

## 海田東小学校版「学びのドリームプラン」

### 第2学年1組 生活科

単元名：もっと知りたいな町のこと  
『町には「すてき」がいっぱいあるよ』

指導者 今村 忠彦

#### 児童の願い

町にはどんな施設があるか知りたい。



#### ゴール

家族に町の「すてき」を紹介する。

#### 育成したい資質・能力

【主体性】・町の施設に関心を持ち、地域や人々とかかわろうとする意欲

【思考力】・みんなが安全・安心・便利に利用できる工夫やそれぞれの施設の良さを比較したり、分類したりしながら考える力

【自己理解】・活動を通して自分も地域の一員であることに気付く力

#### 本単元で付けたい力

- ・身の回りの公共的な施設の役割に気付き、正しい利用の仕方を考える力
- ・身の回りにはみんなですべてのものがあることや、それを支えている人がいることが分かり、マナーを守り大切に利用する力

#### 「課題発見・解決学習」の過程（全10時間）

| 学 習 活 動   | 育成したい資質・能力の評価                |
|---|------------------------------|
| <b>課題の設定（1）</b><br>○町の施設でもっと知りたいことを話し合う。<br>・町探検の体験をもとに、話し合う。<br>・家族に町の「すてき」を伝えることを知り、学習計画を立てる。   |                              |
| <b>情報の収集（4）</b><br>○東海田幼稚園・ふるさと館・広島国際学院高等学校・海田町立図書館探検では、どんなことを見たり、聞いたりしたいか考える。  | 町の施設に関心を持ち進んでかかわろうとしている。     |
| ○東海田幼稚園・ふるさと館・広島国際学院高等学校・海田町立図書館に行って館内を探検する。<br>・疑問点を中心に東海田幼稚園・ふるさと館・広島国際学院高等学校・海田町立図書館を探検し、みんなが気持ちよく利用できるような工夫を見付ける。<br>・それぞれの施設の役割や疑問に思ったことをインタビューする。<br>・それぞれの施設の違いについて見付ける。 | 自分たちを支えている人々に主体的にかかわろうとしている。 |

| 学 習 活 動   | 育成したい資質・能力の評価   |
|---|---|
| <p><b>整理・分析（２）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○東海田幼稚園・ふるさと館・広島国際学院高等学校・海田町立図書館探検で発見したことや考えたことを話し合う。</li> <li>・それぞれの施設の役割や働いている人・利用している人について比較しながら考える。</li> </ul>  | <p>五感を使って多面的に考えようとしている。</p>                           |
| <p>○伝えたい、大切だと思うものを決定していく。【本時】</p>   |   |
| <p><b>まとめ・創造・表現（２）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○町の「すてき」についてどのように家族に伝えるか考える。（表現方法：新聞、紙芝居、ポスター、クイズなど）</li> <li>○町の「すてき」が家族にきちんと伝わるかどうか確かめるために練習を行い、ペアやグループで確認する。</li> <li>○自分たちで決めた表現方法で、家族に紹介する。</li> </ul> | <p>探検で、自分が驚いたことや初めて知ったこと、好きになったことなどを様々な方法で表現している。</p> |
| <p><b>振り返り（１）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習を振り返る。</li> <li>・これまでに学習したことを振り返り、地域と自分がつながっていることに気付く。</li> </ul>   | <p>学習を通して自分も地域の一員であることに気付いている。</p>                    |