

学びのドリームプラン 海田東小学校

第2学年3組 国語科
 単元名：思いと思いをつなぐ手紙
 教材文「ありがとう」をつたえよう

指導者 田村 瞳

児童の願い

自分の思いを相手に伝えることのできる手紙を書いてみたい。



ゴール

ユキ園の人や身近な人に、自分の思いを伝える手紙を書いて届ける。

本単元で付けたい力

- ・自分の思いが明確になるよう、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えることができる。【書くこと イ】
- ・書いた手紙を読み返す習慣を付けるとともに、間違いに気付き直すことができる。【書くこと エ】

言語活動

自分の思いを伝える手紙を書く。

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・自分の思いを伝えるために、相手意識や目的意識を明確にして手紙を書こうとしている。	・自分の思いを伝えるために、進んで手紙を書こうとしている。
【思考力】	・自分の思いを伝えることのできる手紙の構成を、相手や目的に合わせて工夫して考えている。	・自分の思いを伝えることのできる手紙の構成について考えている。
【自己理解】	・手紙を書く活動を通して、自分の思いを人に伝える楽しさやよさに気付き、これからの生活につなげようとしている。	・手紙を書く活動を通して、自分の思いを人に伝える楽しさに気付いている。

「課題発見・解決学習」の過程(全8時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
課題の設定(1) ○手紙を題材にした『おてがみもらった おへんじかいた』の絵本の読み聞かせを聞き、手紙を書きたいという気持ちを高める。 ・手紙を題材にした絵本から手紙のよさについて考え、学習課題を立てる。 ・手紙を書いたりもらったりした経験を振り返り、手紙を書きたいという意欲をもつ。	主体性
常時活動 ○学級であった友達のよかったところを手紙に書き、伝える活動を行う。	
情報の収集(2) ○手紙の特徴や書き方を知る。 ・教材文やモデル文を基に、手紙の構成や内容、表現(言葉遣い)について考える。 ○手紙を書きたい相手と内容を考える。 ・相手に伝えたい出来事や気持ちを、表に整理する。	思考力 主体性
整理・分析(2) ○手紙に書く内容を決め、手紙を書く。 ・ユキ園の人に伝えたい出来事や気持ちから、書く内容を選び、はじめ、中、終わりで構成メモを作り、手紙の下書きをする。	思考力

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p>○書いた手紙を交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 手紙を「構成（組み立て）」、「表現」、「内容」の観点に基づき交流し、ユキ園の人に思いが伝わる手紙になっているか考える。 <p style="text-align: right;">【本時】</p>	思考力
<p>まとめ・創造・表現（２）</p> <p>○手紙を清書する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 見直ししたことを基に手紙を清書する。 	思考力
<p>○学んだことを生かして、自分の思いを伝えたい人にお手紙を書く。</p>	思考力
<p>常時活動</p> <p>○学んだことを生かして、自分の思いを伝えたい人にお手紙を書く。</p>	
<p>生活科 「もっとなかよしまちたんけん」</p> <p>○ユキ園の人々と関わることを楽しみ、進んで交流する活動を行う。</p>	
<p>振り返り（１）</p> <p>学びのモニタリング</p> <p>○自らの学びや学び方を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> 手紙を書く活動を通して、伝えたいことをメモにまとめたり話し合うことで、自己の見方や考え方の高まりに気付く。 伝えたいことが伝わる手紙になっているか自らの学びを振り返る。 	自己理解