② 「秋空にひびくファンファーレ」① 「雨のバスでいりゅう所」② 「ふるさとを守った大イチョウ」②	「ふるしき」② 「ほくらだってオーケストラ」③	「大きな絵はがき」② 「『もっこ』をせおって」① 「バルバオの木」② 「ゆうきの心配」② 「いつかにじをかける」③	「世界の小学生」③ 「走れ江ノ電 光の中へ」②		
特別活動	「学年・学級開きをしよう」③ 「給食の準備と食べ方」③ 「係を決めよう」② 「自転車の安全な乗り方～自転車教室～」①	「学習・生活のきまりを守ろう～東この学び～」① 「図書室に行こう」① 「そうじの仕方考えよう」① 「運動会をがんばろう」②	「大雨に備えよう」① 「歯を大切にしよう」① 「水泳のきまり」① 「感謝して食べよう～元気な体～」③ 「残業を0(ゼロ)に～」①	「1学期を振り返ろう」③ 「夏休みの過ごし方を考えよう」②	「目標やきまりについて考えよう」② 「係を決めよう」② 「公共のマナーについて考えよう」①	「目標やきまりについて考えよう」② 「学習発表会を成功させよう」② 「校内持久走大会をがんばろう～かせの予防～」② 「心をこめてそうじをしよう」②	「2学期を振り返ろう」③	「目標やきまりについて考えよう」② 「係を決めよう」② 「二分の一人式をしよう」③	「感謝の心でそうじをしよう」② 「卒業を祝う会に向けて」② 「食事、運動、すいみんトリオでしようぶな体」③	「1年間を振り返ろう」③ 「春休みの過ごし方を考えよう」②		