

第5学年2組 国語科

単元名：リーフレットで報告しよう，ぼくたち・わたしたちの「凜々子大作戦！」
「伝えよう，委員会活動」

指導者 東 真由美

児童の願い

総合的な学習の時間「凜々子大作戦！」でトマトの苗を提供していただいた会社の方に活動を報告したい。



ゴール

総合的な学習の時間「凜々子大作戦！」の活動をリーフレットにまとめる。

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・「凜々子大作戦！」の活動を振り返り，必要な情報を整理したり，さらに必要な情報を集めたりしてリーフレットで効果的な報告をしようとしている。	・「凜々子大作戦！」の活動を振り返り，必要な情報を整理し，リーフレットで報告しようとしている。
【思考力】	・「凜々子大作戦！」の活動を多面的に振り返り，根拠を明らかにしながら報告文に取り上げる事実を整理し，読み手を意識した効果的な報告の内容を決めている。 ・事実と感想，意見などを区別し，読み手を意識して活動が分かるように内容を整理し，構成の効果を考えながらリーフレットを作成している。	・「凜々子大作戦！」の活動を多面的に振り返り，報告文に取り上げる事実を整理し，報告の内容を決めている。 ・事実と感想，意見などを区別し，読み手に活動が分かるように内容を整理し，構成の工夫を考えながらリーフレットを作成している。
【自己理解】	・リーフレットを作成し，活動を人々に報告することの楽しさや喜びを通して，自己の成長に気づき，次の学習へ学びをつなげようとしている。	・リーフレットを作成し，活動を人々に報告することの楽しさや喜びに気付いている。

本単元で付けたい力

- ・「凜々子大作戦！」の活動を効果的に伝え，読み手の興味を喚起させるために，全体の構成の効果を考えることができる。 【書くこと イ】
- ・事実と感想，意見などを明確にし，読み手に伝わるようにこれらを詳しく書いたり，簡単に書いたりして報告したい事柄を書くことができる。 【書くこと ウ】

言語活動

総合的な学習の時間「凜々子大作戦！」の活動を報告するリーフレットを作成する。

「課題発見・解決学習」の過程(全12時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
<p>総合的な学習の時間「凜々子大作戦！」</p> <p>○総合的な学習の時間において，トマト「凜々子」の栽培活動を行う。そして，収穫したトマトを加工し，人々に試食をしてもらい，喜んでもらう。</p>	
<p>課題の設定(2)</p> <p>○リーフレットを作成することに関心を持ち，活動を報告したいという意欲をもつ。 ・総合的な学習の時間「凜々子大作戦！」の活動を想起し，トマトの苗を提供していただいた会社の方に，活動を報告するための方法について考え，「凜々子大作戦！」の活動を報告するリーフレットを作成するという学習課題を設定する。</p>	主体性

学 習 活 動	育成したい 資質・能力	
<p>○リーフレットについて考え、学習の見通しを立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材文「伝えよう、委員会活動」を基に、リーフレットで報告するために必要な構成要素（活動の目的、活動内容、活動結果や考察、活動のまとめ）について考える。 ・ゴールの見通しをもち、学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。 	主体性	
<p>情報の収集（１）</p> <p>○報告したい内容を書き出す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・報告したい内容を付箋に書き出し、グループで内容を整理する。（KJ法） 	リーフレットに必要な情報収集・様々なリーフレットの分析	主体性
<p>整理・分析（２）</p> <p>○報告したい内容の効果的な構成について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「お魚ボーン図」を使い、リーフレットに取り上げたい内容について構成の効果を考え、グループで決定する。 ・読み手に分かりやすくするために、報告したい内容についてどのような工夫（グラフ、写真、数値など）ができるか考える。【本時】 		思考力
<p>○リーフレットのレイアウトについて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで決定した報告したい内容を基に順序を確認し、どの面（ページ）に何をどのように載せるか割り付けを考える。 		思考力
<p>まとめ・創造・表現（５）</p> <p>○下書きを作成する。（２）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事実と感想、意見などを区別しながら、読み手に活動の内容が分かるようにリーフレットの下書きをする。 		思考力
<p>○下書きを評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作品を基に、読み手の興味を引いたり、効果的に伝えたりするためには、どうすればよいか「PMIシート」を基に分析し、評価の視点について考える。 ・自分の作品を評価する。 		
<p>○下書きを清書する。（２）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リーフレットを清書し、仕上げる。 	思考力	
<p>振り返り（２）</p> <p>○作品を交流し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作品を読み合い、友達の作品の工夫を見付け、作品の評価を付箋に書く。 	自己理解	
<p>総合的な学習の時間「凜々子大作戦！」</p> <p>○トマトの苗を提供していただいた会社の方にリーフレットを渡し、活動を報告する。</p> <p>○東小まつりや学習発表会などで、地域の方や保護者に作成したリーフレットを配布し、活動を紹介する。</p>		
<p>学びのモニタリング</p> <p>○自らの学びや学び方を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点でノートや作品を基に自らの学びを振り返る。 	自己理解	