

平成30年度 資質・能力の育成にかかる年間指導計画

(第5学年)

海田町立海田東小学校

育てようとする資質・能力①主体性 ②思考力 ③自己理解

- ①【主体性】…目的意識をもち「学びたい」と意欲をもって、解決しようとする。意欲的に課題を発見し、探究し続けようとする。
- ②【思考力】…比較・分類・構造化・評価しながら、論理的に思考することができる。事象を多面的にみたり、関連付けたりしながら創造的に思考することができる。
- ③【自己理解】…客観的に自己の学びや学び方を振り返ることができる。社会とのつながりや学習の楽しさ、自分の成長に気づき、次の学習へ学びをつなげようとする。

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
学校行事	入学式・始業式・遠足	運動会		終業式	始業式	町陸上記録会	東小まつり 学習発表会	校内持久走記録会 終業式	始業式		卒業を祝う会 卒業式・修了式	
学年行事				野外活動								
保護者・地域等との連携	カゴメ	ふるさと館 安芸農協		江田島青少年自然の家			国土交通省 ふるさと館 瀬野川を楽しむ会	東洋シート 保護者・地域	カゴメ	電子メディアインストラクター	町内駅伝大会	
単元名	凧凧子大作戦！～凧凧子を育てよう(栽培編)～				凧凧子大作戦！～凧凧子を育てよう(加工編)～			凧凧子大作戦！～凧凧子を広げよう(次の学年へつなぐ)～				
学習過程	課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り				課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り			課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、振り返り				
主な内容	先輩の学習を引き継ぎ、トマト(凧凧子)を育てようという意欲をもち、たくさん収穫するための具体的な情報を収集し、手立てを考え、主体的に栽培活動を行う。				自分たちで育てたトマト(凧凧子)の収穫量に合わせた加熱調理を行い、たくさんの人々に料理を食べてもらう。学習をまとめ報告する。			トマト(凧凧子)の栽培の活動を来年度の5年生につなげていくために、どのような活動ができるか取組について考え、決定した取組を解決するための方法を調べ、引継ぎ式に向けて活動を行う。そして、トマトの活動をつなげ				
知識及び技能	探究的な学習の過程(課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ、振り返り)を知ること。栽培に適した肥料があり、その肥料を使って土作りを行う必要があることや、栽培するためには、風よけや雨よけ、芽かきや水やり、病気や害虫への対処などを考えることにより、より多くの実を収穫することができること。多くの実を収穫するために、野菜作りを行っている人や家族などへのインタビューや、インターネットを活用してより多くの情報を集める方法を習得すること。				トマトを使った料理がたくさんあり、様々な調理方法があることや、調理したものをたくさんの人に食べてもらうために、調理段階から配布までの間、衛生面に配慮しながら行うこと。調理の専門的知識が豊富である栄養教諭などに相談したり、インタビューやインターネットを活用する方法を習得する。			人々は、天候などの自然の中から得られる産物を利用して生活していること。自分たちの栽培活動の成果や課題を、活動を引き継いでほしい4年生に分かりやすく表現するための表現方法を習得する。				
思考力、判断力、表現力等【思考力】	これまでの栽培の経験から、課題を設定することができる。天候、成長の様子、開花状況などの多様な情報を収集したり、情報収集の手段に応じて選択することができる。栽培のために収集した情報を整理し、比較したり、分類したり、関連付けたりなどしながら、多面的に栽培の方法を分析することができる。				収穫量を基にして、調理方法に関する多様な情報を収集したり、情報収集の手段を目的に応じて選択したりすることができる。収集した情報を整理し、比較したり、分類したり、関連付けたりなどしながら、調理方法を多面的に分析し、決定することができる。料理を配布する相手や、意図に応じて分かりやすく伝える方法を考え、工夫してまとめ、表現することができる。			これまでの栽培活動を振り返り、活動を引き継いでほしい4年生に向けてどのようなことができるか、課題を設定することができる。引継ぎ式に向けて、栽培活動を想起し収集した情報を整理し、比較したり、分類したり、関連付けたりなどしながら、多面的に分析することができる。4年生に活動を引き継いでほしいという目的に応じて、調べたことを分かりやすく伝えるための方法を考え、構成を工夫してまとめ、表現することができる。				
学びに向かう力、人間性等【主体性】【自己理解】	課題解決に向けて、栽培活動に進んで関わる中で、他者の意見と折り合いをつけながら協力して課題を解決し続けることができる。活動を振り返る中で、自己の学びや学び方を振り返ることで、栽培に対する新たな見方や考え方を獲得し、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげることができる。				課題解決に向けて、調理活動にすすんで関わる中で、友達の意見と折り合いをつけながら協力して課題を解決し続けることができる。自己の学びや学び方を振り返ることで、食べ物に対する新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげることができる。			凧凧子の活動をつなげていく取組を通して、他者の意見と折り合いをつけながら協力して課題を解決し続けることができる。自己の学びや学び方を振り返ることで、栽培活動に対する新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげることができる。				
国語	「音読しよう」① 「図書館へ行こう」 「一つの言葉から」② 「筆者の考えをまとめて伝え合おう」②	「文の組み立てに気をつけよう」① 「意見と理由を聞き取ろう」②③ 「物語の山場をとらえよう」①②	「書き手の意図を考えながら新聞を読もう」①② 「ジャッジ・ザ・討論！～考えを伝え合い深めよう～」①②③	「図書室の本を紹介し、たくさんの人に本を読んでもらおう」①②	「詩を味わおう」① 「古文を声に出して読んでみよう」③ 「敬語を適切に使おう」①③ 「物語のよさを解説しよう」①②③	「伝えよう、ほくちち・わたしたちの凧凧子大作戦！」①②③	「意味をえる言葉に目を向けよう」② 「不思議な世界へ出かけよう」②	「和の文化について調べよう」① ②	「私たちとメディアとの関わりについて考えよう」①②③ 海田町に息づく「世界人」織田幹雄」を紹介しよう①②③	「6年生におくる字をすいせんしよう」①②	「伝えたい！わたしたちの思い～東小のためにできること～」①②	
国語(書写)	○姿勢と筆記用具/学習の進め方	○姿勢と筆記用具/学習の進め方 ○組み立て方(による)	○組み立て方(による) ○筆順と字形	○筆順と字形 ○こう筆に広げよう	○点画のつながり(ひらがな) ○こう筆に広げよう	○文字の中心と大きさ ○行の中心とつながり(小筆)	○行の中心とつながり(小筆) ○こう筆に広げよう ○生活に広げよう	○生活に広げよう	○まとめ ○生活に広げよう	○まとめ ○生活に広げよう	○生活に広げよう	
社会	○日本の8地方区分と都道府県の名前 ○日本の国土と人々の暮らし 「世界から見た日本」② 「さまざまな土地のくらし」②	○日本の国土と人々のくらし 「世界から見た日本」② 「さまざまな土地のくらし」②	○日本の国土と人々のくらし 「さまざまな土地のくらし」③ ○わたしたちの食生活と食料生産 「米作りのさかんな地域」①②	○わたしたちの食生活と食料生産 「米作りのさかんな地域」③	○わたしたちの食生活と食料生産 「水産業のさかんな地域」②	○わたしたちの食生活と食料生産 ○工業の発達とわたしたちのくらし 「自動車工業のさかんな地域」①	○工業の発達とわたしたちのくらし 「自動車工業のさかんな地域」② 「日本の工業の特色」②	○工業の発達とわたしたちのくらし 「日本の工業の特色」②	○わたしたちのくらしを支える情報 「情報化社会を生きる」①② ○国土の環境を守る 「環境とわたしたちのくらし」② 「森林とわたしたちのくらし」③	○わたしたちのくらしを支える情報 「情報化社会を生きる」①② ○国土の環境を守る 「環境とわたしたちのくらし」② 「森林とわたしたちのくらし」③	○国土の環境を守る 「森林とわたしたちのくらし」② 「自然災害から人々を守る」②	○心と環境を守る 「自然災害から人々を守る」②
算数	○教科書の使い方を知ろう② ○整数と小数②	○直方体や立方体の体積② ○比例②	○小数のかけ算② ○小数のわり算②	○おぼえているかな ○合同な図形①②	○偶数と奇数、倍数と約数②① ○分数と小数、整数の関係② ○考える力をのばそう	○分数のたし算とひき算①② ○百分率とグラフ①②③	○百分率とグラフ①② ○考える力をのばそう①③	○単位数当たりの大きさ② ○おぼえているかな ○図形の角②	○四角形と三角形の面積②③	○正多角形と円周の長さ①② ○分数のかけ算とわり算②	○角柱と円柱①②	
理科	○天気の変化①②	○植物の発芽と成長①② 「植物を成長させるひみつをさがろう」③	○魚のたんじょう①②	○花から実へ①②	○台風と天気の変化②	○瀬野川に学ぶ①②③	○物のとけ方②	○人のたんじょう③	○電流がうみ出す力①②	○ふりこのきまり②		
音楽	○音楽リズム② ○こころをつなぐ歌声②「音の力」「Believe」 ○豊かな歌声をひびかせよう③「すてきな一歩」「こいのぼり」	○いろいろな音のひびきを味わおう③ 「いつでもあゝの海は」「リボンのおどり」「双頭のわしの旗の下に」「リズムを選んでアンサンブル」「小さな豊楽」 「アイネ クライネ ナハトムジーク 第1楽章」	○和音の美しさを味わおう① 「静かにねむれ」「こげよ マイケル」	○曲想を味わおう① 「威風堂々 第1番」 「キリマンジャロ」 「まっかか秋」	○詩と音楽を味わおう③ 「待ちぼうけ(山田耕祿の歌曲)」「冬げしき」「スキーの歌」	○日本と世界の音楽に親しもう③ 「春の海」「声による世界の国々の音楽」 「子もり歌」「音階の音で旋律づくり」	○心をとめて表現しよう① 「小さな鳥の小さな夢」「失われた歌」「ほたるの光」 ○歌いごころ 日本の歌③ ○みんなで楽しく(年間)② 「ありがとうの花」「国歌君が代」					
図画工作	「見つめて広げて」② 「心のもよう」③	「カードを使って作品のストーリーを考えよう」② 「糸のこススイ」①	「消してかく」① 「コマコマアニメーション」②	「あんなところでこんなところで」②	「使って楽しい焼き物」② 「じっと見つめてみると」① 「立ち上がれ！マイ・ライン」①	「光のハーモニー 自然の光で」① 「ミラクル！ミラーステージ」①	「物語から広がる世界」①② 「伝え合いたい思いや気持ち 大事なことを伝えたい」③	「刷り重ねて表そう」②				
家庭	○わが家にズームイン！①②③	○おいしい楽しい調理の力①②	○ひと針に心をこめて②③	○食べて元気！ご飯とみそ汁①②③	○めざそう買物名人①②③	○物を生かして住みやすく①②③	○ミシンにトライ！手作りして楽しい生活②					
体育	○体づくり運動「体ほぐしの運動」② ○器械運動「鉄棒運動」②	○陸上運動「短距離走」② ○表現運動「フォークダンス」②	○新体カテスト ○ボール運動「ネット型ソフトバレーボール」②	○水泳「25mのクロール」②「25mの平泳ぎ」②	○陸上運動「走り幅跳び」② 「短距離走・リレー」②	○ボール運動「ベースボール型ゲーム」②	○器械運動「マット運動」② ○体づくり運動「体力を高める運動」③	○体づくり運動「体力を高める運動」③ ○器械運動「跳び箱運動」	○ボール運動「ゴール型サッカー」②	○陸上運動「短距離走・リレー」② ○表現運動「フォークダンス」②		
(保健)					○心の健康		○けがの防止					
道徳	「ありがとう上手に」② 「いつも全力で」③ 「見えた答案」①	「遠足の子どもたち」① 「駅前広場はだれのもの」② 「お父さんは救急救命士」②	「ひさの星」① 「転校生がやってきた」② 「ノンステップバスでのごきごき」② 「一ふみ十年」①	「おぼあちゃんが残したもの」② 「かれてしまったヒマワリ」③	「ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ」① 「オーストラリアで学んだこと」② 「名医、順庵」② 「強いものは美しいー日本人初メダリスト織田幹雄ー」②	「わたしのボランティア体験」② 「流行おくれ」③ 「心のレシーブ」① 「コースチャッパウを教えよう」②	「正月料理」② 「くずれ落ちたダンボール箱」③ 「感動したこと、それほくらの作品」③ 「親から子へ、そして孫へと」① 「『百シャアのふたごしまい』きんさん・ぎんさん」③	「クマのあたりまえ」② 「同じ空の下で」② 「友の命」③ 「一本松は語った」②	「イルカの海を守ろう」③ 「ハトンをつなげ」③			
特別活動	「学年・学級開きをしよう」① 「給食の準備と食べ方」② 「係を決めよう」② 「委員会を決めよう」②	「学習・生活のきまりを守ろう～東っ子の学び～」③ 「図書室に行こう」② 「そうじの仕方考えよう」① 「運動会を成功させよう」③	「歯を大切にしよう」③ 「バランスを考えて食べよう～健康な体～」③ 「水泳のきまり」① 「野外活動の計画を立てよう」②	「どんな食べ方がよいか考えよう」③ 「1学期を振り返ろう」③ 「夏休みの過ごし方を考えよう」②	「目標やきまりについて考えよう」③ 「係を決めよう」② 「大雨に備えよう」②	「目標やきまりについて考えよう」③ 「目を大切にしよう」③ 「読書をしよう」① 「東小まつりを盛り上げよう」②	「目標やきまりについて考えよう」③ 「2学期を振り返ろう」③ 「冬休みの過ごし方を考えよう」② 「目標やきまりについて考えよう」③ 「係を決めよう」② 「最高学年に向けて」②	「感謝の心でそうじをしよう」③ 「卒業を祝う会に向けて」②	「1年間を振り返ろう」③ 「春休みの過ごし方を考えよう」②			