

# 学びのドリームプラン

## 第4学年1組 総合的な学習の時間 単元名：あなたにありがとう～スマイル大作戦～

指導者 新宅 隆

### 児童の願い

海田町の介護施設の方たちに喜んでもらえる楽しい活動をしたい。



### ゴール

進んで人とかかわることの喜びやあたたかさを感じることができ、「海田じらく房」の方たちが楽しめる交流会を開く。

### 学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
<b>【主体性】</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「海田じらく房」の方たちが一緒に楽しめる交流会を計画できるよう、必要な情報を収集しようとしている。</li> <li>交流会に向けて、協力して準備をし、「海田じらく房」の方たちへの声かけや手立てを工夫しながら交流をしようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「海田じらく房」の方たちが楽しめる交流会を計画できるよう、情報を収集しようとしている。</li> <li>交流会に向けて、協力して準備をし、「海田じらく房」の方たちと交流をしようとしている。</li> </ul>
<b>【思考力】</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「海田じらく房」の方たちが楽しめる活動がよりよいものになるよう、「海田じらく房」での経験と取材等で得た知識を関連付けながら考えている。</li> <li>交流会にふさわしい活動を相手の立場に立って多面的に考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「海田じらく房」の方たちが楽しめる活動を、「海田じらく房」での経験と取材等で得た知識を関連付けながら考えている。</li> <li>交流会にふさわしい活動を多面的に考えている。</li> </ul>
<b>【自己理解】</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「海田じらく房」の方たちとの交流を通して、人とかかわる喜びやあたたかさを感じ、自分ができることは何かを考え、日々の生活に生かそうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「海田じらく房」の方たちとの交流を通して、人とかかわる喜びやあたたかさを感じている。</li> </ul>

### 本単元で付けたい力

- 「海田じらく房」の見学から、「海田じらく房」の方たちのためにできることをしたいという思いをもち、よりよい交流に向けてどんなことができるか考えている。【課題発見力 ESDの視点：批判】
- 「海田じらく房」の方たちとの交流会に向けて収集した情報や体験を基に、「海田じらく房」の方たちが楽しめる活動を多面的に考えることができる。【課題追究・情報活用力 ESDの視点：多面】
- 「海田じらく房」の方たちが楽しめるよう、活動内容や声かけを工夫しながら交流することができる。【コミュニケーション能力・自己表現力 ESDの視点：関連】
- 「海田じらく房」の方たちとの交流を通して、人とかかわる喜びやあたたかさを感じることができる。【自己の生き方 ESDの視点：参加】

### 「課題発見・解決学習」の過程(全19時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
<b>課題の設定(4)</b> ○3年生までの学習を振り返り、「人にやさしい町」について考える。 ・海田町内の介護施設を記した地図や「海田じらく房」の写真を見て、施設を知る。 ・介護施設の場所を記した地図を見て、何の場所を表している地図なのか考える。 ・施設内を写した写真を見て、海田東小学校の近くに小規模多機能型居宅介護「海田じらく房」という施設があることに気付かせる。	主体性 取材活動
○「海田じらく房」へ訪問し、施設や人々の様子を知る。 ・「海田じらく房」へ訪問し、施設で使っている車の工夫や施設内の設備の説明を受けたり、通われている方や働いている人の様子を知ったりする。 ・「海田じらく房」の方たちとの交流を行い、「海田じらく房」で行われている交流の仕方や内容などを体験する。	主体性

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p>○「海田じらく房」への訪問で分かったことや感じたことをまとめ、「海田じらく房」の方たちのために、自分たちができることはないか考え、課題を設定し学習計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「海田じらく房」という施設について分かったことや、通われている方の様子から感じたことをグルーピングでまとめる。</li> <li>・「海田じらく房」の方たちが行っている活動を一緒に体験したことを想起しながら、さらに交流するという課題を設定する。</li> <li>・「海田じらく房」の方たちに楽しんでもらえる交流会を開くというゴールの見通しをもち、学習計画を立てる。</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>【本時】</b></p>	思考力
<p><b>情報の収集（４）</b></p> <p>○交流会での活動の計画を立てるために、さらに知りたいことや調べたいことを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「海田じらく房」の方たちが楽しめる活動を考えるためには、さらに情報が必要であることに気付き、再度「海田じらく房」を訪問するという計画を立てる。</li> <li>・「海田じらく房」の方たちが楽しむ活動に向けて知りたいことを付箋に書き出し、グルーピングで整理する。</li> </ul>	思考力
<p>○必要な情報を得るために、２回目の「海田じらく房」の訪問を行う。必要に応じて、介護講座を受講する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「海田じらく房」の方たちが楽しむ活動を決めるために知りたいことを、「海田じらく房」の職員の方たちと相談しながら、交流や体験の中から見付ける。</li> </ul>	主体性
<p><b>整理・分析（３）</b></p> <p>○交流会にふさわしい活動を整理して考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「海田じらく房」への２度の取材から分かったことや感じたことと、家庭での取材や本などの資料から集めた情報を関連付けながら、考えられる活動を『「じらく房」の方たちができるか」「楽しめるか」の視点で座標軸に整理し、交流会で実現できそうなもの考える。</li> </ul>	思考力
<p>○考えた複数の活動について多面的な視点から分析する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・考えた活動について各グループに別れ、各活動のよいところ、問題点等を書き出す。</li> <li>・書き出したよいところ、問題点を学級全体で交流する。</li> </ul>	思考力
<p>○分析結果を基に、交流会にふさわしい活動内容を決定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時に分析したことを基に、交流会にどの活動を行うか話し合っ決定する。</li> <li>・役割分担を決め、準備するものやルール作りの計画を立てる。</li> </ul>	思考力
<p><b>まとめ・創造・表現（６）</b></p> <p>○交流会に向けての準備を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「海田じらく房」の方たちが楽しめるようなルール作りや物の準備などを行う。</li> <li>・活動内容に合わせた会場を決定する。</li> </ul>	主体性
<p>○「海田じらく房」の方たちとの交流会を実施する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちが主体となって、趣向を考えた交流会を行う。</li> </ul>	主体性
<p><b>振り返り（２）</b></p> <p>○ビデオや写真などを見て交流の様子を思い出しながら、活動を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「海田じらく房」の方たちとの交流を通して学んだことや喜び、難しさについて考える。</li> </ul>	自己理解
<p><b>学びのモニタリング</b></p> <p>○自らの学びや学び方を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で作品を基に自らの学びを振り返る。</li> </ul>	自己理解