

学びのドリームプラン

第1学年 生活科

単元名：なかよしむしハウスをつくろう
「いきものとなかよし」

指導者 田村 瞳

児童の願い

虫を見付け、捕まえた自分の虫を上手に育てたい。



ゴール

虫を捕まえた場所や虫の様子から、虫の棲みやすい環境を考え、虫ハウスで育てる。

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

| | A | B |
|--------|--|--|
| 【主体性】 | ・身の回りにいる虫が育つ場所、その変化や成長の様子に関心を持ち、餌や棲みかを意識して、継続して大切に飼育しようとしている。 | ・身の回りにいる虫が育つ場所、その変化や成長の様子に関心を持ち、大切に飼育しようとしている。 |
| 【思考力】 | ・入れている材料と入れた理由とを関連付けて、虫の特徴や育つ環境を考えながら棲みかに必要な3つの視点を見つけ、棲みかを工夫している。 | ・入れている材料と入れた理由とを関連付けて、棲みかに必要な3つの視点を見つけ、棲みかを工夫している。 |
| 【自己理解】 | ・虫は生命をもっていることや成長していること、虫にあった世話の仕方があることを知り、それぞれの虫にあった世話ができるようになった自分に気付いている。 | ・虫は生命をもっていることや成長していることを知り、虫の世話ができるようになった自分に気付いている。 |

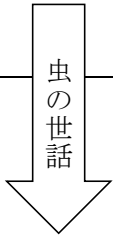
本単元で付けたい力

虫の育つ場所、変化や様子に関心を持ち、飼育していく中で、虫に親しみを持ち、世話をする楽しさや喜びを感じ、工夫して飼育することができる。
<内容(7)>

「課題発見・解決学習」の過程(全6時間)

| 学 習 活 動 | 育成したい資質・能力 | |
|---|------------|-----|
| 生活科「むしをさがそう」 校庭や瀬野川河川敷や公園などに行き、身近にいろいろな虫がいることを知り、捕まえる。 | | |
| 課題の設定(1) ○虫に興味を持ち、学習の見通しを立てる。 ・身の回りにいる虫や、飼ったことのある虫を紹介し合い、虫に興味をもつ。 ・ゴールの見通しを持ち、学習計画を立てる。 | 虫とり・虫の世話 | |
| 情報の収集(2) ○虫の育つ環境を考える。 ・瀬野川河川敷に行き、虫が育つにはどんな環境が必要かを考える。 | | 思考力 |
| ○虫ハウスを作る。 ・家の人に聞いたり、本で調べたりして餌や棲みかについての情報を集め、虫ハウスを作る。 | | 思考力 |
| 整理・分析(1) ○虫ハウスを改善する。 ・虫ハウスの材料とその入れた理由とを関連付け、食べる、寝る、遊ぶの3つの視点を見つけ、虫ハウスに必要な材料を考える。 | | 思考力 |

【本時】

| 学 習 活 動 | | 育成したい 資質・能力 |
|--|---|----------------|
| 常時活動 虫ハウスをより棲みやすいハウスへと改善していく。 |  | |
| まとめ・創造・表現（１） ○虫ハウスを紹介し，交流する。 ・虫ハウスに使った材料や改善した点を発表し合い，他の虫の特徴や飼い方を交流する。 | | 主体性 |
| 振り返り（１） 学びのモニタリング ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で虫ハウスや虫ハウスシートをもとに自らの学びを振り返る。 ・仲良くしてくれた虫への感謝の気持ちや，命の大切さについて振り返る。 | | 自己理解 |