

育てようとする資質・能力①主体性 ②思考力 ③自己理解

- ①【主体性】…目的意識をもち「学びたい」と意欲をもって、解決しようとする。意欲的に課題を発見し、探究し続けようとする。
- ②【思考力】…比較・分類・構造化・評価しながら、論理的に思考することができる。事象を多面的にみたり、関連付けたりしながら創造的に思考することができる。
- ③【自己理解】…客観的に自己の学びや学び方を振り返ることができる。社会とのつながりや学習の楽しさ、自分の成長に気づき、次の学習へ学びをつなげようとする。

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	学期
行事	入学式・始業式・遠足	運動会		終業式	始業式 修学旅行	町陸上記録会	東小まつり 学習発表会	校内持久走記録会 社会見学・終業式	始業式		卒業を祝う会 卒業式	
学年行事				子ども議会(8月)			校外学習(平和公園)		租税教室 携帯・スマホ教室			
保護者・地域等との連携	「かいた七タさん」に関わる地域の方		授業参観(情報収集)	「かいた七タさん」環境ボランティアとの連携	授業参観(情報収集)	授業参観(海田東小サミット・提案) 海田町役場(都市整備課) 「かいた七タさん」に関わる地域の方	海田東小サミット・実践	海田町国際交流協会 海田町や県内に住む外国の方		P.T.C(ワールドフェスティバル) 海田町国際交流協会 海田町や県内に住む外国の方		
単元名	海田東小発未来をえがく ～地域とコラボで実現させます～				海田東小発未来をえがく ～「海田東小サミット」を開こう！～			海田東小発未来をえがく～「ワールドフェスティバル」を開催しよう～				
学習過程	課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、実行、振り返り				課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、実行、振り返り			課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・創造・表現、実行、振り返り				
主な内容	「かいた七タさん」の活動に参加して、活動の様子や活動を支える人・集まってきた人から町についての情報を収集し、よりよい町づくりについて考える。				よりよい町づくりの実現に向けて必要な情報を収集し、町づくりについて提案を考える。「海田東小サミット」を開き、地域の方へ提案し、いろいろな立場の人と意見交換をする。			外国人の多い町としての海田町の特色を基に、外国の文化や生活について調べたことを紹介する「ワールドフェスティバル」を開催し、全校児童や保護者、お世話になった方を招待する。また、これまでの取組を、学習でお世話になった方				
知識及び技能	探究的な学習の過程(課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ、振り返り)を知ること。「かいた七タさん」は、行政ではなく実行委員会形式で行われる町民主体のお祭りであることや、活動している人たちの思いや願いを知ること。地域の未来は、これからの地域の担い手である自分たちに関わっていること。多くの町民の願いや思いについての情報を集めるためには、「かいた七タさん」で調査活動を行う方法があることを習得すること。				提案の実現に向けて、海田町役場や町立図書館、保護者の方たちの意見を聞いたり相談したりしながら検討をし、いろいろな立場の人と意見交換をすることが必要であることを知ること。提案する内容や相手に分かりやすく表現するための表現方法(紙芝居、読み聞かせ、横断幕など)を習得すること。			海田町の人口や人口の推移、外国人の人口や内訳や、「海田町国際交流協会」の目的や活動を行っている人の思いや願いを知ること。紹介する外国の文化や習慣の内容や伝えたい相手に応じて分かりやすく表現するための表現方法を習得する。				
思考力、判断力、表現力等【思考力】	これまでの体験や地域の状況からよりよい町づくりに向けての課題を設定することができる。町づくりについての多様な情報を収集し、整理し、比較したり、分類したり、関連付けたりなどしながら、多面的に提案を分析することができる。伝えたい相手や目的、意図に応じ、調べたことを分かりやすく伝えるための方法を考え、表現することができる。				町づくりのための様々な取組や情報を収集したり、情報収集の手段を目的に応じて選択したりすることができる。提案に向けて収集した情報を整理し、比較したり、分類したり、関連付けたりなどしながら、多面的に提案を分析することができる。相手や目的、意図に応じて、提案したいことを分かりやすく伝えるための方法を考え、構成を工夫してまとめ、表現することができる。			紹介したい国についての多様な情報を収集したり、情報収集の手段を目的に応じて選択したりすることができる。外国の文化や生活について収集した情報を整理し、比較したり、分類したり、関連付けたりなどしながら、多面的に分析することができる。自分たちの生活や「ワールドフェスティバル」の目的、紹介する相手などに応じて、分かりやすく伝えるための方法を考え、構成を工夫してまとめ、表現することができる。				
学びに向かう力、人間性等【主体性】【自己理解】	「かいた七タさん」当日に向けて、進んで活動に関わり、他者との意見と折り合いをつけながら、協力してボランティア活動に参加することができる。自己の学びや学び方を振り返ることで、地域の一人としての自覚をもったり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげることができる。				よりよい町にするための提案の実現に向けて、活動に進んで関わる中で、他者の意見と折り合いを付けながら、協力して課題を解決し続けることができる。自己の学びや学び方を振り返る中で、地域の一人としての自覚をもったり、国際交流に対する新たな見方を獲得したりして、現在及び将来の自己の成長につなげることができる。			「ワールドフェスティバル」に向けて、活動と進んで関わる中で、他者の意見と折り合いをつけながら協力して課題を解決し続けることができる。自己の学びや学び方を振り返る中で、地域の一人としての自覚をもったり、国際交流に対する新たな見方を獲得したりして、現在及び将来の自己の成長につなげることができる。				
国語	○朗読しよう「サボテンの花/生きもの」② ○「図書館へ行こう」② ○海田東小発信部「かいた七タさん」を宣伝しよう①②③ ○文章を読んで自分の考えを持とう「イースター島にはなぜ森林がないのか」①②	○わたしは随筆家「六年生の自分をみつめよう」①②③ ○「意見と理由とのつながり」を聞き取るよ①②③ ○「熟語の構成を考えよう」①	○人物と人物との関係を考えよう「風切つばさ」①② ○「本は友達」② ○「漢文を読みみよう」② ○「詩を味わおう」いま始まる新しいいま②	○「問題を解決するために話し合おう」② ○感動の中心をとらえよう「海のいのち」①② ○「資料を生かして呼びかけよう」①② ○「町の未来をえがこう」町の幸福論①②③	○「本を読んでみよう」①② ○「感動の中心をとらえよう」海のいのち①② ○「資料を生かして呼びかけよう」①② ○「町の未来をえがこう」町の幸福論①②③	○「場面に応じた言葉を使おう」① ○「言葉の由来に関心を持とう」② ○「句会を開こう」① ○「六年間をふり返って書こう」①②③ ○「いにしへの言葉に学ぼう」② ○「言葉は変わる」①② ○「出会いにありがとう」② ○「ぼくのわたしのプロフェッショナルとは「プロフェッショナルたち」①②③	○「場面に応じた言葉を使おう」① ○「言葉の由来に関心を持とう」② ○「句会を開こう」① ○「六年間をふり返って書こう」①②③ ○「いにしへの言葉に学ぼう」② ○「言葉は変わる」①② ○「出会いにありがとう」② ○「ぼくのわたしのプロフェッショナルとは「プロフェッショナルたち」①②③	○「場面に応じた言葉を使おう」① ○「言葉の由来に関心を持とう」② ○「句会を開こう」① ○「六年間をふり返って書こう」①②③ ○「いにしへの言葉に学ぼう」② ○「言葉は変わる」①② ○「出会いにありがとう」② ○「ぼくのわたしのプロフェッショナルとは「プロフェッショナルたち」①②③	○「場面に応じた言葉を使おう」① ○「言葉の由来に関心を持とう」② ○「句会を開こう」① ○「六年間をふり返って書こう」①②③ ○「いにしへの言葉に学ぼう」② ○「言葉は変わる」①② ○「出会いにありがとう」② ○「ぼくのわたしのプロフェッショナルとは「プロフェッショナルたち」①②③	○「場面に応じた言葉を使おう」① ○「言葉の由来に関心を持とう」② ○「句会を開こう」① ○「六年間をふり返って書こう」①②③ ○「いにしへの言葉に学ぼう」② ○「言葉は変わる」①② ○「出会いにありがとう」② ○「ぼくのわたしのプロフェッショナルとは「プロフェッショナルたち」①②③	○「場面に応じた言葉を使おう」① ○「言葉の由来に関心を持とう」② ○「句会を開こう」① ○「六年間をふり返って書こう」①②③ ○「いにしへの言葉に学ぼう」② ○「言葉は変わる」①② ○「出会いにありがとう」② ○「ぼくのわたしのプロフェッショナルとは「プロフェッショナルたち」①②③	○「場面に応じた言葉を使おう」① ○「言葉の由来に関心を持とう」② ○「句会を開こう」① ○「六年間をふり返って書こう」①②③ ○「いにしへの言葉に学ぼう」② ○「言葉は変わる」①② ○「出会いにありがとう」② ○「ぼくのわたしのプロフェッショナルとは「プロフェッショナルたち」①②③
国語(書写)	○姿勢と筆記用具/学習の進め方②	○組み立て方「三つの部分」②	○筆順と点画のつながり②	○筆順と点画のつながり②	○配列「文字の大きさ」②	○配列「文字の大きさ」②	○ひらがなの筆使いと、文字の中心② ○配列「字間・行間、余白」「小筆」②	○生活に広げよう「書き初めしよう」②	○六年間のまとめ②	○六年間のまとめ②	○六年間のまとめ②	○六年間のまとめ②
社会	○日本のあゆみ「大昔のくらしと国の統一」②	○「貴族の政治とくらし」②	○武士による政治のはじまり② ○「今に伝わる室町時代の文化と人びとのくらし」② ○わたしたちのくらしと政治「わたしたちの声を議会に!!」①②③	○「天下統一と江戸幕府」②	○「江戸の社会と文化・学問」②	○「明治の新しい国づくり」②	○「国力の充実をめざす日本と国際社会」②	○「アジア・太平洋に広がる戦争」②	○「新しい日本へのあゆみ」② ○わたしたちのくらしと政治「わたしたちの願いと政治のはたらき」③	○「わたしたちのくらしと憲法」③ ○世界のなかの日本とわたしたち「日本とつながりの深い国々」③	○「国際連合のはたらきと日本人の役割」③	
算数	○教科書の使い方を知らう ○つりあいのとれた形を調べよう①②	○円の面積の求め方を考えよう② ○文字を使って式に表そう②	○分数のかけ算を考えよう② ○かたちであそぼう ○分数のわり算を考えよう①	○どんな計算になるのかな? ○角柱や円柱の体積の求め方を考えよう② ○およその面積や体積を求めよう② ○1学期の復習②③	○割合の表し方を考えよう② ○かたちであそぼう ○図形を調べよう②	○速さの表し方を考えよう① ○算数の目で見てみよう	○比割合をくわしく調べよう② ○かたちであそぼう ○考える力をほそ	○順序よく整理して調べよう①② ○考える力をほそ ○2学期の復習③	○資料の持ちようを調べよう①② ○量の単位のしくみを調べよう② ○算数の目で見てみよう ○算数のまとめ②③	○算数卒業旅行②		
理科	○地球と私たちのくらし② ○物の燃え方と空気①②③	○動物のからだのはたらき①②③	○植物のからだのはたらき①②	○瀬野川の生き物のつながり①②③	○太陽と月の形①②	○大地のつくり①② ○変わり続ける大地②③	○てこのはたらき①②③	○ぼくら水溶液探検隊パートI①②③ ○ぼくら水溶液探検隊パートII①②③	○電氣と私たちのくらし①②	○地球に生きる③		
音楽	○こころのうた②③ 「おぼろ月夜」「われは海の子」「ふるさと」「越天楽今様」「つばさをください」	○楽譜を読もう① 「明日という空」	○いろいろなひびきを味わおう①② 「星堂はいつも」「ラバースコンチェルト」	○いろいろなひびきを味わおう①② 「リズム伴奏つくり」「歓喜」	○和音の美しさを味わおう① 「こげまマイケル」「燃え上がれ!」	○和音の美しさを味わおう① 「星の世界」「野ばら/コラール」	○曲想を味わおう① 「広い空の下で」「木星」「風を切って」	○詩と音楽を味わおう①② 「箱根八里/花」「思い出のメロデー」	○世界の音楽に親しもう③ 「世界の国々の音楽」「アンデスの祭り」	○世界の音楽に親しもう②③ 「リズムアンサンブル」「卒業式に向けての曲」	○音楽の楽しさを味わおう②③ 「さよなら友よ」「メヌエット」 国歌「君が代」	
図画工作	「動きをとらえて形を見つけて」① 「いっしゅんの形から」①	「墨で表す」① 「ひらいてみると」②	「くるくるクランク」②	「想像のつばさを広げて」②	「わたしの大切な風景」③	「水の流れるように」②	「アミアミアミゴ」② 「光の形」②	「筆あとと研究所」① 「味わってみよう 和の形」① 「12年後のわたし」③	「版から広がる世界」②	「ドリームプラン」②		
家庭	○私の仕事と生活時間①②③	○私は料理家おすずめの献立を考えよう①②③	○思いを形に 生活に役立つ布製品①②	○夏をすずしくさわやかに①②③	○思いを形に 生活に役立つ布製品①②	○朝食から健康な1日の生活を①②③	○まかせてお今日の食事①②③	○冬を明るく暖かく①②③	○あなたは家庭や地域の宝物①③ 「1年間を振り返ろう」③			
体育	○体づくり運動② 「体ほぐしの運動」「体力を高める運動」 ○器械運動② 「鉄棒運動」	○陸上運動② 「短距離走・リレー」 ○表現運動② 「フォークダンス」	○新体カテスト② ○ボール運動①③ 「ネット型ソフトバレーボール」	○水泳①②③ 「50mのクロール」「50mの平泳ぎ」	○陸上運動② 「走り高跳び」「ハードル走」	○ボール運動①③ 「ゴール型バスケットボール」	○器械運動①② 「マット運動」 ○体づくり運動② 「体力を高める運動」	○体づくり運動② 「体力を高める運動」	○ボール運動①③ 「ゴール型サッカー」	○陸上運動② 「短距離走・リレー」 ○表現運動② 「フォークダンス」		
(保健)						○病気の予防①②		○病気の予防②				
特別の教科 道徳	「目ざまし時計」③ 「ドッジボール」③	「また来年も待ってるよ」③ 「ぼくのへんしん」③	「お母さんのせいきゆう書」② 「花さき山」②	「うめき村の四人兄弟」③	「一びきのセミに「ありがとう」」 「日曜日のパーベキュー」②	「しょうぼうだんのおじいさん」② 「ひびが入った水そう」③	「ボロといっしょ」② 「となりのせき」②	「ふるしき」② 「ぼくらだってオーケストラ」③	「ありがとうの言葉」③ 「もっこ」をせおって①	「バルバオの木」② 「ゆうきの心配」②	「世界の小学生」③	
外国語活動	Dream6-1 When is your birthday? あなたの大切な日は?	Dream6-2 This is me. 自分のことを伝え合おう	Dream6-3 What time do you get up? 一日の生活を紹介しよう Dream6-4 I want to go to Italy. おすすめの旅行プランを立てよう	Dream6-4 Welcome to Japan. 日本へようこそ	Dream6-5 My Summer Vacation 夏休みの思い出	Dream6-6 He is famous. She is great. 日本や世界で活躍する日本人	Dream6-7 I like my town. 私たちの町の未来は?	Dream6-8 What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピックで見たスポーツは?	Dream6-10 What do you want to be? 「夢宣言」をしよう	Dream6-10 My Best Memory 小学校生活の思い出	Dream6-11 Junior High School Life 中学校への架け橋	
特別活動	○学年・学級開きをしよう① ○給食の準備と食べ方② ○係や委員会を決めよう② ○春の遠足に向けて②	○学習・生活のきまりを守るよう～東っ子の学び～③ ○図書室に行こう② ○読書をしよう② ○そうじの仕方考えよう① ○運動会を成功させよう③	○大雨に備えよう② ○春を大切にしよう② ○読書をしよう② ○水泳のきまり①	○1学期を振り返ろう③ ○夏休みの過ごし方を考えよう②	○目標やきまりについて考えよう③ ○係を決めよう② ○心をこめてそうじをしよう③ ○東小まつりを成功させよう②	○目標やきまりについて考えよう③ ○学習発表会を成功させよう② ○校内持久走記録会をがんばろう～かげの予防～② ○自分で作ろう!お弁当①	○2学期を振り返ろう③ ○冬休みの過ごし方を考えよう②	○学級の目標を考えよう③ ○目標やきまりについて考えよう③ ○係を決めよう②	○生活習慣病を予防しよう③ ○感謝の心でそうじをしよう② ○卒業を祝う会に向けて②	○小学校生活を振り返ろう③ ○春休みの過ごし方を考えよう②		
自立活動	○心も体もリックス① ○元気な体をつくろう② ○自分の思いを伝えよう② ○友だちの思いを伝えよう② ○自然遊び① ○気持ちや伝えよう(げきをしよう)③ ○バスや電車などに乗って出かけよう③										50	