

第4学年2組 国語科

単元名：話し合い名人になろう～話し合って考えをまとめよう～
教材文「クラスで話し合おう」

指導者 夏 純子

児童の願い

学級みんなで、目的に応じて意見がまとまるような話し合いができるようになりたい。



ゴール

1 / 2 成人式で発表する内容について学級で話し合いまとめる。

本単元で付けたい力

- 目的に応じて考えの共通点や相違点を考え、司会や提案などの役割を果たしながら、進行に沿って話し合うことができる。
- 【話すこと・聞くこと オ】

言語活動

学級全体で話し合い、1 / 2 成人式で発表する内容について考えをまとめる。

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・ 1 / 2 成人式の目的を考え、それぞれの役割を理解して意欲的に話し合いに参加しようとしている。	・ 1 / 2 成人式の目的を考え、話し合いに参加しようとしている。
【思考力】	・ 互いの考えの共通点や相違点を整理しながら、筋道を立てて意見を述べ合ったり意見をまとめたりしている。 ・ 話し合いにおける司会者等の役割について、視点に沿って観察し、良い点や改善点について考えたり、アドバイスしたりしている。	・ 互いの考えの共通点や相違点を整理しながら、意見を述べ合ったり意見をまとめたりしている。 ・ 話し合いにおける司会者等の役割について、視点に沿って観察し、良い点や改善点を考えている。
【自己理解】	・ 話し合いを通して、互いの考えを伝え合うことよき気づき、積極的に日々の生活に生かそうとしている。	・ 話し合いを通して、互いの考えを伝え合うことよき気づいている。

「課題発見・解決学習」の過程 (全8時間)

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p>総合的な学習の時間「あなたにありがとう～自分の成長を振り返ろう～」</p> <p>○総合的な学習の時間において、自分の成長を振り返る活動を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 1 / 2 成人式に向けて計画を立てる。 	他教科の時間において、ペアトーク、グループトークを行う
<p>特別活動「きまりについて考えよう」</p> <p>○学級会で、雨の日の休憩時間について話し合いを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「雨の日の休憩時間を安全で楽しく過ごすためのきまりについて考えよう」の議題で、話し合い活動を行う。 	
<p>課題の設定 (1)</p> <p>○話し合い活動を振り返り、学習の見通しをもち学習計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「雨の日の休憩時間を安全で楽しく過ごすためのきまりについて考えよう」の議題で行った話し合い活動について振り返り、もっと話し合いをする力を付けたいという意欲をもつ。 ・ 1 / 2 成人式で発表する内容を話し合い決定する、というゴールの見通しをもち、単元で付けたい力について考え、学習計画を立てる。 	主体性
<p>情報の収集 (1)</p> <p>○話し合いのモデル文(教材文)をもとに、話し合いの進め方を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「司会者」「提案者」「発言者」それぞれの役割について考える。 	思考力

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p>情報の収集・整理・分析（３）</p> <p>○グループで話し合いをし、「発言者」の発言の仕方について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し合いグループ・観察グループでペアグループを作り、「昼休憩，体育館でする遊びについて考えよう」の議題について，話し合う。 「進行に沿って話し合う」，「互いの考えの共通点や相違点を明確にしながら話し合う」，「議題に沿って積極的に意見を出す」，の視点で「発言者」が，話し合っているか観察し，互いの良い点や改善点を考える。 「司会者」の役割の大切さに気付く。 	<p>他教科の時間において、ペアトーク、グループトークを行う</p> <p>思考力</p>
<p>○話し合いのモデル文（教材文）をもとに、「司会者」の役割について再確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> よりよい話し合いのためには、「司会者」の役割が重要であることに気付かせる。 	<p>思考力</p>
<p>○「司会者」「発言者」それぞれの役割を明らかにしてグループで話し合いをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「学級みんながもっと仲良くなれるみんな遊びについて考えよう」の議題について，話し合う。 「司会者」「発言者」がそれぞれの役割を果たすことができているか，協力して，話し合いをまとめることができたか評価し合う。 <p style="text-align: right;">【本時】</p>	<p>思考力</p>
<p>まとめ・創造・表現（２）</p> <p>○学級全体で話し合いを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「1／2成人式で，保護者に感謝の気持ちを表すために，どんなことを発表するとよいか」の議題について，話し合う。 これまでのグループでの話し合いを生かし，進行の仕方，発言の仕方を意識して学級全体で話し合う。 話し合いの中で「司会者」「提案者」「発言者」がそれぞれの役割を果たすことができたか，話し合いチェックシートをもとに振り返る。 	<p>思考力</p>
<p>総合的な学習の時間「あなたにありがとう～自分の成長を振り返ろう～」</p> <ul style="list-style-type: none"> 学級で話し合っただけ決まったことを，「1／2成人式」で発表し，保護者に感謝の気持ちを伝える。 	
<p>振り返り（１）</p> <p>学びのモニタリング</p> <p>○自らの学びや学び方を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で映像や話し合いをもとに自らの学びを振り返る。 	<p>自己理解</p>