

第2学年2組 国語科

単元名： しょうかいしよう わたしたちの学校～海田東小学校ですぐのために～
「名人を しょうかいしよう」

指導者 夏 純子

児童の願い

新1年生に、小学校の生活を紹介して、入学を楽しみにしてもらいたい。



ゴール

新1年生に「小学校生活」について紹介するために「しょうかいカード」を書く。

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・進んで紹介したい出来事を新1年生の立場に立って情報を収集しようとしている。	・進んで紹介したい出来事を見付け、情報を収集しようとしている。
【思考力】	・「はじめ」「中」「おわり」の構成を考え、中を詳しく書くことに留意して文章を書いている。 ・紹介したいことと関連付けて効果的な事柄を選び、文章を詳しく書いている。	・「はじめ」「中」「おわり」の構成を考えている。 ・紹介したいことと関連付けて必要な事柄を選び、文章を書いている。
【自己理解】	・新1年生に喜んでもらえることを意識して、分かりやすい紹介文を書くことよきさに気づき、これからも新1年生に自分ができることをしたいと思う気持ちをもっている。	・新1年生に分かりやすい紹介文を書くことよきさに気付いている。

本単元で付けたい力

- ・小学校生活の中から新1年生に伝えたいことを考え、必要な事柄を集めることができる。
【書くこと ア】
- ・小学校生活の中から紹介したい事柄が明らかになるように、「はじめ」「中」「おわり」の構成を考えることができる。
【書くこと イ】

言語活動

海田東小学校生活の1年間の出来事を新1年生に紹介する「しょうかいカード」を書く。

「課題発見・解決学習」の過程(全11時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
<p>課題の設定(1)</p> <p>○生活科「つたわる 広がる わたし」で、新1年生に小学校生活の出来事を紹介することに意欲をもち、紹介文の必要性に気付く。 ・モデル文を読み、相手意識や目的意識を明確にする。 ・「しょうかいカード」を書くというゴールを確認し、学習の見通しを立て、単元で付けたい力を考える。</p>	<p>主体性</p>
<p>情報の収集(4)</p> <p>○教材文「名人をしょうかいしよう」で、紹介文の書き方を学ぶ。(2) ・「はじめ」「中」「おわり」の順序で書かれていることや、「中」が事柄ごとに分けて詳しく書かれていることなどを考える。 ・紹介するときの言葉の使い方について理解する。</p>	<p>思考力</p>

学校生活について取材

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
○新1年生に紹介したい出来事を決める。 ・小学校生活の中で、経験したことを思い出し、その中から特に紹介したいことを決める。 ・紹介したいことを基に、紹介したいことを明確にし、「はじめ」と「おわり」に書く文章を考える。	思考力
○紹介する出来事について、内容を詳しく考える。 ・出来事について紹介したいことを、メモに書き出す。	主体性
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 整理・分析（1） ○メモの中から必要なものを選び順序を考える。 ・自分が紹介したいことと関連付けてメモを選び、順序を考える。 </div>	思考力
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> まとめ・創造・表現（3） ○「しょうかいカード」を書く。（2） ・「はじめ」「中」「おわり」の文章構成で、「中」には、紹介したいことを複数のメモを基に詳しく書く。 </div>	思考力
○分かりやすい紹介文になっているか、書いた紹介カードを読み直す。 ・「はじめ」「中」「おわり」の文章構成になっているか、紹介したいことが伝わるように書いてあるかを読み直す。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 振り返り（2） ○友達とカードを読み合い、感想を交流する。 ・お互いの紹介文を交流し、友達の紹介文のよさに気付いたり感想を述べたりする。 </div>	自己理解
生活科「つたわる 広がる わたし」 ・書いた紹介カードを学区内の保育所、幼稚園に届けに行き、新1年生に紹介文を読んで小学校生活を紹介する。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 学びのモニタリング ○自分の学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で、ノートや「しょうかいカード」、新1年生の反応を基に自らの学びを振り返る。 </div>	自己理解

学校生活について取材


【本時】