

# 学びのドリームプラン 海田東小学校

## 第6学年2組 国語科

単元名：海田東小学校宣伝部「かいた七夕さん」を宣伝しよう

指導者 東 真由美

### 児童の願い

総合的な学習の時間で学習する「かいた七夕さん」のよさについて、地域の人たちに宣伝したい。



### ゴール

地域の人に「かいた七夕さん」の宣伝文を書き、参加を呼びかける。

### 本単元で付けたい力

- ・「かいた七夕さん」のよさが伝わるように、自分の経験に基づいて感じたり考えたりしたことを関係付けながら宣伝文に書く事柄を収集し、整理することができる。 【書くこと ア】
- ・書いた宣伝文を読み合い、宣伝文の工夫や効果について確かめたり考えたりすることができる。 【書くこと カ】

### 言語活動

地域行事「かいた七夕さん」を宣伝する文章を書き、チラシの作成をする。

### 学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・「かいた七夕さん」を宣伝するために収集した事柄を整理・分析したり、さらに必要な情報を収集したりして、「かいた七夕さん」を宣伝する効果的なチラシを作成しようとしている。	・「かいた七夕さん」を宣伝するために書く事柄を収集・整理して、「かいた七夕さん」を宣伝する効果的なチラシを作成しようとしている。
【思考力】	・「かいた七夕さん」の宣伝文に取り上げる内容を読み手を意識しながら多面的に分析し、効果的な表現を工夫したり評価したりしている。	・「かいた七夕さん」の宣伝文に取り上げる内容を多面的に分析し、効果的な表現を工夫したり評価したりしている。
【自己理解】	・町づくりに参加するために「かいた七夕さん」を宣伝するチラシを作成することの価値に気づき、次の学習へ学びをつなげようとしている。	・町づくりに参加するために「かいた七夕さん」を宣伝するチラシを作成することの価値に気づいている。

### 「課題発見・解決学習」の過程 (全8時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
<b>総合的な学習の時間</b> 「海田東小発未来をえがく～地域とコラボで実現させます～」 ○海田町の一員として、「よりよい町づくり」に向けた活動を地域行事「かいた七夕さん」にボランティアとして参加する活動を企画し実践する。	
<b>課題の設定 (2)</b> ○総合的な学習の時間の学習を想起し、国語科の学習と結び付ける。 ・総合的な学習の時間「海田東小発未来をえがく～地域とコラボで実現しよう～」の活動を想起し、地域の方に「かいた七夕さん」への参加を呼びかける宣伝文を書くという学習課題を設定する。	主体性
○宣伝文について考え、学習の見通しを立てる。 ・読み手がどのような人たちなのか考え、宣伝するために必要な事柄(日時, 場所, 内容, 「かいた七夕さん」の魅力)や宣伝文の構成(概要, 具体)について考える。 ・ゴールの見通しをもち、学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。	主体性

学 習 活 動		育成したい 資質・能力
<b>情報の収集（１）</b> ○宣伝したい内容を書き出す。 ・宣伝したい内容を書き出し、グループで内容を整理する。	宣伝に必要な「かいた七夕さん」についての情報収集	思考力
<b>総合的な学習の時間</b> 「海田東小発未来をえがく～地域とコラボで実現させます～」 ○実行委員会の方から、「かいた七夕さん」のこれまでの経緯や思い等を聞き、ボランティア活動に向けて情報を集める。		
<b>整理・分析（１）</b> ○宣伝文に取り上げたい内容を整理・分析し、内容を決める。 ・宣伝したい内容について、読み手にどのように有意義なものか役立つものか多面的に考える。		思考力
<b>まとめ・創造・表現（２）</b> ○宣伝文に載せる内容を決め、下書きをする。 ・「かいた七夕さん」の魅力が効果的に宣伝できるように取り上げる事例を具体化したり、読み手を引きつける見出しを考えたりして、宣伝文の下書きをする。		思考力
○下書きを推敲し、清書を行う。 ・書いた文章を読み直し、「かいた七夕さん」の宣伝が効果的にできているかどうかを確かめ、改善しチラシの清書をする。		思考力
<b>実行</b> ○「かいた七夕さん」の宣伝のチラシを地域に回覧する。		
<b>振り返り（２）</b> ○作品を交流し合う。 ・作品を読み合い、友達の作品の工夫を見付けたり、さらに良い作品にするための助言をしたりする。 <span style="float: right;">【本時】</span>		思考力
<b>学びのモニタリング</b> ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点でノートや作品を基に自らの学びを振り返る。		自己理解