

第4学年3組 総合的な学習の時間

単元名：あなたにありがとう～スマイル大作戦～

指導者 三國 友香

児童の願い

海田町の介護施設の方たちに喜んでもらえる楽しい活動をしたい。



ゴール

進んで人とかかわることの喜びやあたたかさを感じることができ、「海田じらく房」の方たちが楽しめる交流会を開く。

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	<ul style="list-style-type: none"> <li>「海田じらく房」の方たちが一緒に楽しめる交流会を計画できるよう、必要な情報を収集しようとしている。</li> <li>交流会に向けて、協力して準備をし、「海田じらく房」の方たちへの声かけや手立てを工夫しながら交流をしようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「海田じらく房」の方たちが楽しめる交流会を計画できるよう、情報を収集しようとしている。</li> <li>交流会に向けて、協力して準備をし、「海田じらく房」の方たちと交流をしようとしている。</li> </ul>
【思考力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>「海田じらく房」の方たちが楽しめる活動がよりよいものになるよう、「海田じらく房」での経験と取材等で得た知識を関連付けながら考えている。</li> <li>交流会にふさわしい活動を相手の立場に立って多面的に考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「海田じらく房」の方たちが楽しめる活動を、「海田じらく房」での経験と取材等で得た知識を関連付けながら考えている。</li> <li>交流会にふさわしい活動を多面的に考えている。</li> </ul>
【自己理解】	<ul style="list-style-type: none"> <li>「海田じらく房」の方たちとの交流を通して、人とかかわる喜びやあたたかさを感じ、自分のよさや可能性に気付き、自分ができることは何かを考え、日々の生活に生かそうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「海田じらく房」の方たちとの交流を通して、人とかかわる喜びやあたたかさを感じ、自分のよさや可能性に気付いている。</li> </ul>

本単元で付けたい力

- 「海田じらく房」の見学から、「海田じらく房」の方たちのためにできることをしたいという思いを持ち、よりよい交流に向けてどんなことができるか考えている。 【課題発見力】
- 「海田じらく房」の方たちとの交流会に向けて収集した情報や体験を基に、「海田じらく房」の方たちが楽しめる活動を多面的に考えることができる。 【課題追究・情報活用力】
- 「海田じらく房」の方たちが楽しめるよう、活動内容や声かけを工夫しながら交流することができる。 【コミュニケーション能力・自己表現力】
- 「海田じらく房」の方たちとの交流を通して、人とかかわる喜びやあたたかさを感じることができる。 【自己の生き方】

「課題発見・解決学習」の過程(全19時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
<p><b>課題の設定(4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○3年生までの学習を振り返り、「人にやさしい町」について考える。</li> <li>・海田町内の地図や施設の写真を見て、介護施設の存在を知る。</li> <li>・海田東小学校の近くに小規模多機能型居宅施設「海田じらく房」があることに気付く。</li> </ul>	<p>取材活動</p> <p>主体性</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○「海田じらく房」へ訪問し、施設や人々の様子を知る。(2)</li> <li>・「海田じらく房」へ訪問し、施設の説明を受けたり通われている方との交流を行ったりして施設内の様子を知る。</li> </ul>	<p>主体性</p>

学 習 活 動		育成したい 資質・能力
<p>○「海田じらく房」への訪問で分かったことや感じたことをまとめ、「海田じらく房」の方たちのために、自分たちができることはないか考え、課題を設定し学習計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「海田じらく房」という施設について分かったことや、通われている方の様子から感じたことをグルーピングでまとめ、「海田じらく房」の方たちと交流するという課題を設定する。</li> <li>・「海田じらく房」の方たちに楽しんでもらえる交流会を開くというゴールの見通しをもち、学習計画を立てる。</li> </ul>	取材活動	主体性
<p><b>情報の収集（４）</b></p> <p>○交流会での活動の計画を立てるために、さらに知りたいことや調べたいことを考える。（２）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「海田じらく房」の方たちが楽しめる活動を考えるためには、さらに情報が必要であることに気付き、再度「海田じらく房」を訪問するという計画を立てる。</li> <li>・「海田じらく房」の方たちが楽しむ活動に向けて取材したい内容を付箋に書き出しながら、取材の計画を立てる。</li> </ul>		思考力
<p>○必要な情報を得るために、２回目の「海田じらく房」の訪問を行う。必要に応じて、介護講座を受講する。（２）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「海田じらく房」に通われている方の様子を見たり職員の方に相談したりする中で、必要な情報を収集する。</li> </ul>		主体性
<p><b>整理・分析（３）</b></p> <p>○交流会にふさわしい活動を整理して考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「海田じらく房」への２度の取材から分かったことや感じたことと、家庭での取材や書籍などの資料から集めた情報を関連付けながら、考えられる活動を設定した視点に沿って座標軸に整理する。</li> </ul>		思考力
<p>○考えた複数の活動について多面的な視点から分析する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・考えた活動について各グループに別れ、各活動のよいところ、問題点等を書き出す。</li> <li>・書き出したよいところ、問題点を学級全体で交流する。 <b>【本時】</b></li> </ul>	思考力	
<p>○分析結果を基に、交流会にふさわしい活動内容を決定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時に分析したことを基に、交流会にどの活動を行うか話し合っ決定する。</li> </ul>	思考力	
<p><b>まとめ・創造・表現（６）</b></p> <p>○交流会に向けての準備を行う。（４）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「海田じらく房」の方たちが楽しめるようなルール作りや物の準備などの計画を立てる。</li> <li>・活動計画を基に、準備をする。</li> </ul>	主体性	
<p>○「海田じらく房」の方たちとの交流会を実施する。（２）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちが主体となって、趣向を考えた交流会を行う。</li> </ul>	主体性	
<p><b>振り返り（２）</b></p> <p>○ビデオや写真などを見て交流の様子を思い出しながら、活動を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・交流会での「海田じらく房」の方たちも気持ちや、交流を通して自分たちが感じたことについて考える。</li> </ul>	自己理解	
<p><b>学びのモニタリング</b></p> <p>○自らの学びや学び方を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で振り返りのワークシートを基に自らの学びを振り返る。</li> </ul>	自己理解	