

**「学びのドリームプラン」**

**海田東小学校 第6学年2組 国語科**

単元名：東小発 12歳の平和宣言  
「未来がよりよくあるために」

指導者 渡邊 圭

**児童の願い**

被爆地である広島県で育つ子どもとして、平和な未来の実現に向けて考えたことを伝えたい。



**ゴール**

平和な未来に向けた考えを交流して深め、12歳の平和宣言を発信する。

**育成したい資質・能力**

- 【主体性】** ・平和について様々な情報を集め、主体的に自分の問題としてとらえようとする意欲
- 【思考力】** ・平和の実現に向けた自身の考えを交流することを通して、自分と友だちの考えを関連付けたり、多面的にとらえたりする力

**本単元で付けたい力**

- ・話し手の意図をとらえながら聞き、自分の意見と比べながら考えをまとめる力
- ・目的に応じて必要な情報を収集・整理したり、事実と考えを区別したりして宣言文にまとめる力

**単元を貫く言語活動**

調べたことをもとに平和についての考えを友だちと交流し、12歳の平和宣言を発信する。

**「課題発見・解決学習」の過程（全11時間）**

学 習 活 動		育成したい資質・能力 (具体的な児童の姿)
<p><b>課題の設定（1）</b></p> <p>○被爆70周年の取組や8月6日の登校日、社会見学などの学習を振り返り、被爆地である広島県で育つ子どもとして、未来に向けて最も大切にしていきたいことを考え、平和宣言を行うことを学習課題として学習計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・被爆地広島について知っていることを話し合う。</li> <li>・広島県で育つ子どもとして、平和な未来の実現に向けて考えたことを交流し、自分の考えをもつ。</li> </ul> <p>○発信するための平和宣言のテーマを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・モデル文を参考に宣言文のイメージを明らかにする。</li> <li>・自分と友だちの考えの共通点や相違点、関連付けたことを分類し、整理する。</li> </ul>	<p>並行読書・情報収集</p>	
<p><b>総合的な学習の時間</b></p> <p>○平和宣言の発信方法について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いつ、どこで、だれに、どのように自分の考えを発信するのが適切かを話し合う。</li> </ul>		
<p><b>情報の収集（4）</b></p> <p>○教材文「平和のとりでを築く」を読み、筆者が述べる平和についての意見とそれを支える事実（根拠）をとらえる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・原爆ドームがたどった歴史、世界遺産への道のり、原爆ドームに対する思いや願いを読み取る。</li> </ul>		<p>平和な未来に向けて大切にしていきたいことや筆者の主張に対する自分の考えについて、主体的に考えようとしている。</p>

学 習 活 動	育成したい資質・能力 (具体的な児童の姿)
<p>○筆者の平和に対する意見について、自分の考えをまとめ、交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分と友だちの考えの共通点、相違点、関連付けたことをもとに自分の考えを広げる。</li> </ul>	
<p><b>総合的な学習の時間</b></p> <p>○平和宣言に向けて、自分の考えに必要な関連資料の選択方法や、根拠となる情報の収集方法について話し合う。</p>	
<p>○自分の平和宣言のテーマに基づいて宣言文を書くために必要な情報を集める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマをもとに必要な情報や材料を取捨選択する。</li> <li>・自分の考えを支える根拠となる事実を整理する。</li> </ul>	
<p><b>整理・分析（3）</b></p> <p>○自分の考えとそれを支える適切な根拠を構成表にまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えに説得力を増す根拠を選ぶ。</li> </ul>	<p>構成表をもとに交流を積極的に行い、自分の考えを深めようとしている。</p>
<p>○交流を通して、自分の考えに説得力をもたせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを支える事実の組立てを見直す。</li> <li>・友だちの考えの意図をとらえながら、互いの考えの共通点、相違点、関連付けて考えたことを整理し、構成表を見直す。</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>【本時】</b></p>	
<p>○構成表をもとに自分の考えと根拠となる事実の組み立て方を見直す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・互いの考えがより伝わるようにするには、どのように修正すればよいか助言し合ったり、より説得力のある考えにするためには、どう改善すればよいかを話し合ったりする。</li> </ul>	<p>互いの考えを交流し合い、共通点や相違点、関連付けて考えたことをもとに自分の考えを深めている。</p>
<p><b>まとめ・創造・表現（2）</b></p> <p>○完成した構成表をもとに自分の考えを平和宣言にまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・宣言文にふさわしい表現の工夫を考える。</li> </ul> <p>○「東小菟 12 歳の平和宣言」を交流し、自分の考えを広げる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちの考えの意図をとらえて聞き、考えや事実の取り上げ方のよさや自分の考えとの共通点、相違点、関連付けて考えたことをまとめる。</li> <li>・前回の交流と比べて説得力の増した点や、互いの考えのよさを交流する。</li> </ul>	
<p><b>総合的な学習の時間</b></p> <p>○「東小菟 12 歳の平和宣言」を発信する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・多くの人に向けて自分たちの考えが伝わるように平和宣言を発信する。</li> </ul>	
<p><b>振り返り（1）</b></p> <p>○学習を通して、自分の考えを広げたり深めたりしたことを振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これからの生活に生かしていきたいこと、身に付けた力をどう生かしていくかを考える。</li> </ul>	

並行読書・情報収集