

# 学びのドリームプラン

## 第4学年 国語科

単元名：目指せ，よりよい5年生に向けて  
報告します，みんなの生活

指導者 入澤 ゆう子

### 児童の願い

高学年に向けて自分の生活を見つめ直したいことを話し合いたい。



### ゴール

学年でポスターセッションによる報告会を開き，話し合う。

## 学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・関心をもったことについて効果的に報告したいという思いを膨らませ，自分たちの学校生活と関連付け，身近な例に置き換えながら話そうとしている。</li> <li>・友だちの説明を自分の経験や考えと比べたり，意図を考えたりしながら聞き，意見を述べようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・関心をもったことについて分かりやすく報告したいという思いを膨らませ，よりふさわしい事例を見付けようとしている。</li> <li>・友だちの説明を自分の経験や考えと比べながら聞き，意見を述べようとしている。</li> </ul>
【思考力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調査目的や方法，調べたときの結果や分かったこと，それらを基に考えたことなど，報告したい事柄を明らかにして，実現可能な提案内容を工夫して構成している。</li> <li>・説明の順序や話の組み立て方を意識しながら，話の要点を聞き，自分の経験や考えと比べたり，相手の考えを大事にしたりして，質問や感想を述べている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調査目的や方法，調べたときの結果や分かったこと，それらを基に考えたことなど，報告したい事柄を明らかにして，実現可能な提案内容を構成している。</li> <li>・説明の順序や話の組み立て方を意識しながら，話の要点を聞き，自分の経験や考えと比べるなどして，質問したり感想を述べたりしている。</li> </ul>
【自己理解】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの学校生活を見つめ直し，報告することの良さに気付き，よりよい4年生を意識して日々の生活に生かそうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの学校生活を見つめ直し，報告することの良さに気付いている。</li> </ul>

### 本単元で付けたい力

- ・調査目的や方法，調べた結果や分かったこと，それらを基に考えたことなど，報告したい事柄を明らかにして，話す内容を構成することができる。 【話すこと・聞くこと イ】
- ・説明の順序や話の組み立て方を意識しながら，話の要点を聞き，自分の経験や考えと比べるなどして，質問したり感想を述べたりすることができる。 【話すこと・聞くこと エ】

### 言語活動

自分たちの学校生活を見つめ直すポスターセッションを行う。

### 「課題発見・解決学習」の過程（全11時間）

学 習 活 動	育成したい資質・能力
<b>課題の設定（2）</b> ○1／2成人式に向けての取組を通して，自分たちの学校生活を見つめ直すことに関心をもち，学習計画を立てる。 ・自分たちの学校生活に関するアンケートについて事前に調査した結果を提示し，学校生活を見つめ直す。 ・よりよい5年生に向けて，自分たちの学校生活に関するアンケート調査し，結果についての報告会を開き，ポスターを用いて報告し合うことを学習課題とする。 ・単元で付けたい力について考え，ゴールの見通しをもち，学習計画を立てる。	主体性

学 習 活 動		育成したい 資質・能力
<p><b>情報の収集（３）</b></p> <p>○自分たちの学校生活について、よりよくしたい話題を整理し、アンケートの質問内容やよりよくしたい話題を５つに絞る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・５年生になるためにはどんなことを考えたらよいのか、５年生に調査する。</li> <li>・調べたい話題とその理由をもとにグループを編成する。</li> <li>・調べる話題について、アンケートで調べたいことをグループで話し合う。</li> </ul>	調べる話題について資料を集める。	思考力
<p>○アンケートの取り方、提案の仕方を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ポスターのモデル（教材文）をもとに、アンケート結果及び記入から提案に引用できることを導き出す。</li> <li>・グラフや表から読み取れる情報を整理する。</li> </ul>		思考力
<p>○知りたいことに合わせて質問の内容を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・回答方式を決めたり、選択肢を考えたりする。</li> <li>・アンケート結果について、予想したことと、そのように予想した理由を出し合い、話し合う。</li> <li>・自分たちの学校生活を見つめ直し、目的に合わせて質問の内容を考えさせる。</li> <li>・同じ話題で調べるグループと交流し、アンケートの質問内容を再検討し、見直す。</li> <li>・アンケートを作成し、実施する。</li> </ul>		思考力
<p><b>整理・分析（３）</b></p> <p>○アンケートの集計結果を整理し、報告する内容と構成を考え、ポスターにまとめる。（２）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・図表やグラフを用いて分かりやすく報告する方法や、分かったこと、呼びかけ、提案について話し合う。</li> <li>・報告する内容や必要な資料を考え、ポスターにまとめる。</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>【本時】</b></p>		思考力
<p>○ポスターセッションの練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料を示しながら、ポスターセッションの準備を行う。</li> </ul>		思考力
<p><b>まとめ・創造・表現（２）</b></p> <p>○ポスターセッションで発表し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年で発表し合い、自分たちの学校生活をよりよくしていく方法について話し合う。</li> <li>・提案に対する取組の足跡を掲示していく。</li> </ul>		主体性
<p><b>常時活動</b></p> <p>○自分の課題について提案されたことに取り組む。</p>		
<p><b>振り返り（１）</b></p> <p><b>学びのモニタリング</b></p> <p>○自らの学びや学び方を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点でポスターやポスターセッションを基に自らの学びを振り返る。</li> </ul>		自己理解