

## 単元について

### ○ 単元観

本単元は、小学校学習指導要領解説生活科編の内容（7）「動物を飼ったり植物を育てたりして、それらの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもち、また、それらは生命をもっていることや成長していることに気づき、生き物への親しみをもち、大切にすることができるようにする。」を受けたものである。

アサガオは成長の変化が分かりやすく、児童が多く気づきをもたせながら世話をすることができる植物である。また、夏にはたくさんの花を咲かせ、押し花や色水遊びなど児童の遊びの幅を広げていくことができる。児童はアサガオの世話をすることで、日々の変化に気づき、発芽や開花の喜びを友達や家の人に伝えることで、植物への愛着を深めたり、世話を続けている自分のよさに気付いたりする。さらに継続的に世話をすることを通して、最初に蒔いた小さな種が花を咲かせ、枯れた後に種がとれるという一連の様子を目にすることができ、植物が生命をつないでいることに気付くことができる。

### ○ 児童観

児童は、これまで何らかの植物を育てた経験があるが、育てた植物も花や野菜などさまざまである。また、ほとんどの児童が幼稚園や家庭で大人と一緒に育てているため、自分の力だけで育てたという経験はない。植物の名前もよく知らず、植物の世話に関しては、水やりの大切さは知っているが、他にどのような世話が必要なのか知らない児童が多い。

アサガオの種を初めて目にした児童は、「小さい。」「石ころみたい。」「真っ黒。」と口々に感じたことを伝えていた。種をまいてからは、毎日本水をやりながら芽が出るのを楽しみして、少しでも変化があると朝の会で嬉しそうに報告するなど、自分の気持ちを誰かに伝えたいという思いをもっている児童が多い。

### ○ 教材観

課題の設定では、成長したアサガオの写真を見て、こんなアサガオを育てたいという意欲やイメージが継続していくようにする。そして、種をじっくり観察させ、どんな風に成長してほしいか、どのように世話をしていくかについて話し合う。さらに、自分のアサガオに名前を付けて世話をしていく事で、アサガオへの愛着や栽培意欲を高めていく。

観察の場面では、「みる」「さわる」「におう」「きく」の視点をもって、アサガオの発芽や葉の様子、成長の様子をじっくり観察させる。その際、図画工作科の時間に作成した「アサガオかんむり」をつけることで自分のアサガオとしっかり向き合って観察することを意識付ける。

伝え合う場面では、前のアサガオと今のアサガオ、自分のアサガオと友達のアサガオを比べて観察したり、身近なものにたとえたりする表現活動を充実させ、気づきを共有できるようにする。また、日常的にアサガオとのかかわりの中で、うれしいことや心配なことなどを報告し、みんなで解決策を考えながら世話の仕方や必要性について話し合っていく場を大切にする。

単元の終わりには、記録したカードをつなげて、大切に育ててきたアサガオの思い出アルバムを作る。自分のアサガオの成長を振り返ることで、一つの種からたくさんの種ができることに気づき、植物の生命を実感させたい。また、アサガオの世話を続けた自分自身を振り返ることで、自分のよさや成長を実感し、自分への自信をもつとともに、さらに身近な自然に目を向け、自分からかかわっていく意欲につながるようにする。

## 単元の目標

- アサガオの変化や成長を楽しみにしながら、親しみをもち、進んで世話をしようとする。  
【関心・意欲・態度】
- アサガオの変化や成長に合わせて、水や肥料などの世話の仕方を考えて適切にかかわり、成長の様子や育てる喜びなどを振り返り、絵や言葉などで表現することができる。  
【活動や体験についての思考・表現】
- アサガオの変化や成長の様子に気付くとともに、アサガオも自分を同じように成長していくことや、自分が大切に世話をした植物が成長することの喜び、世話を続けることの楽しさなどに気付くことができる。  
【身近な環境や自分についての気付き】

## 単元の評価規準

生活への 関心・意欲・態度	活動や体験についての 思考・表現	身近な環境や自分 についての気付き
アサガオの変化や成長を楽しみにしながら、親しみをもち、進んで世話をしようとしている。	アサガオの変化や成長に合わせて、水や肥料など、世話の仕方を考えて適切にかかわり、成長の様子や育てる喜びなどを振り返り、それを絵や言葉で表現している。	アサガオも自分と同じように成長していくことや、自分が大切に世話をしたアサガオが成長することの喜びや、世話を続けることの楽しさなどに気付いている

## 単元で育成したい資質・能力

	A	B
【主体性】	・自分で育てるアサガオの栽培に必要なものを調べ、成長を楽しみにして継続的に世話をしようとしている。	・自分で育てるアサガオの成長を楽しみにして継続的に世話をしようとしている。
【思考力】	・アサガオの世話や観察することを通して成長の様子や、友達のアサガオと違いを比較しながら見付けている。植物の成長の様子に合わせた世話の仕方を考えている。	・アサガオの世話や観察を通して、成長の様子や友達のアサガオと違いを比較しながら見付けている。
【自己理解】	・継続的に植物の世話をし、世話をする楽しさや喜びを感じ、アサガオだけでなく他の動植物の生命も大切にしていこうとする自分自身の成長に気付いている。	・継続的に植物の世話をし、世話をする楽しさや喜びを感じ、生命のあるものを大切にしたい自分自身の成長に気付いている。

## 指導と評価の計画

全 12 時間

次	時	学習内容	評 価			
			関	思	気	評価規準 評価方法
一	1	<b>課題の設定（２）</b> ○自分のアサガオを育てたいという意欲をもつ。 ・2年生が昨年育てていたアサガオの様子の写真や押し花などの作品を見てどんなアサガオを育てたいか意欲をもつ。 ・どんな花を咲かせたいか想像し、種まきの仕方や世話の仕方について話をする。	○			・アサガオの花が咲くことを楽しみにしながら、アサガオのことや、世話の仕方について話をしようとしている。  発言 行動観察

次	時	学習内容	評 価				
			関	思	気	評価規準	評価方法
一	2	○自分の種の様子を絵にかいて紹介し、自分のアサガオへの愛着をもつ。 ・自分の鉢に種をまく。 ・アサガオに名前をつけ、アサガオの名札を作る。		○		・種の観察をし、観察カードに種の絵や気付いたことをかいたり、発表したりしている。	発言 観察カード
		<b>図画工作科の時間</b> ・図画工作科の時間に、アサガオをもっと身近に感じられるように、アサガオとなかよくなれるアサガオかんむりを作る。					
二	3	<b>情報の収集 整理・分析（４）</b> ○アサガオの変化に気付き、成長の様子を見付ける。 ・発芽の様子や双葉の様子を絵にかいて見付けたことを発表する。		○		・発芽や双葉の様子を観察し、気付いたことを絵や言葉で伝えている。	発言 観察カード
	4	○アサガオの変化に気付き、成長の様子を見付ける。 ・本葉のころの様子を絵にかいて見付けたことを発表する。 ・アサガオの成長の様子を以前の様子と比べて見付ける。			○	・本葉の様子を観察し、気付いたことを絵や言葉で伝えることができる。葉の形が違うことや、成長の様子に気付いている。	発言 行動観察 観察カード
	5	○アサガオの変化に気付き、成長の様子を見付ける。 ・つるや葉が増えるころの様子を絵にかいて見付けたことを発表する。 ・アサガオの成長の様子を以前の様子や友達のアサガオの成長の様子と比べて見付ける。			○	・葉が増えていくことや友達のアサガオと比較して、変化や成長の違いに気付いている。	発言 行動観察 観察カード
		<b>道徳の時間</b> ○道徳の時間において、資料「ぼくのあさがお」【価値項目 3 - (2)】の学習を行い、植物をやさしい心で世話をしようとする心情を育てる。					
	6	○アサガオの変化に気付き、成長の様子を見付ける。 ・アサガオのつぼみや花、成長したつるや葉の様子を観察したり、これまでの様子や友達のアサガオの成長と比べたりして、見付けたことを発表する。		○		・アサガオのつぼみや花を観察し、以前のアサガオや友達のアサガオと比較して、自分のアサガオの様子の変化や成長に気付き見付けたことを発表している。	発言 行動観察 観察カード
	<b>整理・分析（１）</b> ○大きくなったアサガオの成長の様子に合わせた世話の仕方を考え、世話を続けようとする。 ・アサガオの成長や世話の仕方を振り返り、大きくなったアサガオを観察したり、友達のアサガオの成長と比べたりして、見付けたことを発表する。 ・これからどのようになっていくか想像し、自分のアサガオにどんなことをしてあげたいか発表する。 <b>【本時】</b>		○		・アサガオの葉の大きさやつるの長さなどの成長の様子を視点をもって観察し、以前のアサガオや友達のアサガオと比較したりして視点をもって観察し、自分のアサガオの成長や世話の仕方などについて振り返り、これからの世話の仕方について考えたりしている。	発言 行動観察 観察カード	

次	時	学習内容	評価				
			関	思	気	評価規準	評価方法
三	8	<b>創造・表現（１）</b> ○花が咲いた喜びを感じられるように、アサガオの花を使って楽しく遊ぶ。 ・アサガオの花を使っての活動を楽しむ。 （色水・染める・押し花など）	○			・アサガオに親しみを持ち、大切にしながら作品を作ろうとしている。	発言 行動観察 観察カード
	9	<b>情報の収集 整理・分析（２）</b> ○実や種の様子を観察し、気付いたことを発表する。 ・種取りをすることができる種を見分けながら種を集め、花の後にできた実や茶色くなった実の違いに気付く。		○		・アサガオの実や種の様子を観察し、気付いたことを絵や言葉で表現することができる。	発言 行動観察 観察カード
	10	○種取りが終わったアサガオを大切に思い出の作品にしようとする。 ・これからも大切にしていきたいという気持ちを取り上げ、抜いてからも大切にできる方法について話し、大切につるとりをする。	○			・アサガオのつるで作品を作るために友達と協力して大切に抜こうとしている。	行動観察
		<b>図画工作科の時間</b> ○アサガオの記念品づくりをする。 ・アサガオのつるを使ったリースに飾りをつけ、出来上がった作品を見合う。					
	11	<b>まとめ・創造・表現（１）</b> ○アサガオの思い出アルバムを作る。 ・成長の様子を記録したカードをつなげて、大切に育ててきたアサガオの思い出アルバムづくりをする。			○	・観察カードをつなげて、成長の様子を確認しながら、大切に育ててきたアサガオとの思い出アルバムを作っている。	観察カード 作品
四	12	<b>振り返り（１）</b> <b>学びのモニタリング</b> ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・自分とアサガオとのかかわりを振り返り、アサガオに手紙を書く。 ・これまで育ててきたアサガオに対する自分の気持ちを手紙で表現する。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点でアサガオの写真・観察カード・作品を基に自らの学びを振り返る。			○	・アサガオを育ててきた喜びや楽しさを手紙で表現することができる。 ・アサガオの成長の様子から植物は種から始まり、最後は種を残して生命をつないでいることに気付いている。	発言 手紙 振り返り カード

## 本時の学習

### (1) 本時の目標

- 視点をもってアサガオを観察し、表現することでアサガオの成長や変化に気付き、これからの世話の仕方について考えることができる。

### (2) 本時の評価規準

- アサガオの葉の大きさやつるの長さなどの成長の様子を以前のアサガオや友達のアサガオと比較し、自分のアサガオの成長やこれからの世話の仕方などについて考えている。

【活動や体験についての思考・表現】

### (3) 本時の学習展開（7時間目／全12時間）

学習活動 ○主な発問 ・予想される児童の反応 □思考の場の工夫	◇指導上の留意事項 ★めざす児童の姿 ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て	評価規準〔観点〕 (評価方法) ◎本時で付けたい力
1 これまでのアサガオの成長を振り返る。 ○アサガオが大きくなるまでにどんなことに気付きましたか。 ・小さな種から芽が出たね。 ・ハートの形の葉っぱが出てきたよ。 ・茎の真ん中から新しい葉が出てきたよ。 ・どんどん葉っぱが増えたね。 ・病気になったよ。  2 本時の学習課題を確認する。 めあて _____ あさがおさんをもっとげんきにそだてるためにひつようなことをかんがえよう。	◇これまでの成長の様子が分かる写真やカードを提示する。	
<b>本時のゴールの見通し</b>		
A：アサガオの成長や様子を，以前のアサガオや友達のアサガオと比較しながら見付けている。 B：アサガオの成長や様子を友達のアサガオと比較しながら見付けている。		
3 アサガオの観察を行い，気付いたことを発表する。 ○アサガオがどのようにかわってきたか，気付いたことを発表しましょう。  □思考の場の工夫 <b>比較する</b> 以前のアサガオや友達のアサガオと比較するなどの視点をもって観察し，成長や特徴を見付ける。  ・前よりつるがのびてきたよ。 ・前より葉っぱの数が増えたよ。 ・葉っぱをさわったらざらざらしたよ。 ・つるの色が○○君と違っているよ。	◇観察の視点「みる」「さわる」「におう」「きく」のカードを提示する。  ◆なかなか見付けられない児童には，一緒に対話をして気付きを引き出すようにする。  ◇観察の視点を意識して観察したり，友達のものとは比べたり意見を取り入れたりすることのよさを確認する。 ◇新たな気付きをもった児童に「どうしてそう考えたのか。」問いかけるようにする。	

<p>学習活動</p> <p>○主な発問</p> <p>・予想される児童の反応</p> <p>□思考の場の工夫</p>	<p>◇指導上の留意事項</p> <p>★めざす児童の姿</p> <p>◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て</p>	<p>評価規準〔観点〕</p> <p>(評価方法)</p> <p>◎本時で付けたい力</p>
<p>4 アサガオがこれからどのようなようになってほしいか考え、世話の仕方を考える。</p> <p>○アサガオはこれからどのようなようになってほしいですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・もっと背が高くなってほしい。</li> <li>・きれいな花がさいてほしい。</li> <li>・たくさん咲いてほしい。</li> <li>・きれいな花がさいてほしい。</li> </ul> <p>○どんなお世話をしてあげたいですか。アサガオに手紙を書きましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・もっと大きくなるために、水を毎日あげるよ。</li> <li>・肥料もあげたいな。</li> <li>・毎日話に行くよ。</li> </ul> <p>5 本時の学習のまとめをする。</p>	<p>◇これまでの成長の様子から、これからどのようなようになってほしいか考え、どのような世話が必要か気付かせるようにする。</p> <p>◇アサガオへの手紙を書くことで、今後も活動への意欲が続くようにする。</p>	<p>◎アサガオの葉の大きさやつるの長さなどの成長の様子を以前のアサガオや友達のアサガオと比較するなどの視点をもって観察し、これからの世話について考えている。〔活動や体験についての思考・表現〕(発言・行動観察・カード)</p>
<p>★めざす児童の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これからも大切にすよ。どんどん大きくなってね。</li> <li>・アサガオさんとお話したら、アサガオさんのことがよくわかったよ。これからもたくさんお話ししようね。</li> <li>・きれいな花を咲かせてね。毎日水をあげるよ。</li> </ul>		

(4) 板書計画

ぼくの わたしの あさがおさん

めあて

あさがおさんをもっとげんきにそだてるためにひつようなことをかんがえよう。

芽が出たころ  
の写真

6月初めごろ  
の写真

葉の色が変わったときの  
写真

みる きく さわる におう

みつけたよ

きづいたよ

- ・つるがのびてきたよ。
- ・まえよりはっぱのかずがふえたよ。
- ・はっぱをさわったらざらざらしたよ。
- ・つるのいろが〇〇くんとちがっているよ。

まとめ

- ・これからもまいにちみにいくよ。
- ・これからもたくさん おはなしする。
- ・おおきくなってほしいから、みずをあげる。
- ・えいようをあげる。
- ・つるがのびたら、まきつけてあげよう。

みんなのねがい

- ・きれいなはながたくさんさいてほしい。
- ・おおきくなってほしい。
- ・もっとたくさんさいてほしい。

学びのモニタリング

ぼく わたしのあさがおさん

1ねん くみ )

しゅたいせい・・・すすんで

まいにち じぶんから すんで あさがおさんの せわを することが できましたか。

- 5 しゅたいせい
- 4 まいにち
- 3 じぶん
- 2 すんで
- 1 あさがおさん

しゅつりょく・・・かんがえ

あさがおの せいちように あった せわの しかたを かんがえることが できましたか。

- 5 しゅつりょく
- 4 せいち
- 3 ように
- 2 あつた
- 1 せわ

じりりかい・・・のびていこう

あさがおを たいせつに することが できましたか。

- 5 じりりかい
- 4 たいせつ
- 3 に
- 2 あさがお
- 1 を

