

# 学びのドリームプラン 海田東小学校

## 第6学年2組 総合的な学習の時間

単元名：海田東小発未来をえがく  
～「海田東小サミット」を開こう(実践編)～

指導者 高木 和希

### 児童の願い

海田東小サミットで話し合ったことを基に、海田町をよりよい町にするために、自分たちで活動したい。



### ゴール

地域の人と意見交換した「海田東小サミット」で提案した活動を行う。

### 本単元で付けたい力

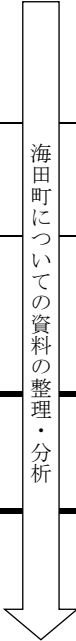
- ・よりよい町にするために自分たちが主体的に取り組むことのできる課題を見付ける。 【課題発見力】
- ・よりよい町づくりのために必要な情報を収集し、相手意識や目的意識を明確にしながら多面的に考え、活動に生かすことができる。 【課題追究・情報活用力】
- ・町づくりについて調べたことや考えたことを、根拠を明らかにしながら分かりやすく表現して、いろいろな立場の人に伝えることができる。 【コミュニケーション能力・自己表現力】
- ・行動を通して、地域の一員として活動することの喜びを感じ、自分自身の新たな一面に気付くことができる。 【自己理解】

### 学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よりよい町にするために自分たちに何ができるかを考え、主体的に町づくりに参加しようとしている。</li> <li>・目的を明確にし、必要な情報は何かを考えながら調査活動を工夫して情報を集めようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちに何ができるかを考え、町づくりに参加しようとしている。</li> <li>・町づくりのために必要な情報は何かを考え、情報を集めようとしている。</li> </ul>
【思考力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・町づくりに取り組んでいる人の活動や思いと人々の願いを関連付けて、よりよい町づくりのための活動について多面的に考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よりよい町づくりのための活動について多面的に考えている。</li> </ul>
【自己理解】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人々の思いや願いに触れたり、地域の一員として活動することの大切さや喜びを感じたりすることで、海田町に対する見方を広げ、これからの生活で自分ができることは何かを考え、自分の新たな一面に気付いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人々の思いや願いに触れたり、活動することの大切さや喜びを感じたりして、自分の新たな一面に気付いている。</li> </ul>

### 「課題発見・解決学習」の過程(全17時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
<b>総合的な学習の時間</b> (9月～10月) 「海田東小発未来をえがく～『海田東小サミット』を開こう(提案編)～」 ○「よりよい町づくり」について提案し、実行に向けていろいろな立場の人と意見交換をする。	
<b>課題の設定(3)</b> ○学習課題を設定する。 ・「海田東小サミット」で提案(6案)した内容から、海田町がよりよい町になるための活動を考え活動するという学習課題を設定する。	主体性
○「海田東小サミット」で提案した内容について多面的な視点から分析し、自分たちが活動する内容を決める。 ・「海田東小サミット」に参加していただいた地域の方の意見を参考にして決める。	主体性
○学習の見通しを立てる。 ・学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。	思考力

学 習 活 動		育成したい 資質・能力
<b>情報の収集（３）</b> ○「海田東小サミット」で決定（２案）した活動について，具体的に内容を考える。 ・実行可能な取り組みになるように情報を集め，活動内容を考える。	海田町についての資料の整理・分析 	主体性
○活動内容について調べる。② ・町づくりに取り組んでいる地域の方から話を聞いたり，関連する情報を収集したりする。		主体性
<b>整理・分析（２）</b> ○活動内容について情報を整理分析する。 ・活動を通して，どのような思いや願いを伝えたいのかを考える。		思考力
○多面的な視点から分析し，活動内容を決定する。 ・各グループの活動案について，「誰の願いか」「実行可能かどうか」の視点で意見交流し，活動内容を整理分析し，決定する。 <div style="text-align: right;"><b>【本時】</b></div>		思考力
<b>まとめ・創造・表現（２）</b> ○活動に向けて準備を行う。 ・運営上の役割や進め方を考え，計画を立てて必要な準備をする。		主体性
<b>実行（４）</b> ○海田町の一員として，「よりよい町づくり」に向けた活動を実践する。		主体性
<b>振り返り（３）</b> ○「海田東小サミット」で取り組んだ活動を振り返る。② ・アンケート調査の結果をまとめ，今後活動が広がるようにする。 ・活動について振り返り，活動に参加をしていただいた地域の方の意見も参考にして，成果と課題を整理し，これからの生活の中で大切にしていきたいことを考える。		自己理解
<b>学びのモニタリング</b> ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で，ワークシートや取組を基に自らの学びを振り返る。		自己理解