

第6学年1組 総合的な学習の時間

単元名：東小発未来をえがく  
「海田東小サミット」を開こう

指導者 吉岡 朋美

児童の願い

私たちができる活動に取り組むことで、海田町をよりよい町にしたい。



ゴール

「海田東小サミット」で、自分たちが考えるよりよい町づくりについて地域の人へ提案し、実現に向けている様々な立場の人と意見を交換する。

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちの取組について様々なアイデアを出し、主体的に町づくりに参加しようとしている。</li> <li>目的を明確にし、必要な情報を集めるために実際にその場に行ったり、聞き取ったり調査活動を工夫して情報を集めようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちの取組についてアイデアを出し、町づくりに参加しようとしている。</li> <li>実際にその場に行ったり、聞き取ったり調査活動を行い、情報を集めようとしている。</li> </ul>
【思考力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>海田町の現状をふまえ、町づくりに取り組んでいる人々の活動、人々の思いなどの複数の情報を関連付けて、自分の考えの根拠を明らかにしている。</li> <li>町づくりのための様々な取組について、根拠となる事実や事例を挙げながら多面的に考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>海田町の現状をふまえ、町づくりに取り組んでいる人々の活動、人々の思いなどの情報を関連付けている。</li> <li>町づくりのための様々な取組について、多面的に考えている。</li> </ul>
【自己理解】	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動を通して、社会の一員として活動することの大切さや喜びを感じ、海田町に対する見方を広げたり自分自身の新たな一面に気付いたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動を通して、海田町に対する見方を広げたり自分自身の新たな一面に気付いたりしている。</li> </ul>

本単元で付けたい力

- よりよい町にするためにできることを見付け、主体的に課題解決しようとする態度を育てる。 【課題発見力】
- 目的を明確にして必要な情報を収集し、それらを関連付けながら多面的に考える力を育てる。 【課題追究・情報活用力】
- 町づくりについて調べたことや考えたことを、根拠を明らかにしながら相手に分かりやすく効果的に表現する力を育てる。 【コミュニケーション能力・自己表現力】
- 日常生活の中で、地域の一員として自分の生き方に生かそうとする力を育てる。 【自己の生き方】

「課題発見・解決学習」の過程（全21時間）

学 習 活 動	育成したい資質・能力
<p><b>課題の設定（2）</b></p> <p>○よりよい町づくりについて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域行事の「かいた七夕さん」のインタビューの結果を基に、現状を分析する。</li> <li>「海田東小サミット」を開き、海田町がよりよい町になるための自分たちの考えを地域の人たちに提案するという学習課題を設定する。</li> </ul>	海田町についての情報収集 ↓
<p>○活動の方向性について考え、学習の見通しを立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>どのような視点をもって学習していくか考える。</li> <li>ゴールの見通しをもち、学習計画を立て、学習で付けたい力について考える。</li> </ul>	
<p><b>情報の収集1（3）</b></p> <p>○海田町の情報を集める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>海田町のホームページや広報から、町的情勢や取組についての情報を集める。</li> </ul>	

学 習 活 動	育成したい 資質・能力	
○海田町についての自分の思いを出し合う。 ・自分が感じる海田町のよさや困り感、願いなどについて出し合う。	海田町についての 情報収集	
○家族や地域の人から話を聞いて、海田町についての情報を集める。 ・海田町に住んでみて、感じているよさや困り感についての情報を付箋に書き出す。		主体性
<b>整理・分析 1 (2)</b> ○海田町について集めた情報を整理・分析する。 ・集めた情報を整理し、海田町のよさや課題等の特色、町の人の願いなどに分類する。		主体性
○「海田東小サミット」で提案するテーマを決める。 ・よりよい町づくりのために自分たちで取りあげたい内容は何かを考え、「海田東小サミット」で提案するテーマを考える。		思考力
<b>情報の収集 2 (3)</b> ○「海田東小サミット」で提案するテーマについて、情報を集める。 ・目的を明確にして、実際にその場所に行って調べたり、関わっている人に聞き取りをしたりして情報を集める。		思考力
<b>整理・分析 2 (5)</b> ○集めた情報を整理する。 ・集めた情報をテーマごとに整理し、分析する。		主体性
○整理・分析した情報を基に、「海田東小サミット」で提案する内容を考える。 ・よりよい町づくりに対する人々の願いと集めた情報を関連付けながら、「海田東小サミット」で自分たちが提案する内容を考える。 <b>【本時】</b>		思考力
○「海田東小サミット」で提案する内容をまとめる。(2) ・根拠を明らかにして、提案する内容をまとめていく。 ・必要に応じて、表や写真などの資料を効果的に用いる。		思考力
○「海田東小サミット」で提案する内容を完成する。 ・「海田東小サミット」で出される質問や反論を予想して、内容を練り上げる。		思考力
<b>まとめ・創造・表現 (4)</b> ○「海田東小サミット」に向けて準備を行う。 ・「海田東小サミット」に参加してもらう人への依頼、運営上の役割、サミットの進め方を検討する。		
○「海田東小サミット」を開催する。(2) ・自分たちが考える「よりよい町づくり」について提案し、実現に向けていろいろな立場の人と意見を交換する。	主体性	
○「海田東小サミット」を振り返る。 ・「海田東小サミット」を基に、今後の自分たちの学習について新たな課題を設定する。	自己理解	
<b>振り返り (2)</b> ○単元を振り返り、成果を分析する。 ・単元の学習を基に、町づくりのために大切なことは何かを振り返り、これからの日々の生活の中で、学級全体として大切にしていきたいことをまとめる。	自己理解	
<b>学びのモニタリング</b> ○「海田東小サミット」を通しての自らの学びや学び方を振り返る。 ・活動の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点でワークシートや取組を基に自らの学びを振り返る。	自己理解	