

単元名：リーフレットで報告しよう，ぼくたち・わたしたちの「凜々子大作戦！」  
「伝えよう，委員会活動」

男子 19名 女子 19名 計 38名

指導者 東 真由美

単元について

- 本単元は、小学校学習指導要領国語科第5学年及び第6学年、「B書くこと」の指導事項「イ 自分の考えを明確に表現するため、文章全体の構成の効果を考えること。」「ウ 事実と感想，意見などを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすること。」の内容を受けて設定したものである。本単元では、学習指導要領の「B書くこと」の言語活動例「イ 自分の課題について調べ、意見を記述した文章や活動を報告した文章などを書いたり編集したりすること。」を基に、活動を報告した文章を書き、リーフレットにまとめる言語活動を位置付ける。

ここで取り上げる「リーフレット」は、総合的な学習の時間に行っている、トマトの「凜々子」の栽培活動である「凜々子大作戦！」の活動報告として、活動の目的や内容、その結果などを含めた経緯を事実として、具体的に報告するものである。また、活動の中で考えたことや感じたことも合わせて表現していく。本単元では、活動報告をリーフレットで作成することで、読み手の興味を喚起させ、効果的な活動報告となるよう、全体の構成を考えたり、事実と感想，意見などを区別して表現したりする力を身に付けさせる。相手意識や目的意識を明確にするために、作成したリーフレットは、トマトの苗を提供していただいた会社に読んでいただくよう連携をしている。書くことの楽しさや喜びを感じさせることがねらいである。

- 児童はこれまでに、報告する文章を書くことについては、2年生「かんさつ名人になろう」で観察報告文を書く学習をし、3年生「気になる記号」4年生「読書生活について考えよう」では、本などで調べたり実際に調べたりして得た情報を基に結果を考察する調査報告文を書く学習をしてきている。また、活動を報告する文章については、第4学年では、『クラブ活動リーフレット』を作ろう」の単元で、所属しているクラブ活動について、写真と文章を関連付けながら、クラブ活動の内容を説明するためのリーフレットを作成している。文章全体の構成の効果を工夫したり、目的や意図に応じて事実と感想，意見などを区別したり、簡単に書いたり詳しく書いたりする学習は始めてである。本学級の児童は、今年度の広島県「基礎・基本」定着状況調査において、情報を取り出し、情報を関連付けて記述する問題の通過率が43.2%であった。複数の資料から必要な情報を取り出して、それらを関連付けて論理的に考えることに課題がある。

○課題を発見・解決する力

課題の設定では、まず総合的な学習の時間「凜々子大作戦！」の活動報告の作成を国語科で行うことを児童に意識付ける。「誰に」「何のために」報告するのか、相手意識と目的意識を明らかにしていく中で、トマトの苗を提供していただいた会社に是非活動を報告したいという願いをもたせる。目的意識を明確にした上で、活動を報告するための効果的な表現形式について、既習を生かしながら考えさせ、リーフレットを作成する良さに気付かせるようにしたい。そのために、日常生活における報告する文章を比較・検討させ、リーフレットの特徴（利点）を明らかにする。

今年度の総合的な学習の時間「凜々子大作戦！」の活動報告をまとめたリーフレットは、トマトの会社だけでなく、「凜々子大作戦！」の活動をつなげる4年生や地域の方や保護者にも紹介できることにも気付かせ、リーフレットで報告することに意欲を高めさせたい。

### ○**深く考える力**

活動を報告する文章を書く学習で育成したい思考力は、活動を多面的に振り返る創造的思考力や出来事と感想、意見などを区別し、活動の内容が読み手に分かるように内容を構造化する論理的思考力である。

報告したい内容について考える際には、思考ツールの「お魚ボーン図」を用いて、報告したい内容を構造化して考えさせる。「お魚ボーン図」の大骨に報告したい内容、小骨に報告したい内容の詳細や理由を整理しながら、協働的に考えさせることにより、「凜々子大作戦！」の活動報告の構成を工夫させる。自分の考えと友達の考えの違いや共通点を見付け、考えを深めたり、新しい考えを創り出したりしながら思考できるような場に充実させたい。

また、下書きを評価するときには「PMIシート」を用い、P（読み手に興味をもたせるために工夫されていることや表現のよさ）、M（修正をした方が良い点や分かりにくいこと）、I（おもしろいこと）を記入させる。視点に基づき評価させることで、読み手に伝わるよう報告するために、事実と感想、意見などを明確にする。PMIシートを用いて協働的に評価を行うことで、論理的に考える力を育成する。

### ○**自己を理解する力**

課題の設定において、リーフレットは、トマトの苗を提供していただいた会社の方に活動の様子を知っていただいたり、活用していただいたりすることが目的であることを明確にし、活動を報告することの価値付けをする。その後、学習の計画を児童と共に立て、単元終了時のゴールの見通しをもたせ、どのような力を付けたらよいか、評価基準を児童と共に作成する。学びのモニタリングの時間には、作品、友達や会社の方からの評価、ノートなどを基に、自らの学びや学び方を振り返り、リーフレットで活動を報告し、伝えることの価値や文章を書くことの楽しさ喜びに気付かせる。また、目的に応じて様々な報告する文章があることに気付かせ、報告する文章に関心をもって生活していこうとする意欲をもたせたい。

## 単元の目標及び内容について

- 「凜々子大作戦！」の活動を報告するために必要な情報を整理して、分かりやすいリーフレットを作ろうとする。 **【関心・意欲・態度】**
- 「凜々子大作戦！」の活動を効果的に伝え、読み手の興味を喚起させるために、全体の構成の効果を考えることができる。 **【書くこと イ】**
- 事実と感想、意見などを明確にし、読み手に伝わるようにこれらを詳しく書いたり、簡単に書いたりして報告したい事柄を書くことができる。 **【書くこと ウ】**
- 文章には色々な構成があることについて理解し、リーフレットの構成を考えることができる。 **【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項イ（キ）】**


## 単元の評価規準

国語への 関心・意欲・態度	書く能力	言語についての 知識・理解・技能
【言語活動】 総合的な学習の時間「凛々子大作戦！」の活動を報告するリーフレットを作成する。		
「凛々子大作戦！」の活動を振り返り、報告するために必要な情報を整理して、分かりやすいリーフレットを作ろうとしている。	「凛々子大作戦！」の活動を効果的に伝え、読み手の興味を喚起するようなリーフレットの構成を工夫している。 報告文という文種を意識して、事実と感想、意見などを明確にし、読み手に伝わるようにこれらを詳しく書いたり、簡単に書いたりして報告したい事柄を書いている。	文章には色々な構成があることについて理解し、リーフレットの構成を考えている。

## 指導と評価の計画

全 12 時間

次	時	学習内容	評 価				
			関	書	言	評価規準	評価方法
		<b>総合的な学習の時間</b> 「凛々子大作戦！」 ○総合的な学習の時間において、トマト「凛々子」の栽培活動を行う。そして、収穫したトマトを加工し、人々に試食をしてもらい、喜んでもらう。					
一	1	<b>課題の設定（2）</b> ○リーフレットを作成することに関心を持ち、活動を報告したいという意欲をもつ。 ・総合的な学習の時間「凛々子大作戦！」の活動を想起し、トマトの苗を提供していただいた会社の方に、活動を報告するための方法について考え、「凛々子大作戦！」の活動を報告するリーフレットを作成するという学習課題を設定する。	○			・「凛々子大作戦！」の活動を報告することを理解し、リーフレットを作成することに関心をもとうとしている。	行動観察 ノート
	2	○リーフレットについて考え、学習の見通しを立てる。 ・教材文「伝えよう、委員会活動」を基に、リーフレットで報告するために必要な構成要素（活動の目的、活動内容、活動結果や考察、活動のまとめ）について考える。 ・ゴールの見通しを持ち、学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。	○			・報告文の特徴を理解し、効果的に報告するために必要な構成要素や付けたい力について考えようとしている。	発言 ノート
二	3	<b>情報の収集（1）</b> ○報告したい内容を書き出す。 ・報告したい内容を付箋に書き出し、グループで内容を整理する。（K J法）		○		・「凛々子大作戦！」の活動を振り返って報告したい内容を書き出している。	ワークシート ノート 行動観察

次	時	学習内容	評価				
			関	書	言	評価規準	評価方法
二	4	<b>整理・分析（２）</b> ○報告したい内容の効果的な構成について考える。 ・「お魚ボン図」を使い、リーフレットに取り上げたい内容について構成の効果を考え、グループで決定する。 ・読み手に分かりやすくするために、報告したい内容についてどのような工夫（グラフ、写真、数値など）ができるか考える。 <b>【本時】</b>	リーフレットに必要な情報収集・様々なリーフレットの分析 	○		・「凧々子大作戦！」の活動報告文に取り上げる内容を整理し、構成の効果を考えている。	ワークシート 行動観察
	5	○リーフレットのレイアウトについて考える。 ・グループで決定した報告したい内容と順序を確認し、どの面（ページ）に何をどのように載せるか割り付けを考える。			○	・文や文章の色々な構成について理解し、リーフレットの構成を考えている。	ノート 行動観察
	6 ・ 7	<b>まとめ・創造・表現（５）</b> ○下書きを作成する。 ・事実と感想、意見などを区別しながら、読み手に活動の内容が分かるようにリーフレットの下書きをする。			○	・事実と感想、意見などを区別し、読み手に活動の内容が分かるように報告する文章を書いている。	ワークシート 行動観察
	8	○下書きを評価する。 ・作品を基に、読み手の興味を引いたり、効果的に伝えたりするためには、どうすればよいか「PMIシート」を基に分析し、評価の視点を考える。 ・自分の作品を評価する。			○	・読み手の興味を引くための構成や報告したい事柄が効果的に伝わるための表現の工夫に気付き、表現の工夫を取り入れながら評価している。	ワークシート 発言 行動観察
	9 ・ 10	○下書きを清書する。 ・リーフレットを清書し、仕上げる。			○	・報告したい事柄が読み手に伝わるように清書している。	作品
三	11	<b>振り返り（２）</b> ○作品を交流し合う。 ・作品を読み合い、友達の作品の工夫を見付け、作品を評価し合う。		○	・読み手の興味を引くような構成や表現の工夫に着目しながら作品を読んでいる。	評価付箋 ノート 発言	
		<b>総合的な学習の時間「凧々子大作戦！」</b> ○トマトの苗を提供していただいた会社の方にリーフレットを渡し、活動を報告する。 ○東小まつりや学習発表会などで、地域の方や保護者に作成したリーフレットを配布し、活動を紹介する。					
	12	<b>学びのモニタリング</b> ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点でノートや作品を基に自らの学びを振り返る。		○	・自分のものの見方や考え方の変容や自らの学びや学び方を振り返ろうとしている。	発言 行動観察 ワークシート	

## 本時の学習

### (1) 本時の目標

- 「凧々子大作戦！」の活動報告に取り上げる内容を整理し、構成を工夫することができる。

### (2) 本時の評価規準

- 「凧々子大作戦！」の活動報告に取り上げる内容を工夫して構成し、表現の効果を考えている。

【書く能力】

### (3) 本時の学習展開（4 時間目／全 12 時間）

学習活動 ○主な発問 ・予想される児童の反応 □思考の場の工夫	◇指導上の留意事項 ★めざす児童の姿 ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て	評価規準〔観点〕 （評価方法） ◎本時で付けたい力 ☆育成したい資質・能力
1 本時の学習課題を確認する。  めあて	◇報告する目的や相手について確認し、前時に行った報告したい内容を基にして、報告する内容について効果的な構成の工夫を考えることを伝える。	
報告したい内容を整理し、読み手に分かりやすく報告する構成の工夫について考えよう。		
<b>本時のゴールの見通し</b> A：「凧々子大作戦！」の活動について、読み手に分かりやすい報告したい内容になるように構成を工夫し、その理由を明らかにしている。 B：「凧々子大作戦！」の活動について、読み手に分かりやすい報告になるように構成を工夫している。		
2 報告したい内容について考える。 ○「凧々子大作戦！」の活動について、どのような内容を載せて、報告をしたいですか。  □思考の場の工夫 <b>構造化する</b> 「お魚ボーン図」の大骨に報告したい内容、小骨に報告したい内容の詳細や理由を記入することにより、「凧々子大作戦！」の活動報告の内容の構成を考えさせる。  <b>栽培</b> ・栽培の様子                      ・苦労したこと ・工夫したこと                    ・成長の様子 ・収穫の量 ・昨年と今年の成果と課題 <b>加工（調理）</b> ・加工（調理）の仕方 ・加工（調理）の様子 ・試食したときの様子、感想	◇前時に書き出した報告したい内容を基に、思考ツールの「お魚ボーン図」にグループで整理するように指示する。  ◇自分たちが報告したい内容かどうか、読み手が知りたいと思う内容かどうかという観点で考えさせる。  ◆活動を振り返りにくい児童には、活動の記録を参考にしながら、活動を多面的にとらえさせるように指示する。	☆「凧々子大作戦！」の活動報告文に取り上げる内容を整理し、内容の構成を考えている。

<p>学習活動 ○主な発問 ・予想される児童の反応 □思考の場の工夫</p>	<p>◇指導上の留意事項 ★めざす児童の姿 ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て</p>	<p>評価規準〔観点〕 (評価方法) ◎本時で付けたい力 ☆育成したい資質・能力</p>
<p>3 全体で交流する。 ○栽培や加工について、読み手に分かりやすく報告するために、どのような工夫を加えますか。 ・グラフ…具体的に伝わる変化が分かる ・表…具体的に伝わる ・写真や図…様子が伝わる</p> <p>4 本時の学習を振り返る。</p>	<p>◇出てきたそれぞれの工夫についてどのような表現の効果があるか考えさせ、読み手に分かりやすく伝えることの大切さに気付かせる。 ◇具体的にグループで取り入れたい表現の工夫について考え、「お魚ポーン図」の小骨に追記するように指示する。</p>	<p>◎「凜々子大作戦！」の活動報告について構成を工夫して報告したい内容を決めたり、表現の工夫を考えたりしている。〔書く能力〕(ワークシート・行動観察)</p>
<p>★めざす児童の姿 報告したい内容①「凜々子」の栽培で工夫したこと…写真(栽培の様子) 報告したい内容②「凜々子」の収穫量…グラフ(月ごとの収穫量) 報告したい内容③試食の時の感想…写真(試食の様子)</p>		
		<p>◇次時は、リーフレットのレイアウトについて考えることを確認する。</p>

(4) 板書計画

リーフレットで報告しよう、ぼくたち・わたしたちの「凜々子大作戦！」  
「伝えよう、委員会活動」

めあて  
報告したい内容を整理し、読み手に分かりやすく報告する構成の工夫について考えよう。

「伝えよう、委員会活動」

めあて  
報告したい内容を整理し、読み手に分かりやすく報告する構成の工夫について考えよう。

**A B** 読み手に分かりやすい 報告の内容の構成  
報告の内容の構成とその理由

**栽培**

- ・栽培の様子
- ・工夫したこと
- ・収穫の量
- ・昨年成果と課題と今年の成果と課題

**加工(調理)**

- ・加工(調理)の仕方
- ・加工(調理)の様子
- ・試食したときの様子、感想

読み手に分かりやすくするための表現の工夫

グラフ：具体的  
変化が分かる


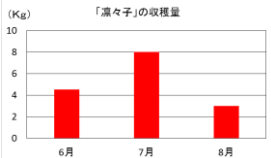
表：数字 具体的

写真や図：様子が分かる  
(アップ・ルーズ)

まとめ

報告したい内容

- ①「凜々子」の栽培で工夫したこと…写真(栽培の様子)
- ②「凜々子」の収穫量…グラフ(月ごとの収穫量)
- ③試食の時の感想…写真(試食の様子)

<参考> 学びのモニタリング

**学びのモニタリング**  
 リーフレットで報告しよう、  
 ぼくたち・わたしたちの「凛々子大作戦！」  
 「伝えよう、委員会活動」

主体性・・・**アクションを起こす力**  
 リーフレットで報告するために、「凛々子大作戦！」  
 の活動を振り返ったり、必要な情報を整理したりした。

- 5 しゅたいせい できたら  
 4 できた  
 3 できた  
 2 できた  
 1 できなかった

思考力・・・**しっかり考える力**  
 「凛々子大作戦！」の活動を色々な角度から振り返り、  
 報告する内容を整理して決めた。  
 事実と感想、意見などを区別し、読み手に分かるよ  
 うに文章を書いたり、リーフレットの構成を考えたりし  
 た。

- 5 しこうりき できたら  
 4 できた  
 3 できた  
 2 できた  
 1 できなかった

自己理解・・・**自分のよさや成長に気づく力**  
 学習をふり返り、自分や友だちの作品の工夫したとこ  
 ろを見つけたたり、活動を報告することの大切さや楽しさ  
 などに気づいたりした。

- 5 じこりかい できたら  
 4 できた  
 3 できた  
 2 できた  
 1 できなかった

1 **学び方をふり返って**

1 **成長したこと**

課題だと思ふこと  
 や次の目標