

第3学年1組 総合的な学習の時間

単元名：ふしぎ発見！海田町
～海田東魅力いっぱいツアー～

指導者 濱田 一旨

児童の願い

自分たちで調べたり、体験したりした海田東小学校校区の魅力を紹介したい。



ゴール

海田東小学校校区のツアーガイドを作って、保護者に校区の魅力（よさ・見所）を紹介する。

育成したい資質・能力

- 【主体性】・校区にあるものに関心を持ち、主体的に自分の住む町について調べようとする意欲
- 【思考力】・集めた情報を分析し、人・物・場所に関する魅力と関連付けて考える力

本単元で付けたい力

- ・実地調査やインタビューを通して校区にある魅力について主体的に情報収集しようとする態度
- ・集めた情報について視点をもって整理・分析したり、校区の魅力を効果的に伝えたりする力

「課題発見・解決学習」の過程（全21時間）

学習活動	育成したい資質・能力 (具体的な児童の姿)
<p>課題の設定（2）</p> <p>○「海田東小校区」の魅力について交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1学期に作成したすごろくを行い、校区の魅力を再確認する。 ・子どもたちが感じる海田東小校区の魅力を出し合う。 ・保護者アンケートから、校区についてどれくらい知っているのか知り、自分たちの認識との違いに気付き、知っていることを伝えたいという願いをもつ。 ・校区の魅力を伝えるために「海田東魅力いっぱいツアー」と題し、自分たちで実地調査したりインタビューしたりして、学級で1つのツアーガイドをまとめ、保護者を案内するという活動計画を立てる。 ・「自分たちだけが知っている校区の魅力を伝える」ことを全体の課題とし、グループごとにそのために実地調査したいところを考える。 	<p>海田東小校区の魅力について主体的に見つけようとしている。</p>
<p>情報の収集（6）</p> <p>○話し合った場所をグループごとに回り、実地調査やインタビューなどで必要な情報を集める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・不思議に思ったことや、もっと調べたいと思ったことを出し合う。 ・だれが何のためにいつ作ったのか、どうしてあるのか、どんな人が利用しているのかなどを調べる。 ・何がどういふふう魅力的なのかを写真で撮ったり、インタビューしたりしていく。 	<p>目的意識をもって実地調査やインタビューをし、魅力を進んで調べている。</p>

実地調査・インタビュー・活動を記録

学習活動	育成したい資質・能力 (具体的な児童の姿)
<p>整理・分析（３）</p> <p>○グループごとに集めた情報を整理・分析し、ツアーガイドに入れる物事を決める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集めた情報を比較し、特にツアーガイドに入れたい物事とその理由を考える。 <p>・分類の視点と関係付けながら、ツアーガイドに入れたい物事の新たな魅力について考える。 【本時】</p>	<p>物事を分類の視点と関係付けながら、新たな魅力について考えている。</p>
<p>・学級全体でツアーガイドに入れる物事を紹介するコースや順番を決める。</p>	
<p>まとめ・創造・表現（８）</p> <p>○グループで報告する内容をまとめ、発表内容について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発表内容を決め、よりよい発表に向けて練習をする。 <p>○学級で、「海田東魅力いっぱいツアーガイド」のプレゼン大会を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発表を聞いての気付きを出し合う。 <p>○プレゼンの方法を改善し、発表練習を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・プレゼン大会を受けて、効果的に校区の魅力を伝えられるように方法を改善していく。 <p>○学年で地区ごとに分かれ、友だちに対してプレツアーガイドを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ツアーガイドで魅力が伝えられたかどうか振り返り、改善点を明らかにする。 ・それぞれが調べた内容や発表方法のよさを認め合う。 <p>○保護者を「海田東魅力いっぱいツアー」に招待し、海田東小学校区の魅力を伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校区にある魅力的な物事について、人・物・場所とのつながりを説明しながら案内する。 	<p>ツアーガイドに入れる物事について、魅力がどのようにしたら保護者に伝わるか考えている。</p>
<p>振り返り（２）</p> <p>○ツアーガイドをしている最中のビデオを視聴したり、保護者の感想を読んだりして、学習の振り返りを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習を振り返り、ツアーガイドを通して、海田東小校区に対する見方・考え方が高まったこと、自分たちの学習も高まり・広がりをもてたことを振り返る。 	<p>校区に対する愛着がもてるとともに、主体的に調べていく面白さを感じている。</p>