

第3学年3組 国語科
 単元名：世界の物語で旅しよう
 「はりねずみと金貨」

指導者 今村 忠彦

児童の願い

いろいろな国や地域の物語を読ん
 でみたい。



ゴール

「世界を旅しようパスポート」を使っ
 ていろいろな国の物語を読みすすめる。

本単元で付けたい力

- ・目的や必要に応じて、文章の要点や細かい点に注意して読み、文章などを引用したり要約したりすることができる。 **【読むこと エ】**
- ・目的に応じて、いろいろな本や文章を選んで読むことができる。 **【読むこと カ】**

言語活動

世界や地域の本のあらすじをまとめて、「世界を旅しようパスポート」を作る。

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・いろいろな国や地域の物語を進んで読み、物語流れカードにまとめながら大事な言葉に着目し、出来事をまとめて「世界を旅しようパスポート」作りをしている。	・いろいろな国や地域の物語を読み、物語流れカードにまとめながら「世界を旅しようパスポート」作りをしている。
【思考力】	・「はじめに」「それから」「ところが」「さい後に」をキーワードに登場人物に即して起きた出来事を確かめ、文章の大事な言葉に着目し、分かりやすいあらすじをまとめることができている。	・「はじめに」「それから」「ところが」「さい後に」をキーワードにあらすじをまとめることができている。
【自己理解】	・あらすじをつかむという目的を明確にもちながら物語を読み、あらすじを書き、読書への関心を高めている。	・いろいろな国や地域の物語を読み、あらすじを書いている。

「課題発見・解決学習」の過程(全10時間)

学 習 活 動		育成したい 資質・能力
課題の設定(1) ○いろいろな国や地域の物語を読み、読んだ本のあらすじをまとめ、「世界を旅しようパスポート」にまとめるという学習課題をもち、学習計画を立てる。 ・世界地図でいろいろな国や地域の物語を紹介する。 ・単元で付けたい力について考え、ゴールの見通しをもち、学習計画を立てる。	いろいろな国や地域の本の並行読書 	主体性
情報の収集(3) ○教材文を読み、物語の大体をとらえる。 ・それぞれの場面の登場人物を物語流れカードにまとめる。 ・題名に着目し、物語の大体をとらえる。		思考力

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p>○教材文を読み、人物の行動をとらえ物語流れカードにまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の行動に即してどんな出来事があったかを書き出す。 ・あらすじをまとめるのに必要だと考えた大事な出来事を選び、「はじめに」「それから」「ところが」「さい後に」をキーワードに分けさせる。 ・なぜこの出来事を選んだのかを登場人物の様子や気持ちが分かる大事な言葉を根拠にグループごとに考えさせる。 	思考力
<ul style="list-style-type: none"> ・大事な言葉に気を付けてそれぞれの場面のあらすじをつなげ、物語全体のあらすじを短い文章でまとめる。 ・おすすめポイントを加え、まとめたあらすじを発表する。 	思考力
<p>整理・分析（２）</p> <p>○「サーカスのライオン」を読み、あらすじをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の行動に即してどんな出来事があったかを書き出す。 ・あらすじをまとめるのに必要だと考えた大事な出来事を選び、「はじめに」「それから」「ところが」「さい後に」をキーワードに分けさせる。 ・なぜこの出来事を選んだのかを登場人物の様子や気持ちが分かる大事な言葉を根拠にグループごとに考えさせる。 <p style="text-align: right;">【本時】</p>	いろいろな国や地域の本の並行読書 思考力
<p>○物語全体のあらすじをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・物語流れカードを基にあらすじをまとめる。 ・おすすめポイントを加え、まとめたあらすじを発表する。 	思考力
<p>まとめ・創造・表現（２）</p> <p>○自分が選んだいろいろな国や地域の物語についてのあらすじをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・物語流れカードを作る。 ・物語流れカードを基にあらすじを「世界を旅しようパスポート」に六～十文程度でまとめる。 	思考力
<p>○いろいろな国や地域の物語を読み、「世界を旅しようパスポート」にまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・簡単なあらすじを書く。 ・おすすめポイントを加える。 	思考力
<p>振り返り（１）</p> <p>○感想を交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読んだ物語の面白いところをグループで交流する。 	自己理解
<p>学びのモニタリング</p> <p>○自らの学びや学び方を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな国や地域の物語を読む楽しさに気付く。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で紹介カードを基に自らの学びを振り返る。 	自己理解