

第5学年 総合的な学習の時間

単元名：「凜々子大作戦！」  
～三代目凜々子を広げよう（栽培編）～

指導者 宮地 仁美, 東 真由美

児童の願い

トマトの栽培を通して多くの人に喜んでもらう活動の良さを引き継ぎ、「三代目凜々子」の活動を成功させたい。



ゴール

多くの人に試食をしてもらい喜んでもらうためにたくさんのトマトを収穫する。

本単元で付けたい力

- ・多くの人々に喜んでもらえる活動にしたいという願いをもち、主体的に栽培活動に取り組もうする。 【課題発見力】
- ・天候や生育状況等の必要な情報を収集したり、情報を関連付けたりしながら収穫量を増やすために考え、栽培活動に生かすことができる。 【課題追究・情報活用力】
- ・グループの友達と協働して課題解決する方法を考えて、栽培を通して学んだことや伝えたいことを効果的に伝え表現することができる。 【コミュニケーション能力・自己表現力】
- ・栽培活動を通して、人とかかわる喜びや楽しさを感じ、自分のよさや可能性に気付くことができる。 【自己の生き方】

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
<b>【主体性】</b>	・毎日天候や生育状況を観察し、状況に応じて作戦を変更しながら、トマトの栽培をしようとしている。	・天候や生育状況に応じて、トマトの栽培をしようとしている。
<b>【思考力】</b>	・収集した情報や生育状況など複数の要因と栽培の作戦を関係付けて栽培している。 ・昨年度までの取組を参考にしながら、栽培に向けての取組を多面的に考えている。	・収集した情報と生育状況を関係付けて栽培している。 ・栽培に向けての取組を多面的に考えている。
<b>【自己理解】</b>	・栽培活動の取組を通して、人とかかわる喜びや楽しさを感じ、自分のよさや可能性に気づき、日々の生活に生かそうとしている。	・栽培活動の取組を通して、人とかかわる喜びや楽しさを感じ、自分のよさや可能性に気付いている。

「課題発見・解決学習」の過程(22時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
<b>課題の設定(3)</b> ○トマトの栽培について考える。 ・「凜々子」の活動について知っていることを出し合い、先輩の学習を引き継ぎ三代目の「凜々子大作戦！」の学習に挑戦しようとする意欲をもつ。	主体性
○学習課題を設定する。 ・「三代目凜々子」を栽培する目的「何のために育てるのか」を考える。 ・トマトの加工品の試食を通して多くの人たちに、喜んでもらうために、「三代目凜々子」の栽培を成功させるという単元の学習課題を設定する。 <span style="float: right;">【本時】</span>	主体性
○学習の見通しを立てる。 ・学習の計画を立て、単元で付けたい力について考える。	
<b>情報の収集・整理・分析・まとめ・実行I(11)</b> ○トマトの栽培方法について話し合う。 ・6年生が作成したリーフレットを根拠に、多くのトマトを育てるにはどうしたらよいかを考える。③ ・苗をどのような場所でどのように栽培していくのか、グループごとに作戦を立てる。①	思考力

学 習 活 動	育成したい 資質・能力	
○苗を植える。 ・栽培に必要な肥料について調べ、土づくりをする。② ・苗を植える。①	主体性	
○トマトの収穫量を増やすために、作業手順や栽培方法についての情報を集め、グループごとに集めた情報を整理・分析する。④ ・栽培方法、害虫予防など自分たちにできる作戦はどのようなものがあるのか、家族や地域の方から話を聞いたり、資料やインターネットを利用したりして集めた情報を整理し、実現可能な取組についてまとめ、栽培活動に生かす。	思考力	
<b>社会科</b> 「わたしたちの食生活と食糧生産」 ・凛々子の栽培と関連付けながら、農業に従事している人々の工夫や努力について考える。	トマトの栽培活動	
<b>理科</b> 「植物の発芽と成長」 ・成長に必要な条件を凛々子の栽培に活用する。		
<b>情報の収集・整理・分析・まとめ・実行Ⅱ（６）</b> ○グループごとにトマトの成長についての情報を集め、整理・分析する。② ・自分たちが立てた作戦の状況を記録するために、気温や実の数や大きさなどを具体的に記録し、成長の様子について適宜分析する。		思考力
○作戦を見直しを図るために、地域の方から聞き取りを行う。② ・トマトの栽培についてアドバイスをもらい、今後の栽培活動に生かす。		思考力
<b>算数科</b> 「比べ方を考えよう」（平均） ・収穫量の結果を、平均で表す。		
○栽培活動の結果を整理・分析し、トマト作りに必要な条件について考察する。② ・各グループの取組や結果を比較しながら整理・分析し、収穫量を増やすための条件について考察する。	思考力	
<b>振り返り（２）</b> ○「凛々子大作戦！」の栽培活動の記録を整理、活動報告文を書く。 ・栽培活動の記録を整理する。	思考力	
<b>国語科</b> 「伝えよう、ぼくたち・わたしたちの『三代目凛々子大作戦！』」 ・栽培活動を振り返り、必要な情報を整理して、活動報告をまとめる。		
<b>学びのモニタリング</b> ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・栽培活動を通して、学んだことや考えたことを話し合い、人とかかわる喜びや楽しさを感じ、自分のよさや可能性に気付いている。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点でワークシートや取組を基に自らの学びを振り返る。 ・収穫したトマトをどのように活用していきたいかを考え、次の探究活動につなげる。	自己理解	