

第3学年2組 総合的な学習の時間

単元名：ふしぎ発見！海田町Ⅲ
～ぼくのわたしの町の“イイね！”発見隊～

指導者 浅田 真登

児童の願い

自分たちの暮らす海田がどんな人にとっても住みやすい町なのか知りたい。



ゴール

海田東小学校の中で、学校内に点字を貼るなど、「暮らしやすく」するために自分たちができることを考えて実行する。

本単元で付けたい力

- ・学習を通して、どんな人であっても暮らしやすい町にするための考え方や心のもち方に気付こうとしている。 **【課題発見力】**
- ・福祉体験によって感じたことや得られた情報と新しい視点を生かして、自分の立場に置き換え、校区調査し、それによって得られた情報から暮らしやすい町づくりについて、いろいろな視点で考えることができる。 **【課題追究・情報活用力】**
- ・体験活動によって得られた情報や新しい考えを共有し、グループごとに校区の調査活動を行い、調べたことを伝え合ったり、協力してマップの作製をしたりして課題の解決に取り組むことができる。 **【コミュニケーション能力・自己表現力】**
- ・どんな人であっても暮らしやすい町づくりのためにいろいろな視点をもって人と接しようと思ひ、自分の町での生活に生かせる場所があることに気付く。 **【自己理解】**

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

| | A | B |
|---------------|---|--|
| 【主体性】 | ・意欲的に福祉体験や取材を行い、様々な情報を収集し、進んで課題を見付け、解決への具体的な見通しをもとうとしている。 | ・意欲的に福祉体験や取材を行い、様々な情報を収集し、進んで課題を見付けようとしている。 |
| 【思考力】 | ・海田東小学校区と学校内の地図を比較し、違いに気付き、学校内がどんな人にとって便利なよう作られたか考えている。 ・比較した結果と調査活動を通じて学んだ観点を関連付けて、自分たちが実際に取り組めることを考えている。 | ・海田東小学校区と学校内の地図を比較し、違いに気付いている。 ・比較した結果と調査活動を通じて学んだ観点を関連付けて、自分たちが取り組みたいことを考えている。 |
| 【自己理解】 | ・みんなが暮らしやすい町づくりのために、自分の心もちを変えることで、自分にもできることがあると気付き、生活の中で生かそうとしている。 | ・みんなが暮らしやすい町づくりのために、自分の心もちを変えることで、自分にもできることがあると気付いている。 |

| 学 習 活 動 | 育成したい資質・能力 |
|--|------------|
| <p>課題の設定(4)</p> <p>○海田町福祉センターの見学を行う。③</p> <ul style="list-style-type: none"> ・点字ブロック、手すり、スロープなどを見学する。 ・見学した設備について、どんな人のためにという観点を明らかにして、便利な点を考える。 | 主体性 |
| <p>○学習課題を設定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見つけた工夫を“イイね！”と名前付けし、“イイね！”を発見していこうと意識付ける。 ・福祉センターの見学で見つけたものを海田東小学校区や学校内で発見し、気付いたことや考えたことから、自分たちにできる取り組みを考え実行するという学習課題を設定する。 ・自分たちにどんなことができるかという課題の解決に向けた見通しをもち、学習計画を立てる。 | 主体性 |

| 学 習 活 動 | 育成したい 資質・能力 |
|---|----------------|
| <p>情報の収集Ⅰ（２）</p> <p>○校区の“いいね！”探しを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループごとに分かれて、海田東小学校区の道路や歩道にある信号・点字・スロープを探す。 ・登下校中に自分の通学路内にある“いいね！”を探す。 | 主体性 |
| <p>整理・分析Ⅰ（２）</p> <p>○「海田東小学校区内の“いいね！”マップ」を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・海田東小学校区内で見つけた“いいね！”地図内に貼り付けていく。 ・貼り付けた“いいね！”について、どんな人のために、どのように便利なのかを明らかにし、赤い付箋に書いて地図に貼り付ける。 ・海田東小学校区内に自分たちの考えた「あったら“いいね！”」を青い付箋に書き、貼り付けていく。 | 思考力 |
| <p>情報の収集Ⅱ（２）</p> <p>○海田東小学校内の“いいね！”探しを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校内にある“いいね！”を探す。 | 主体性 |
| <p>整理・分析Ⅱ（２）</p> <p>○「海田東小学校内の“いいね！”マップ」を作り、「海田東小学校区内の“いいね！”マップ」と比較する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・海田東小学校内で見つけた“いいね！”を、海田東小学校地図に貼り付けていく。 ・貼り付けた“いいね！”について、どんな人のために、どのように便利なのかを明らかにし、赤い付箋に書いて地図に貼り付ける。 ・作った二つの地図を比較して、海田東小学校には点字がないことに気付く。 | 思考力 |
| <p>○海田東小学校区や学校内でできる取り組みについて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地図を基に自分たちで実現できる取り組みを考え、実現可能かどうか話し合う。 | 思考力 |
| <p>まとめ・創造・表現（４）</p> <p>○海田東小学校内のどこに点字が必要かを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「海田東小学校区内の“いいね！”マップ」を基に、点字を貼れる場所について考える。 <p style="text-align: right;">【本時】</p> | 思考力 |
| <p>○海田東小学校内のどこにどんな点字が必要か具体的に考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前時で考えた点字を貼る場所について、点字を必要とする人が具体的にどんな目的で来るのかを考え、必要な点字を決める。 | 思考力 |
| <p>○点字を作る。②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・点字ボランティアの方々にアドバイスをもらい、点字を作って、自分たちで考えた場所に貼る。 | 主体性 |
| <p>振り返り（１）</p> <p>○「ぼくのわたしの町の“いいね！”発見隊」で学習したことをふまえたまとめをもとに感想を書き、活動を振り返る。</p> | 自己理解 |
| <p>学びのモニタリング</p> <p>○自らの学びや学び方を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元の始めに立てた「ゴールの見通し」の視点で「東小校区“いいね！”マップ」をもとに自らの学びを振り返る。 | 自己理解 |