

第6学年1組 理科
 単元名：瀬野川の生き物のつながり
 「生き物のくらしと環境」

指導者 澄川 和生

児童の願い

瀬野川に住む生き物のつながりに
 ついて知りたい。



ゴール

瀬野川に住む生き物のつながりに
 ついて「イメージマップ」にまとめ、
 4年生に紹介する。

本単元で付けたい力

児童にとって身近な川である瀬野川の生態系に興味・関心をもち、瀬野川に関わる資料や4年生が調べた資料等を通して、瀬野川に住む生き物のつながりについて理解し、理解したことをまとめて表現することができる。

【B 生命・地球（3）】

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・瀬野川に住む生き物が「食べる」「食べられる」などの関係になっていることに興味をもち、地域の環境を意識しながら自分から進んで食物連鎖について調べ、「イメージマップ」にまとめようとしている。	・瀬野川に住む生き物が「食べる」「食べられる」などの関係になっていることに興味をもち、地域の環境を意識しながら「イメージマップ」にまとめようとしている。
【思考力】	・瀬野川に住む生き物を「食べる」「食べられる」などの視点で関連付け、生態系のバランスについて考えを深めている。	・瀬野川に住む生き物を「食べる」「食べられる」などの視点で関連付けている。
【自己理解】	・わたしたちの地域の川である瀬野川の食物連鎖などのバランスを守ることが大切であり、わたしたち人間も食物連鎖に影響を与える存在であることに気付いている。	・わたしたちの地域の川である瀬野川の食物連鎖などのバランスを守ることが大切であることに気付いている。

「課題発見・解決学習」の過程（11時間）

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p>課題の設定（1）</p> <p>○瀬野川に住む生き物確かめる。 ・これまでに学習したことを想起したり、4年生の瀬野川観察記録などを参考にしたりして瀬野川に住む生き物確かめる。 ・それらの生き物が、関わり合いながら生活していることに気付く。 ○学習を通して分かったことを伝えたいという意欲をもち、学習の見通しを立てる。 ・瀬野川に住む生き物のつながりをまとめたイメージマップを作成するという学習課題を設定する。 ・学習したことを4年生に紹介するというゴールの見通しをもち、学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。</p>	主体性
<p>情報の収集（5）</p> <p>○生き物と水との関わりについて確かめる。 ・生き物が生きていくためには水が必要であることを確かめる。 ・水が循環しながらわたしたちの生活と関わっていることを理解する。</p>	思考力
<p>○生き物と空気との関わりについて確かめる。 ・実験を通して、植物は日光に当たると、二酸化炭素を取り入れて酸素を出すことを理解し、そのことで動物と関わり合っていることが分かる。</p>	思考力

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p>○食べ物を通した生き物の関わりについて理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・カレーライス为例にとりて、食べ物の元は植物であることを確認する。 ・植物は自分で養分を作り出すことができるが、動物は他の生き物を食べることで養分をからだに取り入れ、生きていることを確認する。 	思考力
<p>○瀬野川に住む生き物の食べ物を調べる。②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インターネットを使って、瀬野川に住む生き物の食べ物を調べる。 ・瀬野川水系水生生物研究所の保光さんからの情報などをもとに、瀬野川に住む生き物の食べ物を確かめる。 	主体性
<p>整理・分析（２）</p> <p>○瀬野川の生き物のつながりについて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習で得た情報をもとに、「食べる」「食べられる」など関連付けながら、瀬野川の生き物のつながりについて考え、話し合う。 <p style="text-align: right;">【本時】</p>	思考力
<p>○外来生物の影響について確かめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・瀬野川にいる外来生物ヌートリアについてふれ、外来生物が食物連鎖に与える影響について関心を持ち、資料を用いて確かめる。 ・外来生物の影響を考えながら、「イメージマップ」を考える。 	思考力
<p>まとめ・創造・表現（２）</p> <p>○「イメージマップ」を完成させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで考えた生き物のつながりを「イメージマップ」にまとめる。 	主体性
<p>○「イメージマップ」を４年生に紹介する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・班で役割分担し、４年生に分かりやすく紹介する。 ・４年生からの感想を聞く。 	主体性
<p>振り返り（１）</p> <p>○「イメージマップ」を交流し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まとめ方の工夫を見付け、作品の評価を伝え合う。 <p>学びのモニタリング</p> <p>○自らの学びや学び方を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点でグループでまとめたものやノートを基に自らの学びを振り返る。 	自己理解