

第3学年1組 国語科

単元名： 伝えよう すてき発見！海田町
「心にのこったことを」

指導者 石津 るみこ

児童の願い

「海田東小学校区ガイドツアー」の参加者に、校区の学習を通して学んだことや感謝の気持ちを手紙に書いて伝えたい。



ゴール

「海田東小学校区ガイドツアー」の参加者に喜んでもらえるような手紙を書く。

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・これまでの体験を振り返り、心に残っている様々な事柄や考えたことを想起し、目的を明確にもちながら意欲的に書こうとしている。	・これまでの体験を振り返り、心に残った事柄や考えたことを想起し、目的をもって書こうとしている。
【思考力】	・伝えたいことと中心が明確になるよう、具体的な理由や事例を複数入れながら、文章の構成を工夫している。 ・伝えたいこととその理由や事例を関連付け、様子や気持ちを詳しく伝える表現の工夫をしながら文章を書いている。	・伝えたいことと中心を明確にし、具体的な事柄を選び文章の構成を考えている。 ・伝えたいこととその理由や事例を関連付けながら、文章を書いている。
【自己理解】	・伝えたいことと中心を明確にして書くことよさや書き方の工夫に気付き、今後の生活に生かそうとしている。	・伝えたいことと中心を明確にして書くことよさや書き方の工夫に気付いている。

本単元で付けたい力

・自分の考えが明確になるように、段落相互の関係に注意して文章を構成することができる。

【書くこと イ】

・伝えたいことと中心を明確にし、理由や事例を挙げて文章を書くことができる。 【書くこと ウ】

言語活動

校区の学習を通して学んだことや感謝の気持ちを伝える手紙を書く。

「課題発見・解決学習」の過程(全10時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
<p>総合的な学習の時間「ふしぎ発見！海田町」</p> <p>○総合的な学習の時間に行う「海田東小学校区ガイドツアー」の内容について話し合い、決定する。</p> <p>・「校区のことをもっと詳しく知ってもらい、喜んでもらえるようなガイドツアーをしたい」という目標を基に、当日の行程や「始めの会」「まどめの会」の内容について話し合い、ガイドツアーの参加者に自分たちの思いを手紙に書いて、「まどめの会」で渡したいという願いをもつ。</p>	
<p>課題の設定(2)</p> <p>○手紙を書く相手や目的、内容について確かめ、学習の見通しをもつ。</p> <p>・総合的な学習の時間に行う「海田東小学校区ガイドツアー」の計画を想起し、自分たちの思いを伝えるために手紙の書き方を学び、ガイドツアーの参加者に渡す手紙を書くことを確認する。</p>	

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<ul style="list-style-type: none"> 手紙を書いたりもらったりした経験を話し合い、手紙のよさや、手紙には「相手」や「目的」があることに気付く。 ガイドツアーの参加者に手紙を通して伝えたいことは何かを話し合い、目的を明確にする。 	
<ul style="list-style-type: none"> 手紙の形式や内容を確認し、学習計画を立てる。 手紙の例を基に、「始め」「中」「終わり」「後付け」の形式で書くことや、書く内容、表現の仕方について確認する。 ゴールの見通しをもち、学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。 	
<p>情報の収集（２）</p> <ul style="list-style-type: none"> 「中」に書く内容を考え、取材メモを作る。 「学習しようと思ったわけ」「学習して分かったこと」「学習して思ったこと」という３つの観点に沿って、心に残った具体的な出来事や自分の気持ちを想起し、「Y字チャート」に書き出す。 	主体性
<ul style="list-style-type: none"> 一番伝えたいことを考え、書くことの本質を決める。 取材メモを基に伝えたいことの本質を決め、選んだことに対応する内容を書き加える。 	主体性
<p>整理・分析（３）</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章の構成を考える。 取材メモの中から伝えたいことが明確になるような内容を選び、構成表を作る。 	思考力
<ul style="list-style-type: none"> 構成表を基に、手紙の下書きを書く。 段落相互の関係に注意して、「学習しようと思ったわけ」「学習して分かったこと」「学習して思ったこと」という３つの観点に沿って「中」の下書きを書く。 	思考力
<ul style="list-style-type: none"> 伝えたいことがさらに明らかになるよう、下書きを見直す。 グループで下書きの文章を交流し、伝えたいことがさらに明確になるように、理由や事例を関連付けて文章を見直す。 <p style="text-align: right;">【本時】</p>	思考力
<p>まとめ・創造・表現（２）</p> <ul style="list-style-type: none"> 下書きを仕上げる。 推敲した点を基に「中」の文章を書き直し、「始め」「終わり」に書く内容を付け加えて下書きを仕上げる。 	
<ul style="list-style-type: none"> 下書きを清書する。 手紙を清書し、仕上げる。 	
<p>総合的な学習の時間「ふしぎ発見！海田町」</p> <ul style="list-style-type: none"> 「海田東小学校区ガイドツアー」を行い、参加者に手紙を渡す。 	
<p>振り返り（１）</p> <p>学びのモニタリング</p> <ul style="list-style-type: none"> 自らの学びや学び方を振り返る。 「海田東小学校区ガイドツアー」で渡した手紙に対する参加者からの感想を読み合い感想を交流する。 単元の初めに立てた「学びのモニタリング」の視点で取材メモや構成表、手紙を基に自らの学びを振り返る。 	自己理解