

第4学年2組 総合的な学習の時間

単元名：「もっと知ろう，海田の自然」

指導者 新宅 隆

児童の願い

現在の瀬野川環境について、みんなに知ってほしい。



ゴール

瀬野川環境を守るための手立てを考え、発表方法を工夫して啓発活動を行う。

育成したい資質・能力

【主体性】

- ・瀬野川環境から考えた「①瀬野川の水」「②瀬野川の生き物」「③河川敷の様子」について、主体的に調べようとする意欲
- ・瀬野川環境について学んだことや伝えたいことを友だちと話し合い、リーフレットやマップにまとめ、発表しようとする意欲

【思考力】

- ・瀬野川の調査結果から、情報を整理・分析する力
- ・瀬野川環境について、具体的な事例をもとに関連付けたり、多面的に捉えたりする力

本単元で付けたい力

- ・瀬野川での体験活動を通して学んだことや、友だちと協力して調べたり考えたりしたことをまとめ発表することで、自己の生活を見つめ、これからの生き方を考える力

「課題発見・解決学習」の過程（全40時間）

学 習 活 動	育成したい資質・能力 (具体的な児童の姿)
<p><b>課題の設定（8）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○これまでの川体験から学んだことを振り返る。                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校や地域で川について学んだことを想起する。</li> </ul> </li> <li>○瀬野川の様子をつかむ。                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・川とその周辺を散策し、「①瀬野川の水」「②瀬野川の生き物」「③河川敷の様子」を中心とした課題を設定する。</li> <li>・海田町全体が分かる地図をもとに、学校周辺の川を意識しながら課題の確認をする。</li> </ul> </li> <li>○課題解決に必要な手立てを考える。                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・川のことをもっと知るために専門家の方を紹介してもらう。</li> <li>・専門家の方を、学校に招く計画を立てる。</li> </ul> </li> </ul>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">事典や図鑑で確認・ネット検索・活動を記録</p> <p>瀬野川の現在の様子をより詳しく把握するために、川の観察を行い、動植物の生息状況や、川の周辺の様子についても具体的に調べようとする意欲をもつ。</p>

学 習 活 動	育成したい資質・能力 (具体的な児童の姿)
<p><b>情報の収集 (8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○実際に瀬野川に行き、調査を行う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「①瀬野川の水」「②瀬野川の生き物」「③河川敷きの様子」などの課題別に調査(情報収集)を行う。</li> </ul> </li> <li>○見つけた生き物の種類と川の水質基準を表すデータより、現在の瀬野川の水質汚濁がどのレベルであるかを確認する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の方へのインタビューを通じて、瀬野川の今と昔の違いについて情報収集を行う。</li> </ul> </li> <li>○瀬野川の学習で集めた植物や動物、昆虫などの資料や、専門家の方に名前と特徴について説明を受けた内容を記録としてまとめる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・名前をもとに図鑑やインターネットで検索を行い、特徴を調べる。</li> </ul> </li> </ul>	<p>瀬野川の探検を通して川の汚れや生き物の分布状況などの情報を比較したり、分類したりしながら調査している。</p> <p>グループの友だちと協力し合いながら、主体的に瀬野川に生息する生き物について調べている。</p>
<p><b>整理・分析 (12)</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>○収集した情報を課題別に整理する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「①瀬野川の水」「②瀬野川の生き物」「③河川敷きの様子」などの課題を表にまとめる。<b>【本時】</b></li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○瀬野川の水質汚濁のレベルについて、調べたことや資料から分析を行い、現在の瀬野川の汚濁の現状をつかむ。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・水質汚濁の基準となる生き物を明らかにし、具体的な証拠をもとに瀬野川の現状を把握する。</li> <li>・瀬野川の様子についてインタビューした内容から、今と昔の川の様子の違いに気付く。</li> </ul> </li> <li>○川で見つけた主な生き物について、写真データで保存し、名前と特徴に関する解説を説明カードに記録する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・整理しやすいようにカードを色で分類し、発見した場所が分かるように「瀬野川探検マップ」に矢印でしるしを残す。</li> </ul> </li> <li>○グループで集めた情報を整理分析し、川の様子について具体的な事例をもとに話し合う。</li> </ul>	<p>集めた情報を整理分析し、瀬野川の様子について具体的な事例をもとに関連付けたり、多面的に捉えたりしながら考えている。</p>
<p><b>まとめ・創造・表現 (10)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○瀬野川について学習したことや伝えたいことを、「①瀬野川の水」「②瀬野川の生き物」「③河川敷きの様子」の課題別に友だちと話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料の整理分析で準備しておいた説明カードを利用して「瀬野川探検マップ」や「大好き瀬野川」(リーフレット)などにまとめる。</li> </ul> </li> <li>○グループごとに発表する準備を行う。</li> <li>○「大好き、瀬野川」と題した発表会を参観日等を利用して開き、現在の瀬野川の環境について報告する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・全校児童や地域、保護者に向けて啓発活動を行う場を設定し、学習の成果を表現する。</li> </ul> </li> <li>○海田町の環境についてのまとめをする。</li> </ul>	<p>瀬野川の観察や調査結果から多面的に捉えたことから、伝えたいことを友だちと話し合い、リーフレットやマップに具体的な事例をもとに関連付けてまとめている。</p>
<p><b>振り返り (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「もっと知ろう、海田の自然」の気付きや感想を中心に話し合い、学習の振り返りをする。</li> </ul>	

事典や図鑑で確認・ネット検索・活動を記録