

学びのドリームプラン 海田東小学校

第6学年1組 総合的な学習の時間

単元名：海田東小発未来をえがく
～「海田東小サミット」を開こう（提案編）～

指導者 吉岡 朋美

児童の願い

海田町をよりよい町にするために、自分たちで活動したい。



ゴール

自分たちが考えるよりよい町づくりについて、「海田東小サミット」で地域の人と意見交換をし、様々な視点から町づくりについて考える。

本単元で付けたい力

- ・よりよい町にするために自分たちが主体的に取り組むことができる課題を見付けることができる。 【課題発見力】
- ・よりよい町づくりのために必要な情報を収集し、それらを関連付けながら多面的に考えることができる。 【課題追究・情報活用力】
- ・町づくりについて調べたことや考えたことを、根拠を明らかにしながら分かりやすく表現して、いろいろな立場の人と意見交換をしている。 【コミュニケーション能力・自己表現力】
- ・活動を通して、地域の一員として活動することの喜びを感じ、自分の新たな一面に気付くことができる。 【自己理解】

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	<ul style="list-style-type: none"> ・よりよい町にするために自分たちに何ができるかを考え、主体的に町づくりに参加しようとしている。 ・目的を明確にし、必要な情報は何かを考えながら調査活動を工夫して情報を集めようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちに何ができるかを考え、町づくりに参加しようとしている。 ・町づくりのために必要な情報は何かを考え、情報を集めようとしている。
【思考力】	<ul style="list-style-type: none"> ・町づくりについて収集した情報を、人々の思いや願いと関連付けながら、提案の内容を多面的に考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・町づくりについて収集した情報を関連付けながら、提案の内容を多面的に考えている。
【自己理解】	<ul style="list-style-type: none"> ・人々の思いや願いに触れたり、地域の一員として活動することの大切さや喜びを感じたりすることで、海田町に対する見方を広げ、これからの生活で自分ができることは何かを考え、行動しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・人々の思いや願いに触れたり、活動することの大切さや喜びを感じたりして、自分の新たな一面に気付いている。

「課題発見・解決学習」の過程（全13時間）

学 習 活 動	育成したい資質・能力
国語 「問題を解決するために話し合おう」（9月） ○自分たちの生活を振り返り、「あいさつ運動」を盛り上げるにはどうすればよいかという問題について解決する方法を、話し合いの手順や役割に気を付けて話し合う。	
課題の設定（3） ○よりよい町づくりについて関心を高め、学習課題を設定する。 ・地域行事「かいた七夕さん」のインタビューの結果を基に、人々の願いを分析する。 ・海田町がよりよい町になるための自分たちの考えを、「海田東小サミット」を開いていろいろな立場の人に提案し、意見交換をするという学習課題を設定する。 【本時】	主体性
○学習の見通しを立てる。 ・学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。	主体性

海田町についての情報収集



学 習 活 動	育成したい 資質・能力
○「海田東小サミット」で提案するテーマを決める。 ・昨年度の6年生のサミットでの提案を知り、分析する。 ・地域の願い、先輩の願い、自分たちの願いを基に、よりよい町づくりのために取りあげたい内容は何かを考え、「海田東小サミット」で提案するテーマを決める。	主体性
情報の収集（２） ○「海田東小サミット」で提案するテーマについて、情報を集める。② ・目的を明確にして、実際にその場所に行って調べたり、保護者に聞き取りをしたりして情報を集める。	主体性
整理・分析（２） ○集めた情報を整理する。 ・集めた情報を整理し、海田町に対する人々の思いや願いを考える。	思考力
○整理した情報を基に、「海田東小サミット」で提案する内容を考える。 ・集めた情報とよりよい町づくりに対する人々の願いを関連付けながら、「海田東小サミット」で提案する内容を考える。	思考力
まとめ・創造・表現（２） ○「海田東小サミット」に向けて準備を行う。② ・サミットに向けて運営上の役割や進め方を考え、計画を立てて必要な準備をする。	主体性
実行（２） ○「海田東小サミット」を開く。② ・自分たちが考える「よりよい町づくり」について提案し、実現に向けていろいろな立場の人と意見交換をする。	主体性
振り返り（２） ○「海田東小サミット」を振り返る。 ・活動について振り返り、成果と課題を整理し、提案の中から自分たちで実践したいことを考える。	自己理解
学びのモニタリング ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で、ワークシートや取組を基に自らの学びを振り返る。	自己理解

海田町についての情報収集

