

海田町立海田東小学校

国語 5年 単元名 **海田町の誇り！「世界人『織田幹雄』」をパネルで紹介しよう**

教材文「手塚治虫」（東京書籍）

研究主題 **主体的に学び、意欲的に自分の考えをもつ児童の育成**
～「課題発見・解決型」授業づくりを通して～

本校の育成したい
資質・能力

主体的に学ぶ意欲

主体的に考える力

「学びのドリームプラン」



児童の願いを大切に

本校では、学びの設計図であるこの「**学びのドリームプラン**」をしっかりと練り上げて授業を進めていきます。



主体的な学びのある授業づくり

海田東小学校「学びのドリームプラン」

第5学年2組 国語科
単元名：海田町の誇り！「世界人『織田幹雄』」をパネルで紹介しよう
「手塚治虫」 指導者 東 真由美

児童の願い
海田町出身の日本人初の金メダリスト「織田幹雄」の生き方や考え方を多くの人々に知ってもらいたい。

ゴール
織田幹雄の生き方や考え方について学んだことを展示パネルにし、「ふるさと館」や「織田幹雄記念館」などの公共施設で紹介する。

育成したい資質・能力
【主体性】：パネル作りに向けて、主体的に織田幹雄の生き方や考え方を知ろうとする意欲
【思考力】：織田幹雄のあゆみと関連付けながら、織田幹雄の生き方や考え方を多面的にとらえようとする力
【自己理解】：織田幹雄のあゆみから、自分自身の生き方や考え方を振り返る力

単元を通して育成したい資質・能力

本単元で付けた力
・人物の資料を眺んで生き方や考え方について考えたことを話し合い、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。
・人物を紹介するパネルを作成するために、複数の資料や本を比べて読むことができる。
・読み手の関心を喚起し、しや全体の構成の効果を高めることができる。

教科のねらいをふまえた付けた力

単元を貫く言語活動
海田町出身の日本人初の金メダリスト「世界人『織田幹雄』」を紹介する展示パネルを作る。

【課題発見・解決学習】の過程（全16時間）

学習活動

育成したい資質・能力（主体的な学習活動）

【課題発見・解決学習】の過程

単元名
○道徳の時間において、資料「強いものは美しいー日本人初の金メダリスト 織田幹雄」【価値項目1ー(2)】の学習を行う際の思いを共有する。

【課題の設定】(1)
○海田町出身の日本人初の金メダリスト織田幹雄について、生誕110周年、「ふるさと館」の企画展示「織田幹雄記念館」の企画展示、織田幹雄の生き方や業績に興味をもつ、世界には織田幹雄のことを知らない人も多くいることを知り、他校の児童との「すれ」に気づき、多くの人々に世界人としての生き方を伝えたいという願いをもつ。
○海田町出身の「世界人『織田幹雄』」を紹介する方法を「ふるさと館」や「織田幹雄記念館」に展示してもらえようという学習計画を立てる。

【情報の収集】(2)
○人物のあゆみを年表にまとめる。
・教材文「手塚治虫」を時系列で読んでまとめた後、織田幹雄のあゆみを年表にまとめる。②
○伝記には、人物を紹介するために効果的な表現方法があることをとらえる。
・教材文「手塚治虫」を読み、様々な言葉の使い方に注目し、人物のあゆみや考え方をまとめる。

【整理・分析】(3)
○伝記には、人物を紹介するために効果的な表現方法があることをとらえる。
・教材文「手塚治虫」を読み、様々な言葉の使い方に注目し、人物のあゆみや考え方をまとめる。

【単元名】
児童の主体的な学びを促す具体的な言語活動を設定

付けた力を明確に



私という人間をもっと深く紹介してほしい…

育成したい資質・能力の学習活動における具体的な児童の姿

主体的に学ぶ意欲をもたせる工夫

課題設定

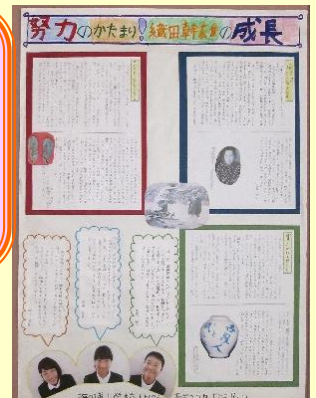


知っている	知らない
●●●●●●●●●●	●●●●●●●●●●

他町の人との認識のすれ
(フリップボード)

児童の願い
海田町出身の「日本人初の金メダリスト『織田幹雄』」の偉大さを多くの人々に知ってもらいたい。

ゴール
織田幹雄の生き方や考え方について学んだことを展示パネルにし、「ふるさと館」などの公共施設に展示する。



織田幹雄・「ふるさと館」職員との出会い
(道徳の時間)

整理・分析

「ふるさと館」の方からの評価(手紙)

- 事実は正確に
- 事実の羅列にならないように
- 「世界人」としての織田幹雄さんの生き方や人間的な弱さにも気付いてほしい

「ふるさと館」見学

課題設定の場の工夫や、整理・分析の場で「ふるさと館」の職員からの評価により、児童は「**主体的に学ぶ意欲**」に灯をともしました。



本単元の目標

- ・人物の資料を読んで生き方や考え方について、自分の考えを広げたり深めたりする。
- ・複数の資料や本を比べて読む。
- ・織田幹雄の生き方や考え方を効果的に伝えるために、見出しや全体の構成の効果を考える。

- 【読むこと オ】
- 【読むこと カ】
- 【書くこと イ】

「課題発見・解決学習」の過程

課題の設定

単元前 **道徳の時間** 「強いものは美しいー日本人初の金メダリスト織田幹雄ー」

- ・織田幹雄について関心を持ち、海田町ならではの伝記の学習に向けて課題を設定する。

情報の収集

教材文
「手塚治虫」

○学ぶ視点

○人物のあゆみを年表にまとめる

教材文の読みを生かし

ABワンセット方式 入れ子構造

織田幹雄

織田幹雄の
紹介文を書く

整理・分析 I

- 人物の生き方や考え方
- 効果的な言葉の使い方や表現の仕方

「ふるさと館」の職員へ

整理・分析 II

グループで展示パネルに取り上げたい
事柄について決める。

織田さんの魅力を伝えるためには、
紹介文の順番はどうすればいいかな？

「ふるさと館」見学・インタビュー

まとめ・創造・表現

展示パネル作成

【織田幹雄の紹介文、織田幹雄に対する考え、写真など】

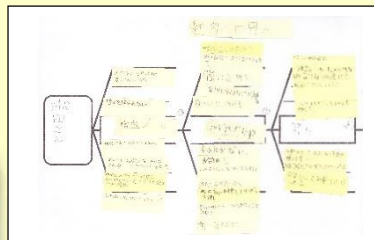
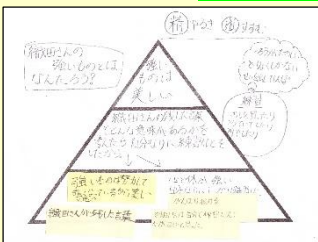
この表現の仕方はとてもいいね。

振り返り

「ふるさと館」の職員に展示パネルを披露し、意見交流をする。

3月～4月「海田町ふるさと館」に作成したパネルを展示 (予定)

「学び合い」における思考の場の工夫



「思考ツール」を活用し、
考えを可視化し交流すること
で、協働的な学び合いの
場を工夫し、**主体的に
考える力**の向上をめざし



全員で集めた事実を
1枚の年表に

事実を年表に整理
(付箋)

