

## 単元について

### ○ 児童の実態

本学級の児童は、単元「海田東小発未来をえがく」で、一年間を通して「よりよい町づくり」をテーマに総合的な学習の時間に取り組んでいる。1学期の「地域とコラボで実現させます」では、海田町の地域行事「かいた七夕さん」を運営する人から話を聞き、一緒に盛り上げていく活動をしたという考えをもった。当日は、会場に来た人に国語科で作成した宣伝ちらしを配って参加を呼びかけたり、ごみの分別回収のボランティア活動をしたりして「かいた七夕さん」に参加した。また、店を出している人や会場に来た人へのインタビューから、町づくりにかかわる人々や海田町に住んでいる人々の思いや願いを感じ取ることができた。

この学習を通して、児童は、自分たちも主体的に活動しようという意欲を高め、課題解決に向けて積極的に情報を収集し、活用する力を身に付けることができた。しかし、集めた情報を相互に関連付けて考えたり、いろいろな立場から情報を分析して多面的に考えたり思考を深めることにはまだ課題が見られる。

### ○ 単元観

本単元「海田東小発未来をえがく～『海田東小サミット』を開こう(提案編)～」では、海田町をよりよい町にするために自分たちができることを見付け、主体的に考え、活動することを目的としている。

『海田東小サミット』を開こうは、提案編と実践編という2つの小単元で構成する。提案編では、先輩の思いを引き継ぎ、海田町をよりよくするために自分たちができることを考えて「海田東小サミット」で提案する。「海田東小サミット」では、地域の人や行政関係者、保護者といったいろいろな立場の人と対等の立場で、「よりよい町づくり」という共通のゴールに向かって意見交換をすることができると思う。その活動を通して、多面的に考える力、根拠を明らかにしながら分かりやすく表現する力が身に付き、海田町に対する見方も広がると考えられる。

### ○ 指導観

課題の設定では、人々の願いを分析して「よりよい町づくり」のために自分たちも活動したいという意欲を高めたい。そして、地域の願い、先輩の願い、自分たちの願いを基に「海田東小サミット」で提案するテーマをグループごとに決定させたい。いろいろな立場の人と意見交換をして実行するという見通しをもつことで、主体的に活動しようという気持ちをもたせる。

課題を基に情報を収集する過程では、提案の実行のためにどのような情報が必要か、目的を明確にして収集できるようにしたい。また、情報収集の際には、実際にその場に行って客観的な調査をしたり保護者に聞き取りをしたりして、課題解決のために情報が収集できるようにしたい。

情報を整理・分析する過程では、根拠となる情報を裏付けながら提案の内容を考えさせたい。ここでは「誰の願いか」「実行できる提案か」視点を明確にしながら、思考ツールの「マトリクス」を活用し、提案の内容を、誰にとってどのようによい町づくりになるのかという相手意識、目的意識と関連付けて多面的に考えさせ、思考を深めさせたい。

実行する過程では、「海田東小サミット」で願いを伝えて終わるのではなく、いろいろな立場の人から見た提案の意義や問題点を聞くことで、実行可能な活動になるための意見交換の場になるよう

にしたい。そのためにも、児童からの積極的な発言ができるように整理・分析の時間を大切にしたい。

振り返りでは、「海田東小サミット」での意見交換から学んだことや考えたことを話し合う中で、地域の一員として活動することの大切さや喜びを振り返らせたい。また、いろいろな立場の人の話を聞いたり意見交換したりしたことを基に、自分たちでどんなことを実現させたいかを考え、次の実践編へとつなげていきたい。

### 単元の目標

〔学習方法に関すること〕

- ・よりよい町にするために自分たちが主体的に取り組むことができる課題を見付けることができる。 **【課題発見力】**
- ・よりよい町づくりのために必要な情報を収集し、それらを関連付けながら多面的に考えることができる。 **【課題追究・情報活用力】**

〔他者や社会とのかかわりに関すること〕

- ・町づくりについて調べたことや考えたことを、根拠を明らかにしながら分かりやすく表現して、いろいろな立場の人と意見交換をすることができる。 **【コミュニケーション能力・自己表現力】**

〔自分自身に関すること〕

- ・活動を通して、地域の一員として活動することの喜びを感じ、自分の新たな一面に気付くことができる。 **【自己理解】**

<単元の内容> 海田町がよりよい町になるための自分たちの考えを、「海田東小サミット」を開いているいろいろな立場の人に提案し、意見交換をする。

### 単元の評価規準

学習方法		他者や社会とのかかわり	自分自身
課題発見力	課題追究・ 情報活用能力	コミュニケーション能力 ・自己表現力	自己理解
①「よりよい町にするために自分たちができることを見付け、提案する」という課題を設定している。 ②課題解決に向けて活動計画を立てている。	①よりよい町づくりのために必要な情報を適切に集め、効果的に活用している。 ②収集した情報を相互に関連付け、提案の内容を多面的に考えている。	①町づくりについて調べたことや考えたことを、根拠を明らかにしながらいろいろな立場の人に伝えようとしている。 ②活動を通して学んだことや伝えたいことを、表現を工夫しながら効果的に報告している。	①活動を通して、人々の思いや願いに触れたり、地域の一員として活動することの大切さや喜びを感じたりして、自分の新たな一面に気付いている。

単元で育成したい資質・能力

	A	B
【主体性】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よりよい町にするために自分たちに何ができるかを考え、主体的に町づくりに参加しようとしている。</li> <li>・目的を明確にし、必要な情報は何かを考えながら調査活動を工夫して情報を集めようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちに何ができるかを考え、町づくりに参加しようとしている。</li> <li>・町づくりのために必要な情報は何かを考え、情報を集めようとしている。</li> </ul>
【思考力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・町づくりについて収集した情報を、人々の思いや願いと関連付けながら、提案の内容を多面的に考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・町づくりについて収集した情報を関連付けながら、提案の内容を多面的に考えている。</li> </ul>
【自己理解】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人々の思いや願いに触れたり、地域の一員として活動することの大切さや喜びを感じたりすることで、海田町に対する見方を広げ、これからの生活で自分ができることは何かを考え、行動しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人々の思いや願いに触れたり、活動することの大切さや喜びを感じたりして、自分の新たな一面に気付いている。</li> </ul>

指導と評価の計画

全 13 時間

次	時	学習内容	評 価					
			課	情	コ	自	評価規準	評価方法
		<p><b>国語</b>「問題を解決するために話し合おう」・自分たちの生活を振り返り、「あいさつ運動」を盛り上げるにはどうすればよいかという問題について解決する方法を、話し合いの手順や役割に気を付けて話し合う。</p>						
一	1	<p><b>課題の設定 (3)</b></p> <p>○よりよい町づくりについて関心を高め、学習課題を設定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域行事「かいた七夕さん」のインタビューの結果を基に、人々の願いを分析する。</li> <li>・海田町がよりよい町になるための自分たちの考えを、「海田東小サミット」を開いている様々な立場の人に提案し、意見交換をするという学習課題を設定する。</li> </ul> <p>【本時】</p>	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・海田町がよりよい町になるための自分たちの考えを、「海田東小サミット」を開いている様々な立場の人に提案し、意見交換をするという課題を設定している。</li> </ul> <p>【課①】</p>	<p>発言 ワークシート</p>
	2	<p>○学習の見通しを立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習計画を立て、単元で付けた力について考える。</li> </ul>	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゴールの見通しをもち、主体的に付けた力や学習計画について考えている。</li> </ul> <p>【課②】</p>	<p>行動観察</p>
	3	<p>○「海田東小サミット」で提案するテーマを決める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年度の6年生のサミットでの提案を知り、分析する。</li> <li>・地域の願い、先輩の願い、自分たちの願いを基に、よりよい町づくりのために取りあげたい内容は何かを考え、「海田東小サミット」で提案するテーマを決める。</li> </ul>	○				<ul style="list-style-type: none"> <li>・よりよい町づくりのために取りあげたい内容は何かを考え、提案するテーマを決めている</li> </ul> <p>【課①】</p>	<p>発言 ワークシート</p>

次	時	学習内容	評 価						
			課	情	コ	自	評価規準	評価方法	
二	4 ・ 5	<b>情報の収集（２）</b> ○「海田東小サミット」で提案するテーマについて、情報を集める。 ・目的を明確にして、実際にその場所に行って調べたり、保護者に聞き取りをしたりして情報を集める。		○			・よりよい町づくりのために必要な情報を集めている。【情①】	行動観察 ワークシート	
	6	<b>整理・分析（２）</b> ○集めた情報を整理する。 ・集めた情報を整理し、海田町に対する人々の思いや願いを考える。	海田町についての情報収集	○			・集めた情報を相互に関連付けながら多面的に考えている。【情②】	発言 ワークシート	
	7	○整理した情報を基に、「海田東小サミット」で提案する内容を考える。 ・集めた情報とよりよい町づくりに対する人々の願いを関連付けながら、「海田東小サミット」で提案する内容を考える。				○		・提案する内容を、根拠を明らかにしながら考えている。【コ①】	発言 ワークシート
	8 ・ 9	<b>まとめ・創造・表現（２）</b> ○「海田東小サミット」に向けて準備を行う。 ・サミットに向けて運営上の役割や進め方を考え、計画を立てて必要な準備をする。				○		・「海田東小サミット」に向けて、友達と協力して、主体的に準備を行おうとしている。【コ①】	行動観察 ワークシート
	10 ・ 11	<b>実行（２）</b> ○「海田東小サミット」を開く。 ・自分たちが考える「よりよい町づくり」について提案し、実現に向けていろいろな立場の人と意見交換をする。				○		・自分たちの提案を分かりやすく効果的に表現している。【コ②】	行動観察
	12	<b>振り返り（２）</b> ○「海田東小サミット」を振り返る。 ・活動について振り返り、成果と課題を整理し、提案の中から自分たちで実践したいことを考える。					○	・活動を通して、自分の新たな一面に気づき、提案の中から自分たちで実践したいことを考えている。【自①】	発言 ワークシート
三	13	<b>学びのモニタリング</b> ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で、ワークシートや取組を基に自らの学びを振り返る。					○	・活動を通して、人々の思いや願いに触れたり、地域の一員として活動することの大切さや喜びを感じたりし、自分の新たな一面に気付いている。【自①】	発言 ワークシート

## 本時の学習

### (1) 本時の目標

- 海田町をよりよい町にするための自分たちの考えを、「海田東小サミット」でいろいろな立場の人に提案し、意見交換をするという単元の学習課題を設定することができる。

### (2) 本時の評価規準

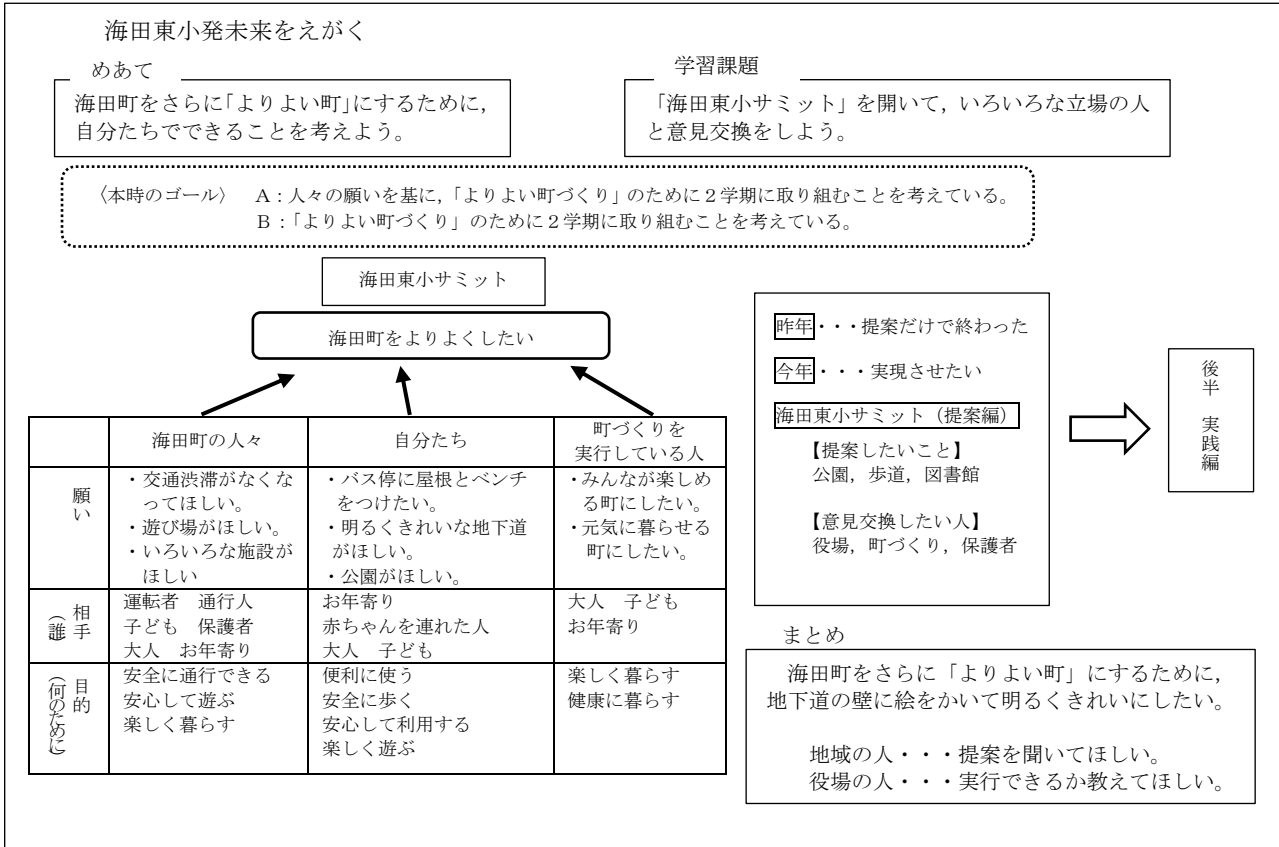
- 海田町をよりよい町にするための自分たちの考えを、「海田東小サミット」を開いているいろいろな立場の人に提案し、意見交換をするという課題を設定している。 **【課題発見力①】**

### (3) 本時の学習展開（1時間目／全13時間）

学習活動 ○主な発問 ・予想される児童の反応 □思考の場の工夫	◇指導上の留意事項 ★めざす児童の姿 ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て	評価規準〔観点〕 (評価方法) ◎本時で付けたい力
1 本時の学習課題を確認する。  めあて _____  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">             海田町をさらに「よりよい町」にするために、自分たちでできることを考えよう。           </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>本時のゴールの見通し</b></p> <p><b>A</b>：人々の願いを基に、「よりよい町づくり」のために2学期に取り組むことを考えている。</p> <p><b>B</b>：「よりよい町づくり」のために2学期に取り組むことを考えている。</p> </div>	◇2学期も引き続き「よりよい町づくり」をテーマにしながら学習していくことを伝える。	
2 1学期の取組を思い出し、「よりよい町づくり」のために行動できたか振り返る。 ○1学期の学習を思い出して「よりよい町づくり」のために行動できたか振り返りましょう。 ・「かいた七夕さん」でゴミの分別回収のボランティア活動をした。 ・宣伝ちらしを配って参加を呼びかけた。 ・七夕さんに来た人や店の人にインタビューをした。	◇「かいた七夕さん」での活動を振り返り、2学期はさらに主体的に活動していきたいという意欲を高める。	
3 海田町の人々の願いについて考える。 ○海田町の人々が、どんな町になってほしいと願っているか考えましょう。 <b>【海田町の人々の願い】</b> ・交通渋滞がなくなってほしい。 ・遊び場がほしい。 ・いろいろな施設がほしい。  <b>【自分たちの願い】</b> ・バス停に屋根とベンチをつけたい。 ・明るくきれいな地下道がほしい。 ・公園がほしい。	◇1学期の学習を基に、「かいた七夕さん」でのインタビューの結果や保護者から聞き取ったことを関連させながら人々の願いを考えさせる。 ◆自分の願いを基に、根拠を明確にしていろいろな立場の人の願いを考えさせる。	

<p>学習活動 ○主な発問 ・予想される児童の反応 □思考の場の工夫</p>	<p>◇指導上の留意事項 ★めざす児童の姿 ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て</p>	<p>評価規準〔観点〕 (評価方法) ◎本時で付けたい力</p>
<p>【町づくりを実行している人】 ・みんなが楽しめる町にしたい。 ・元気に暮らせる町にしたい。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>□思考の場の工夫 <b>多面的に見る</b> いろいろな立場の人の願いを表に書き出し、相手意識と目的意識を関連付けながら多面的に分析して考えている。</p> </div> <p>4 本単元での学習課題を設定する。 ○どんな「海田東小サミット」を開きたいですか。 【提案したいこと】 ・公園をつくりたい。 ・歩道を広くしたい。 ・図書館がほしい。 【意見交換したい人】 ・海田町役場の人 ・町づくりにかかわる人 ・保護者</p> <p>学習課題</p>	<p>◇誰のために、何のためによりよいかを考えることで、それぞれの願いの方向が同じであることに気付かせ、共に考えていきたいという意欲をもたせる。</p> <p>◇先輩が開いた「海田東小サミット」について伝える。 ◇昨年度は提案だけで終わったことを知らせ、本年度は実現のために行動したいという意欲をもたせる。 ◇願いの実現のためには、いろいろな人からの意見も必要なことに気付かせる。</p>	<p>◎海田町がよりよい町になるための自分たちの考えを、「海田東小サミット」を開いているいろいろな立場の人に提案し、意見交換をするという課題を設定している。 〔課題発見力①〕 (発言、ワークシート)</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「海田東小サミット」を開いて、よりよい町づくりのための提案をし、いろいろな立場の人と意見交換をしよう。</p> </div>		
<p>5 本時の学習を振り返る。</p>	<p>◇小単元の前半は提案を考え、後半は実践に向けて学習していくことを伝える。</p> <p>◇具体的に取り組みたいことや意見交換してみたい人があれば、それも書かせる。</p>	
<p>★めざす児童の姿 私は、海田町をさらに「よりよい町」にするために、地下道を明るくきれいにしたいと思います。そのために、地下道に絵をかくという提案を地域の人に聞いてもらったり、実行できるかどうか役場の人に教えてもらったりしたいです。</p>		
	<p>◇次時は、学習の計画について考えることを伝える。</p>	

(4) 板書計画



〈資料〉平成 28 年度「海田東小サミット」の提案テーマとその後の状況

提 案	その後
遺跡や竪穴式住居を見学できる歴史公園をつくる。	
東公民館前と国際学院高校前の道路に街灯をつける。	
自然とふれあう瀬野川自然館をつくる。	
雨でも利用できるドーム式の公園をつくる。	
エブリイの前の道路に押しボタン式の信号機を設置する。	
いろいろな病院が入った総合病院ビルを建てる。	
移動図書館制度を作る。	
中学校に給食を導入する。	
寺迫公園前に事故防止を呼びかける横断幕を設置する。	
寺迫公園道路側の防球ネットの高さを高くする。	
公園に和式, 洋式トイレをそれぞれ設置する。	
野良犬と野良猫の保護施設をつくる。	
住民が安全に暮らせるように高架をつくる。	
寺迫公園の水道を新しくする。	
安心安全な町づくりをするためにユアーズ周辺の道路に街灯をつける。	
寺迫公園で安心して遊べるように時計をつける。	時計がつけられた。
ガードレールに絵を描いて海田町をアピールする。	
エブリイに行く橋のところに信号機を設置する。	

〈参考〉「学びのモニタリング」

学びのモニタリング

海田東小発未来をえがく～「海田東小サミット」を開こう（提案編）～

6年 組 番 ( )

① 主体性・・・アクションを起こす力

よりよい町づくりを実現するために自分たちに何ができるかを考えて、必要な情報を工夫して集めようとしたか。

とてもよかったです 5      4      3      2      1  
できた      できかけた

② 思考力・・・考えて動く力

集めた情報を関連付けながら、提案を多面的に考えたか。

とてもよかったです 5      4      3      2      1  
できた      できかけた

③ 自己理解・・・自分のよさや新たな一面に気付く力

学習を通して、海田町に対する見方を広げ、自分ができることは何かを考え、行動したか。

とてもよかったです 5      4      3      2      1  
できた      できかけた

「海田東小サミット」を開いて提案し、意見交換をする学習の中で自分が成長したこと

次の学習に向けて、どのような活動がしたいか