

第6学年 総合的な学習の時間

単元名：海田東小発未来をえがく  
～地域とコラボで実現させます～

指導者 東 真由美

児童の願い

海田町の一員として、海田町がよりよい町になるために私たちにできる活動をしてみたい。



ゴール

よりよい町づくりに向けてできる取組を考え、海田町の催し「かいた七夕さん」に参加する。

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

|        | A  | B  |
|--------|--|--|
| 【主体性】  | <ul style="list-style-type: none"> <li>「かいた七夕さん」で自分たちにできそうな取組ややってみたい取組について様々なアイデアを出し、主体的に町づくりに参加しようとしている。</li> <li>必要な情報を集めるための適切な方法を考え、インターネットやインタビュー、調査活動などを行い、進んで情報を集めようとしている。</li> <li>「かいた七夕さん」で自分たちで考えた取組を協力しながら行ったり、日常生活の中で自発的に行ったりしている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>「かいた七夕さん」でやってみたい取組についてアイデアを出し、主体的に町づくりに参加しようとしている。</li> <li>インターネットやインタビュー、調査活動などを行い、進んで情報を集めようとしている。</li> <li>「かいた七夕さん」で自分たちで考えた取組を行っている。</li> </ul> |
| 【思考力】  | <ul style="list-style-type: none"> <li>「かいた七夕さん」に取り組んでいる人々の活動、人々の思いなどの複数の情報を関連付けて、自分の考えの根拠としている。</li> <li>「かいた七夕さん」で行う取組について、根拠となる事実や事例を挙げながら多面的に考えている。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>「かいた七夕さん」に取り組んでいる人々の活動、人々の思いなどの情報を関連付けている。</li> <li>「かいた七夕さん」で行う取組について多面的に考えている。</li> </ul>   |
| 【自己理解】 | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動を通して、社会の一員として活動することの大切さや喜びを感じ、ふるさと海田町に対する見方を広げたり自分自身の新たな一面に気付いたりしている。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動を通して、ふるさと海田町に対する見方を広げたり自分自身の新たな一面に気付いたりしている。</li> </ul>   |

本単元で付けたい力

- よりよい町づくりに向けて「かいた七夕さん」でできることを見付け、主体的に課題解決しようとする態度を育てる。 【課題発見力】
- 目的を明確にして必要な情報を集め、それらを関連付けながら多面的に考える力を育てる。 【課題追究・情報活用力】
- よりよい町づくりや「かいた七夕さん」について調べたことや考えたことを、根拠を明らかにしながら相手に分かりやすく効果的に表現する力を育てる。 【コミュニケーション力・自己表現力】
- 「かいた七夕さん」での活動を振り返り、これからの自分の生き方とつなげて考え、地域の一員として日常生活の中で生かそうとすることができる力を育てる。 【自己の生き方】

「課題発見・解決学習」の過程(全25時間)

| 学 習 活 動   | 育成したい資質・能力 |
|---|------------|
| <p><b>課題の設定(4)</b></p> <p>○海田町の町づくりについて関心をもつ。②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>海田町のよいところについて想起し、海田町の特色について考える。</li> <li>海田町の住みやすさについて考え、よりよい町になるために活動している人々の(かいじゅうネットワーク)の存在を知る。</li> <li>「かいた七夕さん」に参加することを通して、よりよい町づくりの活動について学ぶという学習課題を設定する。</li> </ul> | 主体性        |

| 学 習 活 動   | 育成したい<br>資質・能力 |
|---|----------------|
| ○活動の方向性について考え、学習の見通しを立てる。②<br>・どのような視点をもって活動していくか考える。<br>・ゴールの見通しをもち、学習計画を立て、学習で付けたい力について考える。   | 主体性            |
| <b>情報の収集（５）</b><br>○海田町で行われる催しについての情報を集める。②<br>・催しの時期や内容について調べ、多くの催しがあることを知る。   | 主体性            |
| ○「かいた七夕さん」についての情報を集める。②<br>・催しの内容、誕生のきっかけ、活動をしている人々等「かいた七夕さん」について様々な情報を調べる。   | 主体性            |
| ○「かいた七夕さん」の実行委員会の方を招いて、「かいた七夕さん」やよりよい町づくりについての思いを聞く。①   | 主体性            |
| <b>整理・分析（８）</b><br>○「かいた七夕さん」について集めた情報を整理する。②<br>・体験したことや調べたことを基にして、「かいた七夕さん」についての情報を整理する。（グループ→Xチャート，全体→Yチャート<人，出来事，場所>）                   | 思考力            |
| ○「かいた七夕さん」で自分たちができる取組について考える。④<br>・「かいた七夕さん」で自分たちが取り組めることについてマンダラチャートを使い、アイデアを出す。<br>・できる取組について多面的に分析する。（実現可能かどうか、取組の時期、メリットデメリットなど）        | 思考力            |
| ○「かいた七夕さん」での取組を決める。②<br>・自分たちができる取組を決定する。<br>・決定した取組に向けて、どのようなことを大切に活動していきたいか確認する。<br>・準備物、係分担、日程の計画など具体的な活動や方法について考える。                     | 主体性            |
| <b>まとめ・創造・表現（６）</b><br>○「かいた七夕さん」での取組の準備を行う。③   | 主体性            |
| <b>地域行事「かいた七夕さん」</b><br>○「かいた七夕さん」に参加し、決定した取組を行ったり、当日の人々の様子などを観察する。   |                |
| ○「かいた七夕さん」での取組についてまとめる。③<br>・取組の様子やその結果、学んだことなどについてまとめる。  | 自己理解           |
| <b>振り返り（２）</b><br>○「かいた七夕さん」での取組を振り返る。<br>・当日の様子や参加者の声、かいた七夕さん実行委員会の人のお話などを聞き、自分たちの取組の成果についてまとめる。<br>・本単元の活動を基に、よりよい町づくりになるための新たな課題について考える。 | 自己理解           |
| <b>学びのモニタリング</b><br>○「かいた七夕さん」を通しての自らの学びや学び方を振り返る。<br>・活動の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点でワークシートや取組を基に自らの学びを振り返る。  | 自己理解           |

「かいた七夕さん」に向けての情報収集