

第1学年1組 生活科

単元名：めざせ！むかしあそび名人
「むかしからつたわるあそびをたのしもう」

指導者 清水 智恵

児童の願い

昔遊びがうまくなりたい。うまくなってきた技をみんなに見てもらいたい。



ゴール

昔遊び名人になって、昔遊び名人大会を開こう。

育成したい資質・能力

- 【主体性】・地域の方に尋ねたり、友だちと相談したり、主体的に身近な人にかかわろうとする意欲
- 【思考力】・見つけた気付きを分類し、昔遊びを上達する条件と関連付け、気付きを深める力
- 【自己理解】・活動を通して、人とかかわることのよさや自分の成長に気付く力

本単元で付けたい力

- ・「昔遊び」の体験をする中で、友だちと遊びの工夫をしたり、地域の人とかかわったりすることの楽しさに気付き、進んで交流することができる力

「課題発見・解決学習」の過程（全12時間）

| 学 習 活 動 | 育成したい資質・能力の評価 具体的な児童の姿 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>課題の設定（1）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○昔の遊びに関心をもつ。 ・秋の自然物を使って作ったおもちゃ遊び体験や2年生に教えてもらったおもちゃ作り体験を想起し、その中の伝統的な遊びに目を向け、ぶんぶんゴマ遊びに取り組む。 | |
| <p>情報の収集（4）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○昔の遊びを調べる。 ・正月にした遊びを思い出したり、家族や地域の人から昔遊びを聞き取ったりして発表する。 ○昔遊びの先生に教えてもらう。 ・昔遊びの名人を探し、いろいろな昔遊びを体験したり、遊び方を詳しく教えてもらったりする。 ○自分が得意になりたい昔遊びを練習する。 ・工夫したり、友だちと教え合ったりしながら練習する。 | <p>昔からの遊びのよさや、地域の方とふれあう楽しさに気付いている。</p> |

「ステップアップカード」作り

| 学 習 活 動 | 育成したい資質・能力の評価 具体的な児童の姿 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p>整理・分析（3）</p> <p>○「ステップアップカード」をもとに、遊び方のコツや工夫を伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教えてもらったり，つかんだりしたコツや遊びの中からうまれた工夫，がんばっているところを友だちの姿から見付け，交流する。 【本時】 | <p>できるようになったことや遊びのコツを伝え合ったり，友だちからよいところや工夫しているところを見つれたりし，それらを言葉で伝え合っている。</p> |
| <p>○昔遊びの練習を繰り返す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・交流したことを生かして，名人大会に向けて練習をする。 | |
| <p>まとめ・創造・表現（3）</p> <p>○昔遊び名人大会を開く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・招待状を書く。 ・昔遊びでがんばったことや工夫したことを発表する。 ・地域の方へお礼の手紙を書く。 | <p>昔遊びでがんばったことや工夫したこと，気付いたことを自分なりの方法で発表している。</p> |
| <p>振り返り（1）</p> <p>○できるようになったことや友だちのがんばっていたことを振り返りカードに書く。</p> | |