

第3学年1組 体育科

単元名：みんなでトライ！みんなでタグ！
「タグラグビー」

指導者 清水 智恵

児童の願い

守りを振り切ったり、パスをつないだりして、得点（トライ）し、タグラグビーを楽しみたい。



ゴール

タグラグビーひみつ作戦カードを生かしながら、全チーム全員得点（トライ）ができる。

本単元で付けたい力

- ・ゴール型ゲームに進んで取り組み、チームで協力して楽しく運動しようとする。 **【関心・意欲・態度】**
- ・ゴール型ゲームのルールを工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を立てたりすることができる。 **【思考・判断】**
- ・相手をかかわして走ったり、パスをつないだりしながら、相手陣地に攻め込むことができる。 **【技能】**

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・タグラグビーのゲームをする上で、基本の動きがゲームの中でどう生かされていくか考えながら、ゴール型ゲームに意欲的に取り組んでいる。	・タグラグビーの基本となる動きを身に付け、ゴール型ゲームにチームで取り組んでいる。
【思考力】	・ルールや作戦を取り入れたことで、ボールを持っているときの動きと持っていないときの動きの両方がどう変わったのか比較しながら考えている。	・ルールや作戦を取り入れたことで、ゲームがどう変わったのか比較しながら考えている。
【自己理解】	・練習やゲームを通して、得点することができた喜びを感じ、自己の成長とチームの向上に気付き、次の学習へ学びをつなげようとしている。	・練習やゲームを通して、得点することができた喜びを感じ、自己の成長に気付いている。

「課題発見・解決学習」の過程（10時間）

学 習 活 動	育成したい資質・能力
課題の設定（2） ○タグやボールを使った運動遊びをして、ゴール型ゲームに関心をもつ。 ・タグやボールを使った運動に親しむ。	主体性
○タグラグビーについて理解し、学習の進め方について見通しをもつ。 ・タグラグビーの映像を見て、タグラグビーに必要な動きやルールを確認する。 ・ゴールの見通しをもち、学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。	主体性 自己理解
情報の収集（2） ○タグラグビーの基本となる技能を含んだ運動遊びをする。 ・トライするための練習（ドリルゲーム）をする。 ・試しのゲームをする。	主体性
○タグラグビーの基本となる技能を含んだ運動遊びをする。 ・パスでつなぐための練習（ドリルゲーム）をする。 ・試しのゲームをする。	主体性
整理・分析（3） ○攻撃の作戦を使って攻める。 ・タグラグビーひみつ作戦カードの中から、攻撃の作戦を選び、作戦につながる練習をする。 ・ミニゲームをする。	思考力

タグラグビーひみつ作戦カード

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
○全員トライを目指して、攻め方を工夫する。 ・前時までのルールにさらに工夫を加え、全員トライを目指して作戦を立てる。 ・ミニゲームをする。	タグラグビーひみつ作戦カード 思考力
○ミニゲームの結果を踏まえて、作戦を整理する。 ・これまで立ててきた作戦を整理して、全員トライを目指して練習をする。 ・ミニゲームをする。	思考力
まとめ・創造・表現（２） ○これまでの学習を生かして、「タグラグビーチャレンジカップ」を行う。 ・作戦を立ててゲームを楽しむ。	思考力
振り返り（１） ○タグラグビーひみつ作戦カードや学習カードをもとに、チーム表彰を行う。 ・兄弟チーム同士でのかかわりの中から友達のがんばりを見付け、交流し合う。 学びのモニタリング ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で学習カードを基に自らの学びを振り返る。	自己理解