

学びのドリームプラン

第3学年 国語科

単元名：かくれんぼ名人！「昆虫ひみつブック」を作ろう
「自然のかくし絵」

指導者 石津 るみこ

児童の願い

昆虫の身の隠し方について学んだことを、友だちに伝えたい。



ゴール

昆虫の身の隠し方について学んだことを「昆虫ひみつブック」にまとめて、友だちに伝える。

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	<ul style="list-style-type: none"> 昆虫についての本を進んで読み、「問い」と「答え」の文型を用いたり、自分の知識や情報、体験を比較・関連付けたりしながら「昆虫ひみつブック」作りをしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 昆虫についての本を読み、「問い」と「答え」の文型を用いながら「昆虫ひみつブック」作りをしている。
【思考力】	<ul style="list-style-type: none"> 「問い」と「答え」や昆虫と昆虫を比較したり、写真と文章を関連付けたりしながら文章を読み、段落相互の関係や中心となる文を根拠を明確にしてとらえている。 段落ごとに中心となる語や文をとらえて要約し、自分の知識や情報、体験を入れながらまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「問い」と「答え」や昆虫と昆虫を比較したり、写真と文章を関連付けたりしながら文章を読み、段落相互の関係や中心となる語や文に気付いている。 段落ごとに中心となる語や文をとらえて要約している。
【自己理解】	<ul style="list-style-type: none"> 目的を明確にもちながら文章を読んだり、書いて伝えたりする楽しさに気づき、他の生き物についても調べようと見方を広げている。 	<ul style="list-style-type: none"> 目的を明確にもちながら文章を読んだり、書いて伝えたりする楽しさに気付いている。

本単元で付けたい力

- 段落相互の関係を考え、文章を読むことができる。 【読むこと イ】
- 中心となる語や文をとらえながら文章を読み、必要な情報を取り出し要約することができる。 【読むこと エ】

単元を貫く言語活動

昆虫の生態について知らせる「昆虫ひみつブック」を作る。

「課題発見・解決学習」の過程(全11時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
<p>課題の設定(1)</p> <p>○題名や昆虫の写真をもとに、理科の学習や自分の体験を想起しながら話し合い、昆虫の身の隠し方について興味をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> 昆虫の身の隠し方のひみつを知りたいという願いをもつ。 読み取ったことを「昆虫ひみつブック」にまとめる学習計画を立て、ゴールの見通しの視点を確認する。 	昆虫に関する本の並行読書 ↓
<p>情報の収集(5)</p> <p>○保護色の定義について読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中心となる語や文を見付けながら読み、保護色の定義について「昆虫ひみつカード」にまとめる。 	

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p>○「コノハチョウ」の身の隠し方について読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「問い」の文を見付け、その役割や答えが書いてある段落をとらえる。 ・「コノハチョウ」の身の隠し方の特徴を、写真と文章を関連付け、中心となる語や文を見付けながら読み取り、「昆虫ひみつカード」にまとめる。 	思考力
<p>○「トノサマバッタ」と「ゴマダラチョウ」の身の隠し方の違いを読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・昆虫同士を比較したり、写真と文章を関連付けたりしながら中心となる語や文をとらえ、「トノサマバッタ」と「ゴマダラチョウ」の身の隠し方の違いについて読み取ったことを、ベン図に整理する。 ・「トノサマバッタ」と「ゴマダラチョウ」の保護色の特徴について読み取ったことを、「昆虫ひみつカード」にまとめる。 <p style="text-align: right;">【本時】</p>	思考力
<p>○保護色が役立つ場合と役立たない場合について読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・接続語や文末表現に着目しながら「問い」と「答え」の関係をとらえる。 ・「役立つ場合」と「役立たない場合」を比較しながら中心となる語や文を見付け、「昆虫ひみつカード」にまとめる。 	思考力
<p>○これまでの学習をまとめ、文章全体の構成をとらえる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「はじめ」「中」「終わり」のまとまりや、「問い」と「答え」の関係を文章構成図にまとめる。 	思考力
<p>整理・分析（２）</p> <p>○紹介したい昆虫について、選んだ本の中から必要な情報を付箋に書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が選んだ昆虫のひみつについて調べ、教材文で学んだことを生かし、教材文の昆虫と関連付けながら特徴をまとめる。 <p>○書き出した中から必要な情報を精選する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読んだ本の中から昆虫の特徴やひみつが分かる文を選ぶ。 	主体性
<p>まとめ・創造・表現（１）</p> <p>○「昆虫ひみつカード」を仕上げる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「問い」と「答え」の文型を用い、必要な情報を要約して自分が選んだ昆虫の「昆虫ひみつカード」をまとめる。 	主体性
<p>振り返り（２）</p> <p>○作品を交流し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作品を読み合い、作品の評価を付箋に書く。 	自己理解
<p>学びのモニタリング</p> <p>○自らの学びや学び方を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点でノートや「昆虫ひみつブック」を基に自らの学びを振り返る。 	自己理解

昆虫に関する本の並行読書

