

# 学びのドリームプラン

## 第4学年 国語科

単元名：作ろう，世界に一つの物語  
「ある人物になったつもりで」

指導者 入澤 ゆう子

### 児童の願い

物語を書いて，3年生の朝読の時間に読んでもらいたい。



### ゴール

自分たちが書いた物語を読み合う「4-2本屋大会」を開いたり，3年生に読み聞かせをしたりする。

### 学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
<b>【主体性】</b>	・これまでの読書体験などを生かして，想像を広げたり，友達と交流したりしながら楽しんで物語を書こうとしている。	・想像を広げたり，友達と交流したりしながら楽しんで物語を書こうとしている。
<b>【思考力】</b>	・ストーリーの中心を明確にして，登場人物や場面設定，事件とその結末など，物語の基本的な構成や，話の筋を考えている。 ・主人公の性格を設定し，場面の出来事に関連付けて行動・会話，人物の心情を物語に書いている。	・登場人物や場面設定，事件とその結末など，物語の基本的な構成や，話の筋を考えている。 ・主人公の性格を設定し，その性格と関連付けて行動や会話を物語に書いている。
<b>【自己理解】</b>	・自分と友達の物語を読み比べて，同じ絵でも登場人物や場面設定に違いがあることに気付き，物語を書くことで想像が広がることよき気付き今後の学習に生かそうとしている。	・自分と友達の物語のよさ，物語を書くことのよさに気付いている。

### 本単元で付けたい力

- ・登場人物や場面の設定，事件とその結末など，物語の基本的な構成をとらえて話の筋を考えることができる。 **【書くこと イ】**
- ・主人公の性格を設定し，その性格を表す行動や会話を入れて物語を書くことができる。 **【書くこと ウ】**

### 言語活動

絵から想像したことをもとに物語を書く。

### 「課題発見・解決学習」の過程(全9時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
<b>課題の設定(1)</b> ○小学生が書いた物語についての紹介を開き，自分で物語を書くという学習課題をもち，学習計画を立てる。 ・これまでに読んだ本の種類や面白さについて想起させ交流する。 ・3年生の朝読に読んでもらう絵を提示して，何が起こりそうか，起こりそうな出来事や結末を想像する。 ・単元で付けたい力について考え，ゴールの見通しをもち，学習計画を立てる。	物語を集め、読書をする。 
<b>情報の収集(2)</b> ○物語のモデルを読み，物語の基本的な特徴を見付ける。 ・主人公やその他の登場人物の役割，人物設定などの特徴について確認する。 ・物語の構成について理解する。 ・会話文，音や様子を表す言葉，比喩などの物語を書く技を知る。 ・物語作りの手順を確かめる。	

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
○物語の設定・大まかなあらすじを考える。 ・一枚の地図を手に入れて、出来事が起こる場所を決める。 ・人物の設定をする。 ・物語の中で起こる出来事と結末を考える。	物語を集め、 読書をする。 主体性
<b>整理・分析（３）</b> ○物語の「始め」「中」「終わり」の場面の構成メモを書き、「中」の内容を具体的に考える。 ・登場人物の行動・会話・気持ちや場面の様子を考え記述のためのメモを作成する。 <b>【本時】</b>	思考力
○メモを基に物語を書く。② ・構成メモをもとに物語の下書きを書く。グループで交流し場面の様子など書き加えることを考え、物語を見直す。	思考力
<b>まとめ・創造・表現（１）</b> ○物語の下書きを推敲する。 ・題名を考える。 ・文章を読み直し、グループで物語の推敲をする。 ・物語を清書し、仕上げる。	思考力
<b>振り返り（２）</b> ○作品を交流し合う。 ・「４－２本屋大会」を開き、学級の友達同士で物語を読み合い、作品の評価を付箋に書く。	自己理解
<b>朝読の時間</b> ○３年生の朝読の時間に自分たちが書いた物語の読み聞かせをする。	
<b>学びのモニタリング</b> ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・朝読の時間に読み聞かせをした３年生からの感想を読み合い、感想を交流する。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で構成メモや作品を基に自らの学びを振り返る。	自己理解