

学びのドリームプラン

第5学年 国語科

単元名：ジャッジ・ザ・討論会！～考えを伝え合い深めよう～
「立場を決めて討論をしよう」

指導者 若竹 奈穂華

児童の願い

討論会でお互いの考えを伝え合い、主体的に野外活動を充実させたい。



ゴール

討論会を行い、野外活動の活動内容を決定する。

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・説得力をもたせる主張をするために進んで情報を収集し、より自分の考えを明確にしようとしている。	・説得力をもたせる主張をするために進んで情報を収集している。
【思考力】	・収集した知識や情報を多面的に関連付けて、自分の考えを明らかにしている。 ・立場の違う意見を大事にしながら、自分の考えを多面的に考えている。	・収集した知識や情報を関連付けて、自分の考えを明らかにしている。 ・立場の違う意見に気付きながら、多面的に自分の考えをもっている。
【自己理解】	・自分や友だちの考えについて根拠となる理由を受け止め、新しい見方や考え方を見出し、日々の生活に生かそうとしている。	・自分や友だちの考えについて根拠となる理由を受け止め、考えることの大切さに気付いている。

本単元で付けたい力

- ・自分の考えを根拠付けるために収集した知識や情報を関連付けることができる。
【話すこと・聞くこと ア】
- ・互いの立場や考えの違いを明確にしなが、計画的に討論することができる。
【話すこと・聞くこと オ】

単元を貫く言語活動

野外活動の内容について討論会を行う。

「課題発見・解決学習」の過程(全11時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
課題の設定(1) ○ミニ討論会を体験し、討論会に興味をもち、学習の見通しを立てる。 ・ミニ討論会の論題「校外学習に飲み物を持っていくときは、水筒を使うべきである」(教材文より) ・役割に応じて主張や質疑応答、判定をし、討論会を振り返る。 ・単元で付けたい力について考え、ゴールの見通しをもち、学習計画を立てる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 論題 野外活動2日目の活動は、「ドミノ」と「ドッジボール」どちらがよいか。(I) 野外炊飯のメニューは「焼きそば」と「ビーフカレー」どちらがよいか。(II) </div> ・ジャッジ・ザ・討論会！～考えを伝え合い深めよう～	主体性
情報の収集(4) ○討論会のモデル文(教材文)をもとに討論会の方法について整理する。 ・論題と立場の決定、討論会の流れや進め方、準備。 ○論題を基に討論会の準備をする。 ・自分の立場を主張する理由や根拠を明確にし、付箋に整理する。 ・樹形図を基に、グループで理由を交流しながら整理し、どのような資料を収集すればよいか考える。	

学 習 活 動		育成したい 資質・能力
常時活動 ・自分の理由を根拠付けるために6年生や卒業生、栄養教諭、施設などへ取材し、情報収集する。	理由を根拠付ける資料の収集	主体性
○論題を基にグループで討論会の準備をする。 ・樹形図を基に、自分の理由や相手側からの質問を予想し、答えを整理する。 ・相手側からの質問に答えるための根拠の必要性に気付く。 ・相手の立場と比較しながら、より説得力のある理由を考える。		思考力
○論題を基に討論会の準備をする。 ・樹形図を基に、相手側の理由を予想し、質問を考え、整理する。 ・自分の理由に説得力をもたせるために相手への質問を考える。 【本時】		思考力
整理・分析（2） ○論題を基にグループで討論会の準備をする。 ・樹形図を基に、理由を根拠付ける資料を示す場と方法を考える。 ・相手からの質問と答えを想定しながら、自分の理由を述べる順序を考え、説得力のある主張をするための論を組み立てる。		思考力
○論題を基にグループで役割を決定し、討論会の準備をする。 ・司会、記録、計時、聴衆・判定の決定。 ・樹形図を基に、グループで討論会の打ち合わせを行い、論の組立てを見直す。		思考力
まとめ・創造・樹形図現 ○樹形図を基に討論会Ⅰを行う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 論題 野外活動2日目の活動は、「ドミノ」と「ドッジボール」どちらがよいか。（Ⅰ） </div> ・立論、作戦、質問と答え、作戦、最終弁論、フロア側の感想・意見、判定 ・討論会Ⅰを振り返り、意見交流する。 ・学年討論会に向けて考えを再構築し、まとめる。 ・討論会Ⅱのグループの見解等について意見交流する。	思考力	
○樹形図を基に討論会Ⅱを行う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 論題 野外炊飯のメニューは「焼きそば」と「ビーフカレー」どちらがよいか。（Ⅱ） </div> ・立論、作戦、質問と答え、作戦、最終弁論、フロア側の感想・意見、判定 ・討論会Ⅱを振り返り、討論会Ⅰと比べて意見交流する。 ・学年討論会に向けて考えを再構築し、まとめる。	思考力	
○学年討論会を行う。 ・1組と2組の考えを出し合い、野外活動2日目の活動や野外炊飯のメニューを決定する。		
振り返り（1） 学びのモニタリング ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点でノートや討論会を基に自らの学びを振り返る。		自己理解