

単元について

- 本学級の児童は、第3学年の総合的な学習の時間の「ふしぎ発見！海田町」では、校区の探検で得た情報を整理・分析し、ガイドツアーというかたちで保護者に伝える学習を通して、目的意識をもって主体的に表現する学習を経験している。第4学年の「あなたにありがとう」では、「つながり」をテーマに校区内にある小規模多機能型住居介護「海田じらく房」の高齢者の方々との交流を通して、相手の立場に立ってかかわることの大切さ、人とかかわることの喜びやあたたかさを体験している。
- 人とかかわることが好きな児童が多く、情報収集の場面では、物怖じせずインタビューをしたり、相手のためにできるか協働して考えて積極的に交流したりしている一方、何事に対しても主体的に取り組む意欲はあるが、その意欲を継続することには課題が残る。また、情報収集をしたり表現の工夫をしたりする力を身に付けてきた一方で、情報を整理・分析する力は弱いという実態がある。

- 本単元「凜々子大作戦！～三代目凜々子を広げよう（栽培編）～」では、先輩が取り組んできた「トマトの栽培を通して多くの人に喜んでもらう活動」の良さを引き継ぎ、栽培したトマトから作った加工品を多くの人に試食してもらい喜んでもらうことを目的として栽培活動を行う。探究活動を発展的に繰り返していくため、本単元は、「栽培活動」「加工品作り」「次の学年へつなぐ」という3つの小単元で構成する。

この学習を通して、栽培や収穫することの難しさや喜びを体験しながら、人とかかわる楽しさや喜びの気持ちを味わい、自分のよさや可能性を見つめ直す力を育てることをねらいとしている。また、課題を明確にすることで、主体的に課題を解決し続けようとする力や、根拠を明らかにしながら情報を整理・分析する力、相手意識をもち、効果的に表現する力も身に付くと考えられる。

また、理科「植物の発芽と成長」社会科「わたしたちの食生活と食料生産」の学習との関連を図ることで、栽培活動を主体的に行わせたり、情報を整理・分析する力を活用し、収穫の記録を算数科「比べ方を考えよう」の学習で活かしたり、国語科「伝えよう、ぼくたち・わたしたちの『凜々子大作戦！』」の学習と関連付けて文章を書かせたりすることで、教科横断的に学習を進める。

- 課題の設定では、先輩の学びを受け継ぎ、これまでの成果をふまえ、三代目である凜々子の栽培では、「何のために『三代目凜々子大作戦！』に取り組むのかという」目的意識と相手意識をはっきりともたせて課題の設定を行う。先輩の学習を受け継ぐだけでなく、さらに発展させる意義を見出させ、主体的な栽培活動の取組につなげたい。

トマトの栽培に当たっては、理科の学習と関連付けながら必要な条件を整理し、「たくさん収穫する」という課題解決に向けた作戦をグループごとに考え、思考しながら栽培活動に取り組ませる。

栽培活動では、先輩やトマトを栽培している地域の方などに聞き取りを行いながら、生育状況に応じてグループの作戦の見直しを繰り返させ、児童自ら試行錯誤しながら課題解決していく過程を大切にしたい。また、自分達の作戦が有効だったか見取るために、何をどのように観察し記録していくとよいかをグループで話し合い、気温、茎丈、実の数や大きさ（重さ）などの視点を明確にして観察カードに記録させていく。

振り返りでは、学んだことや考えたことを話し合う中で、人とかかわる喜びや楽しさ、自分のよさや可能性について振り返ると同時に、収穫したトマトをどのように活用していきたいかを考え、次の小単元「加工品作り」の探究活動につなげていきたい。

単元の目標及び内容について

〔学習方法に関すること〕

- ・多くの人々に喜んでもらえる活動にしたいという願いをもち、主体的に栽培活動に取り組む。
【課題発見力】
- ・天候や生育状況等の必要な情報を収集したり、情報を関連付けたりしながら、収穫量を増やすために考え、栽培活動に生ずることができる。
【課題追究・情報活用力】

〔自分自身に関すること〕

- ・栽培活動を通して、人とかかわる喜びや楽しさを感じ、自分のよさや可能性に気付くことができる。
【自己の生き方】

〔他者や社会とのかかわりに関すること〕

- ・グループの友達と協働して課題解決する方法を考えて、栽培を通して学んだことや伝えたいことを効果的に伝え表現することができる。
【コミュニケーション能力・自己表現力】

<単元の内容> 試食を通して多くの人に喜んでもらうために「三代目凛々子」を栽培する活動

単元の評価規準

学習方法		自分自身	他者や社会とのかかわり
課題発見力	課題追究・ 情報活用力	自己の生き方	コミュニケーション能力 ・自己表現力
①「多くの人に試食をしてもらって喜んでもらうために『三代目凛々子』の栽培活動を成功させ、たくさん収穫する」という課題を設定している。 ②課題解決に向けて作戦を考え、活動計画を立てている。	①栽培活動に向けて、必要な情報を適切に集め、効果的に活用している。 ②収集した情報とトマトの生育状況を関連付け、トマトの成長に必要な条件を考察している。	①栽培活動を通して、収穫の喜びや苦労、人とかかわる喜びや楽しさを感じ、自分のよさや可能性に気付いている。	①栽培に向けての取組について、意見を交換しながら協働して課題を解決しようとしている。 ②活動を通して学んだことや伝えたいことを、表現を工夫しながら効果的に報告している。

単元で育成したい資質・能力

	A	B
【主体性】	・毎日、天候や生育状況を観察し、状況に応じて作戦を変更しながら、トマトの栽培をしようとしている。	・天候や生育状況に応じて、トマトの栽培をしようとしている。
【思考力】	・収集した情報や生育状況など複数の要因と栽培の作戦を関係付けて栽培している。 ・昨年度までの取組を参考にしながら、栽培に向けての取組を多面的に考えている。	・収集した情報と生育状況を関係付けて栽培している。 ・栽培に向けての取組を多面的に考えている。
【自己理解】	・栽培活動の取組を通して、人とかかわる喜びや楽しさを感じ、自分のよさや可能性に気づき、日々の生活に生かそうとしている。	・栽培活動の取組を通して、人とかかわる喜びや楽しさを感じ、自分のよさや可能性に気付いている。

指導と評価の計画

全 23 時間

次	時	学習内容	評 価					
			課	情	自	コ	評価規準	評価方法
一	1	課題の設定 (3) ○トマトの栽培について考える。 ・「凜々子」の活動について知っていることを出し合い、先輩の学習を引き継ぎ三代目の「凜々子大作戦！」の学習に挑戦しようとする意欲をもつ。	○				・「凜々子」の活動について知っていることを出し合い、「凜々子大作戦！」の学習に意欲をもっている。【課①】	発言 ワークシート
	2	○学習課題を設定する。 ・「三代目凜々子」を栽培する目的「何のために育てるのか」を考える。 ・トマトの加工品の試食を通して多くの人たちに、喜んでもらうために、「三代目凜々子」の栽培を成功させるという単元の学習課題を設定する。 【本時】	○				・「多くの人に試食をしてもらって喜んでもらうために『三代目凜々子』の栽培活動を成功させ、たくさん収穫する」という課題を設定している。【課①】	行動観察 ワークシート
	3	○学習の見通しを立てる。 ・学習の計画を立て、単元で付けたい力について考える。	○				・ゴールの見通しをもち、主体的につけたい力について考えて学習計画について考えている。 【課①②】	行動観察
二	4 5 6	情報の収集・整理・分析・まとめ・実行 I (11) ○トマトの栽培方法について話し合う。 ・6年生が作成したリーフレットを根拠に、多くのトマトを育てるにはどうしたらよいかを考える。 ・苗をどのような場所でどのように栽培していくのか、グループごとに作戦を立てる。	○				・栽培方法について情報を集めて、グループごとに栽培環境を考えている。 【情①】	行動観察 ワークシート
	7 8 9	○苗を植える。 ・栽培に必要な肥料について調べ、土づくりをする。 ・苗を植える。	○				・栽培に必要な肥料について情報を集めて、土づくりをしている。 【情①】	行動観察
	10 11 13	○トマトの収穫量を増やすために、作業手順や栽培方法についての情報を集め、グループごとに集めた情報を整理・分析する。 ・栽培方法、害虫予防など自分たちができる作戦はどのようなものがあるのか、家族や地域の方から話を聞いたり、資料やインターネットを利用したりして集めた情報を整理し、実現可能な取組についてまとめ、栽培活動に生かす。	○				・トマトの栽培状況に応じ、収穫量を増やすために参考になりそうな情報を集めている。 ・友達と協力しながら主体的に栽培活動に参加している。 【コ①】	行動観察 ワークシート
		社会科 「わたしたちの食生活と食糧生産」・凜々子の栽培と関連付けながら、農業に従事している人々の工夫や努力について考える。 理科 「植物の発芽と成長」・成長に必要な条件を凜々子の栽培に活用する。						

次	時	学習内容	評 価					
			課	情	自	コ	評価規準	評価方法
二	14 5 17	情報の収集・整理・分析・まとめ・実行Ⅱ（7） ○グループごとにトマトの成長についての情報を集め、整理・分析する。 ・自分たちが立てた作戦の状況を記録するために、気温や実の数や大きさなどを具体的に記録し、成長の様子について適宜分析する。				○	・収穫量を増やすために情報を集めて、収集した情報とトマトの生育状況を関連付けて考えている。【情①②】	発言 行動観察 ワークシート
	18 ・ 19	○作戦を見直しを図るために、地域の方から聞き取りを行う。 ・トマトの栽培についてアドバイスをもらい、今後の栽培活動に生かす。				○	・生育状況を見ながら栽培の仕方について見直すために、聞き取りをしている。【コ①】	行動観察 ワークシート
		算数科 「比べ方を考えよう」（平均） ・収穫量の結果を、平均で表す。						
	20 ・ 21	○栽培活動の結果を整理・分析し、トマト作りに必要な条件について考察する。 ・各グループの取組や結果を比較しながら整理・分析し、収穫量を増やすための条件について考察する。				○	・収集した情報を比較したり、関連付けたりしながら、トマトの成長に必要な条件について考えを深めている。【情②】	行動観察 ワークシート
	22	振り返り（2） ○「凧々子大作戦！」の栽培活動の記録を整理する。 ・栽培活動の記録を整理する。				○	・栽培活動の記録を整理し、学んだことや伝えたいことを、表現を工夫しながら効果的に報告しようとしている。【コ②】	発言 行動観察 ワークシート
		国語科 「伝えよう、ぼくたち・わたしたちの『凧々子大作戦！』」 ・栽培活動を振り返り、必要な情報を整理して、活動報告をまとめる。						
	23	学びのモニタリング ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・栽培活動の取組を通して、学んだことや考えたことを話し合い、人とかかわる喜びや楽しさを感じ、自分のよさや可能性に気付いている。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点でワークシートや取組を基に自らの学びを振り返る。 ・収穫したトマトをどのように活用していきたいかを考え、次の探究活動につなげる。				○	・栽培活動の取組を通して、人とかかわる喜びや楽しさを感じ、自分のよさや可能性に気付いている。【自①】	発言 行動観察 ワークシート

本時の学習

(1) 本時の目標

- 「三代目凜々子」を栽培する目的を考え、多くの人たちに、喜んでもらうために、「三代目凜々子」の栽培を成功させるという単元の学習課題を設定することができる。

(2) 本時の評価規準

- 「多くの人に試食をしてもらって喜んでもらうために『三代目凜々子』の栽培活動を成功させ、たくさん収穫する」という課題を設定している。 【課題発見力①】

(3) 本時の学習展開（2時間目／全23時間）

学習活動 ○主な発問 ・予想される児童の反応 □思考の場の工夫	◇指導上の留意事項 ★めざす児童の姿 ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て	評価規準〔観点〕 (評価方法) ◎本時で付けたい力
1 本時の学習課題を確認する。 めあて 何のために「三代目凜々子大作戦！」(栽培活動)をするのか考えよう。	◇前時に出たキーワード「育て方」「夏にも育てる」「みんなに食べてもらう」などを提示しながら、本時の学習課題を設定する。	
<div style="background-color: black; color: white; padding: 2px; text-align: center;"> 本時のゴールの見通し </div> <p>A：これまでの取組の成果と課題を分析し、事実と思いをつなげて「三代目凜々子大作戦！」(栽培活動)の目的を考えている。</p> <p>B：事実と思いをつなげて「三代目凜々子大作戦！」(栽培活動)の目的を考えている。</p>		
2 これまでの5年生の取組について考える。 ○先輩たちの凜々子の活動で分かったことを伝え合いましょう。 【初代】 ・夏休みも水やり ・尻ぐされ病 ・収穫量 18kg ・ケチャップ 3kg ・試食…全校児童 (スプーン1杯) 【二代目】 ・大きくなるまでポット→植え替え ・尻ぐされ病→対策 ・収穫量 46kg ・ケチャップ 8kg ・試食…全校児童, 5年保護者	◇先輩たちから聞き取ったことを出し合い、先輩の学習を引き継ぎながら、「三代目凜々子大作戦！」の学習に挑戦しようとする意欲を喚起する。 ◇先輩の活動の認知度について調べたアンケート結果を提示し、今年度の活動の目的を考えるための材料にさせる。	

<p>学習活動</p> <p>○主な発問</p> <p>・予想される児童の反応</p> <p>□思考の場の工夫</p>	<p>◇指導上の留意事項</p> <p>★めざす児童の姿</p> <p>◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て</p>	<p>評価規準〔観点〕</p> <p>(評価方法)</p> <p>◎本時で付けたい力</p>
<p>3 三代目凜々子を栽培する目的や理由を考える。</p> <p>○あなたは、何のために「三代目凜々子大作戦！」(凜々子の栽培)をしたいですか。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>□思考の場の工夫 関連付け</p> <p>事実と思いをつなげながら、栽培活動の目的を考えている。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・今年、5年生の保護者に限らず、もっと多くの保護者に食べてもらいたい。 ・二代目までは、5年生の保護者の方に食べてもらっているので、地域の方にも食べてもらいたい。 ・4年生のときに行ったじらく房の方にも食べてもらいたいな。きっと喜んでくれるよ。 ・一生けん命作って、家族にも食べてもらいたい。 <p>4 全体交流をする。</p> <p>5 本時の学習のまとめをする。</p>	<p>◇先輩の学習を受け継ぎ、発展させることに自らの学習に対する意義を見出させる。</p> <p>◆初代、二代目の聞き取りの結果を参考にしながら考えさせる。</p> <p>◇4年生の時の「あなたにありがとう」の高齢者との交流の目的についても想起させながら、栽培する目的や理由を考えさせる。</p> <p>◇ワークシートに記入した後、グループで自分の考えを交流させる。</p> <p>◇各グループの話し合いの結果をカードに書いて黒板に貼り、思いの共有化を図る。</p> <p>◇「誰に」「理由(思い)」の2つの視点で分けて板書を行い、児童の発言を整理する。</p> <p>◇それぞれの児童の思いを交流した後、「人に喜んでもらいたい」「一生懸命作ったもので笑顔が見たい」などの学級内の共通の思いに気付かせる。また、先輩たちの思いも、児童たちの思いと共通であったことに気付かせる。</p>	<p>◎「多くの人に試食をしてもらって喜んでもらうために『三代目凜々子』の栽培活動を成功させ、たくさん収穫する」という課題を設定している。〔課題発見力①〕(行動観察、ワークシート)</p>
<p>★めざす児童の姿</p> <p>三代目凜々子は、家の人や地域の方、じらく房の方に食べてもらい、喜んでもらう。そのために、みんなで力を合わせて育て方を工夫し、凜々子を多く実らせたい。(目標…50 kg)</p>		
	<p>◇次時は、学習の計画について考えることを確認する。</p>	

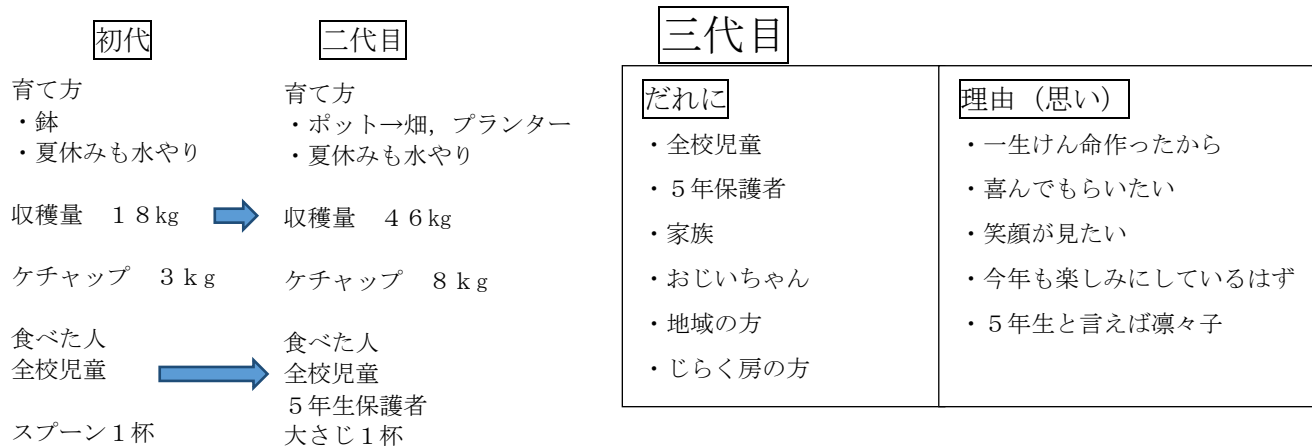
(4) 板書計画

凧々子大作戦！ 三代目凧々子を広げよう

めあて **何のために「三代目凧々子大作戦！」(栽培活動)をするのか考えよう。**

<本時のゴール>

- A: これまでの取組+事実と思い
- B: 事実と思いをつなげている



喜んでもらいたい, 笑顔が見たい

まとめ

三代目凧々子は, 多くの人に食べてもらい, 喜んでもらう。みんなで力を合わせて育て方を工夫して, トマトをたくさん作る。

目標 50kg!

〈参考〉 学びのモニタリング 1

学びのモニタリング

凧々子大作戦〜三代目凧々子を広げよう (栽培編)

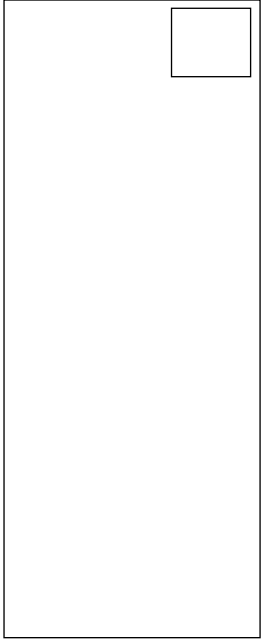
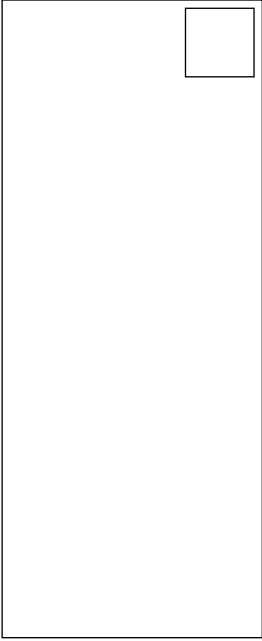

五年組

振り返り

日付	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
5											
4											
3											
2											
1											

● **主体性** チャレンジする力
● **思考力** しっかり考える力
● **自己理解** 自分のみまや成長に気づく力



	<p>5 5 4 4 3 3 2 2 1 1</p>	<p>思考力・・・ 集めた情報とトマトの様子を関連付けて栽培に取り組んだり、栽培に向けて様々な作戦を考えたりしたか。</p>		<p>5 5 4 4 3 3 2 2 1 1</p>	<p>主体性・・・ 進んで情報を集めたり、天気などの状況に応じて、自分から進んでトマトの栽培を行ったりしようとしたか。</p>	<p>学びのモニタリング 凛々子大作戦 ～三代目凛々子を広げよう～ (栽培編)</p>
<p>凛々子を栽培する学習の中で自分が成長したこと</p>	<p>次の学習に向けて 取かくしたトマトを どのようにしたいか</p>		<p>5 5 4 4 3 3 2 2 1 1</p>	<p>自己理解・・・ 栽培活動の取り組みを通して、人とかかわる喜びや楽しさ、自分の成長を感じることができたか。</p>		

<参考資料>

凜々子の収穫記録 <昨年度 4.6kg→5.4kg… 1クラス 1.8kg 1クラス 6班→3kg>

5年3組 1班	目標：総重量 3 kg				
収穫日	7月				
	3日	5日	7日		
天気	晴れ	晴れ	曇り		
1個分の重さ (g)	60	80	56		
	70	68	94		
	105	90			
		82			
総重量 (g)	235	320	150		
全部の個数 (個)	3	4	2		
平均の重さ (g)	75	80	72.5		

収穫記録の整理例→考察 <報告文に活用>

