

**「学びのドリームプラン」**

海田東小学校 第1学年3組 国語科

単元名：「どくしょゆうびん」をしよう

「おとうとねずみ チロ」

指導者 杉本 裕子

**児童の願い**

読んだ本の登場人物の好きなところを1年生の友だちに教えてあげたい。



**ゴール**

登場人物の好きなところを「どくしょゆうびん」で伝える。

**育成したい資質・能力**

**【主体性】**・主体的に本を読み、「どくしょゆうびん」で友だちに伝えようとする意欲

**【思考力】**・お話の好きなところを見付け、感じたことや考えたことを叙述に関係付けて考える力

**本単元で付けたい力**

- ・登場人物の行動や会話から気持ちや様子を想像して読む力
- ・自分が感じたことや考えたことをまとめるために大事な言葉や文を書き抜く力

**単元を貫く言語活動**

「どくしょゆうびん」で好きな本を紹介する。

**「課題発見・解決学習」の過程（全11時間）**

学 習 活 動	育成したい資質・能力の評価 具体的な児童の姿
<p><b>課題の設定（1）</b></p> <p>○教師に届いたはがきを見て、「どくしょゆうびん」をすることを知る。 ・「どくしょゆうびん」はがきの例を見て、学習の到達点を明確にし、学習の見通しをもつ。</p>	
<p><b>情報の収集（5）</b></p> <p>○どんな登場人物が出て来て、どんなことをするのかを読み取る。 ・全文から登場人物がしたことや言ったことで好きなところを見付けて書き出す。 ○感じたこと考えたことをまとめる。 ・叙述から感じたことや考えたことをノートにまとめ、「どくしょゆうびん」の書き方につながることを知る。 ○好きなところと感じたことや考えたことを紹介する。 ・登場人物がしたことや言ったことで好きなところと感じたことや考えたことを「どくしょゆうびん」の形に合わせて紹介する。</p>	<p>「どくしょゆうびん」はがきを書くために、叙述から必要なところを見付け、感じたことや考えたことと叙述を関係付けて考えようとしている。</p>

登場人物の好きなところを紹介するための並行読書

学 習 活 動	育成したい資質・能力の評価 具体的な児童の姿
<p><b>整理・分析（２）</b></p> <p>○別教材「花いっぱいになあれ」を読んで、好きなところ見付ける。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物の行動や会話で好きなところを見付けて、「どくしょゆうびん」はがきに書く。</li> </ul>	<p>これまでの学習を生かして、登場人物の好きなところを見付け感じたことや考えたことを叙述に關係付けて考えようとしている。</p>
<p>○「どくしょゆうびん」はがきを仕上げる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1つの叙述から感じたことや考えたことをまとめ、自分の「どくしょゆうびん」はがきを仕上げる。</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>【本時】</b></p>	
<p><b>まとめ・創造・表現（２）</b></p> <p>○並行読書した本の中から本を選んで「どくしょゆうびん」をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手意識をもって読んだ本から登場人物の好きなところを見付け、「どくしょゆうびん」に取り組む。</li> <li>・自分が書いた「どくしょゆうびん」はがきをグループで交流する。</li> </ul>	<p>主体的に本を読み、登場人物の好きなところを見付けたり、感じたことや考えたことを叙述と關係付けたりして「どくしょゆうびん」をする。</p>
<p><b>振り返り（１）</b></p> <p>○「どくしょゆうびん」の返事を読み、単元全体を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習を通してできるようになったことは何か、もっとやりたいと思ったことは何かについて振り返る。</li> </ul>	

登場人物の好きなところを紹介するための並行読書