

第2学年2組 体育科

単元名：なりきり名人になろう

「表現リズム遊び」

指導者 安友 歩

児童の願い

リズムにのって踊ったり、いろいろなものを表現して友達と楽しく踊りたい。



ゴール

みんなで題材そのものになりきって、表現リズムあそびを楽しみ、「なりきり名人」になる。

本単元で付けたい力

- ・題材の特徴をとらえ、題材になりきり全身でリズムにのって楽しく踊ることができる。 【技能】
- ・運動に進んで取り組み、友達と仲よく踊ったり、場の安全に気を付けたりすることができる。 【態度】
- ・表現リズム遊びの基本的な動き方や題材の特徴を知り、それに合った動きを選んだり見付けたり工夫することができる。 【思考・判断】

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・運動に進んで取り組み、友達と仲よく踊ったり、友達と調子を合わせて踊ろうとしている。	・運動に進んで取り組み、友達と仲よく踊ろうとしている。
【思考力】	・表現リズム遊びの基本的な動き方や題材の特徴を知り、楽しく踊るための動きを選んだり友だちのよい動き見付けたりし、工夫して自分の動きに生かそうとしている。	・表現遊びやリズム遊びの基本的な動き方や題材の特徴を知り、楽しく踊るための動きを選んだり友だちのよい動きを見付けたりすることができる。
【自己理解】	・表現リズム遊びを通して、友達と楽しく踊ることができたことに喜びを感じ、自己の成長に気付き、次への学習へ学びをつなげようとしている。	・表現リズム遊びを通して、友達と楽しく踊ることができたことに喜びを感じ、自己の成長に気付いている。

「課題発見・解決学習」の過程(全6時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
<p><b>課題の設定(1)</b></p> <p>○表現リズム遊びにつながる動きを、身近な遊びをして楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・足ジャンケン・体ジャンケンをして、体を大きく使って表現して楽しむ。 『おちゃらか』『お寺の和尚さん』</li> <li>○「空を飛ぶもの」を想起させ、風船を使って、リズム(指導者がタンバリンで出すリズム)にのって踊ったり、風船になりきって遊ぶことを楽しむ。</li> <li>・風船を使って、リズムに合わせて一人で踊る。</li> <li>・風船に変身して、なりきって遊ぶことを楽しむ。</li> <li>・いろいろなものになりきることに興味をもち、「なりきり名人」になるということに見通しをもち、学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。</li> </ul>	主体性
<p><b>情報の収集(1)</b></p> <p>○リズム遊びを楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・軽快なリズムの曲を使って、リズムにのって弾む、回る、ねじる、スキップするなどの動きをして踊る。</li> <li>・友達と手をつないで踊ったり、まねをしたりして踊る。</li> <li>・グループになって、先頭のひとのまねをして踊る。</li> </ul>	主体性

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p><b>整理・分析（２）</b></p> <p>○ゴムになりきって、楽しんで踊る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゴムの特徴や様子を、みんなでゴムになりきって踊る。</li> <li>・友達と一緒にゴムになりきり、友達のまねをして楽しんで踊る。</li> <li>・友達がゴムを動かし、そのゴムになりきって楽しんで踊る。</li> <li>・友達のよい動きを見付け、伝え合う。</li> </ul>	思考力
<p>○新聞紙と仲良くなれるように、新聞紙になりきって踊る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞紙を使って遊ぶ。</li> <li>・教師の動かす新聞紙になりきって踊る。</li> <li>・気に入った動きや、おもしろかった動きを見付け、伝え合う。</li> </ul>	思考力
<p><b>まとめ・創造・表現・振り返り（２）</b></p> <p>○新聞紙になりきって、楽しんで踊る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達が新聞紙を動かし、その新聞紙になりきって楽しんで踊る。</li> <li>・友達と一緒に新聞紙になりきり、友達のまねをして楽しんで踊る。</li> <li>・友達のよい動きを見付け、伝え合う。</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>【本時】</b></p>	思考力
<p>○風船・ゴム・新聞紙になりきった３つを使い、簡単なお話を作り、班ごとに発表して、みんなでまねをして、表現リズム遊びを楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・風船・ゴム・新聞紙の動きを、お話にして考え、ナレーターをつけて班ごとに発表する。同時にみんなでまねをして、表現リズムを楽しむ。</li> </ul> <p>○学習を振り返り、自分や友達の成長を発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時に踊った感想や学習カードをもとに、自分の成長や友達の頑張りを発表する。</li> </ul> <p><b>学びのモニタリング</b></p> <p>○自らの学びについて振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で学習カードを基に自らの学びを振り返る。</li> </ul>	自己理解