

学びのドリームプラン

第4学年 国語科

単元名：われら東小新聞社！～教えます！わたしたちのすてきなところ～
「みんなで新聞を作ろう」

指導者 三國 友香

児童の願い

自分たちの学級のニュースを、他の学級の友だちに伝えたい。



ゴール

学級のよさや取組みを伝える新聞を作る。

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・読み手に伝えるためのさまざまな工夫を取り入れて、記事を書こうとしている。	・読み手に伝えたいことが分かりやすいような記事を書こうとしている。
【思考力】	・読み手に伝えたいことを明確にして多面的に（5W1Hを使って）記事を書いている。 ・見出しや資料の効果を考え、読み手を意識して、読み手に記事の内容が伝わりやすい構成にしている。	・多面的に（5W1Hを使って）記事を書いている。 ・見出しや資料の効果を考え、読み手に記事の内容が伝わりやすい構成にしている。
【自己理解】	・自分と友だちの記事を読み比べて、同じ事柄でも記事の内容や見出しの書き方に違いがあることに気づき、今後の学習に生かそうとしている。	・自分と友だちの記事を読み比べて、よさに気付いている。

本単元で付けたい力

- ・新聞の形式を理解し、読み手に伝えたいことが明確になるように全体の構成や割り付けを考えることができる。 **【書くこと イ】**
- ・読み手に伝えたいことを明確にし、読み手が分かりやすいように自分の体験や取材の結果について記事を書くことができる。 **【書くこと ウ】**

単元を貫く言語活動

学級のよさや取組みなどを他の学級にも知ってもらうために新聞記事を書く。

「課題発見・解決学習」の過程（全9時間）

学 習 活 動	育成したい資質・能力	
課題の設定（1） ○学級のよさを伝える新聞を作るという学習課題をもち、学習計画を立てる。 ・単元で付けたい力について考え、ゴールの見通しをもち、学習計画を立てる。	新聞を集め、 掲示する。	
情報の収集（3） ○新聞のモデルを読み、分かりやすい新聞の工夫を見付ける。 ・記事の内容や見出しの工夫、資料の使い方などの構成の工夫について確認する。 ・新聞作りの手順を確かめる。 ○新聞作りの計画を立てる。 ・自分たちのグループの新聞で取り上げたいことについて考える。 ・グループで記事にしたい事柄を話し合い、それぞれの記事の担当を決める。		思考力
○自分が担当する記事の内容を考えたり、取材の準備をしたりする。 ・記事を書くために集めたい情報を考え、くま手図に書き込んで取材メモを作る。 ・取材する内容や方法を整理する。		主体性
常時活動 ・休憩時間などを使って取材を行う。	取材を行う。	

学 習 活 動		育成したい 資質・能力
<p>整理・分析（２）</p> <p>○取材して集めた情報から記事に載せる情報を選択し、記事の下書きを書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・くま手図をグループで読み合い、記事に載せる情報を選択する。 ・くま手図を使って、事実「いつ」「どこで」「だれが」「どうした」を落とさないように記事を書く。 <p style="text-align: right;">【本時】</p>	取材を行う。	思考力
<p>○記事の下書きをグループで読み合い、修正する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読み手に分かりやすい書き方ができているか、伝えたいことが明確になっているかなどグループで確認し合う。 ・グループで出た意見をもとに修正を行う。 		思考力
<p>まとめ・創造・表現（２）</p> <p>○記事の割り付けを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで話し合いながら、それぞれの記事の割り付けを決める。 ・新聞の題名を決める。 		思考力
<p>○記事の清書を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・決定した割り付けに合うように自分の記事を清書し、仕上げる。 		
<p>振り返り（１）</p> <p>○作品を交流し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級同士で新聞を読み合い、新聞のよさや効果について考え、作品の評価を付箋に書く。 		自己理解
<p>学びのモニタリング</p> <p>○自らの学びや学び方を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点でノートや作品を基に自らの学びを振り返る。 		自己理解