



# 海田町立海田東小学校 国語科 5年

単元名 **リーフレットで報告しよう、ぼくたち・わたしたちの「凧々子大作戦！」**  
教材文「伝えよう、委員会活動」（東京書籍）

研究主題 **主体的・協働的に学び、自分の考えを表現する児童の育成**  
～資質・能力を育む「課題発見・解決学習」の授業づくり～

**主体性**

**自己理解**

**思考力**

**課題を発見・解決する力**

**自己を理解する力**

**深く考える力**

## 本単元の目標

- ・「凧々子大作戦！」の活動を効果的に伝え、読み手の興味を喚起させるために、全体の構成の効果を考えることができる。  
【書くこと イ】
- ・事実と感想、意見などを明確にし、読み手に伝わるようにこれらを詳しく書いたり、簡単に書いたりして報告したい事柄を書くことができる。  
【書くこと ウ】

## 国語科と総合的な学習の時間に関連させた「課題発見・解決学習」の過程

**国語科**

**総合的な学習の時間**

「凧々子大作戦！」

トマト「凧々子」の栽培を行い、収穫したトマトを加工し、多くの人々に試食してもらう。



### 課題の設定

- ・トマトの苗を提供していただいた会社の方などに、国語の学習で活動を報告するリーフレットを作成するという学習課題を設定する。
- ・リーフレットについて考え、学習の見通しを立てる。

### 情報の収集

- ・総合的な学習の時間の活動を想起し、報告したい内容を書き出す。

### 整理・分析

- ・報告したい内容の効果的な構成を考える。
- ・読み手に分かりやすく伝えるための工夫（グラフ・写真、数値など）について考える。
- ・リーフレットのレイアウトについて考える。

### まとめ・創造・表現

- ・活動報告文の下書き⇒推敲⇒清書

### リーフレットの作成

【活動報告文、活動の感想、写真やグラフなど】

### 振り返り

- ・作品を読み合い、友達の作品の工夫を見付けながら交流し合う。

### 学びのモニタリング

- ・自らの学びや学び方を振り返る。

トマトの苗を提供していただいた会社の方などに報告する。

たくさん実りははじめたぞ！



今年は、どのくらい収穫できるかな？



対策

凧々子が…

おいしいケチャップになあれ！



46kgのトマトから、8kgのケチャップができました。

トマトの味が濃厚でおいしいね、



この写真を入れることで、栽培の様子がよく伝わるね。



グラフを入れているんだね。わたしのリーフレットにはない工夫だね。

