

第2学年3組 国語科

単元名：ふたりにとどけ ぼくらのおもい

教材文「お手紙」

指導者 本谷 綾子

児童の願い

がまくんとかえるくんの手紙を書いてみたい。



ゴール

初めてお手紙をもらったがまくんとかえるくんのためにお手紙を書いたかえるくんの手紙を書く。

本単元で付けたい力

- ・場面ごとの登場人物の行動や様子に気を付けて、想像を広げながら読むことができる。【読むこと ウ】

言語活動

想像を広げて物語を読み、登場人物に手紙を書く。

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・書かれている事柄の順序や場面の様子などに気付いたり、登場人物の行動や場面の展開について想像を広げたりして読もうとしている。	・書かれている事柄の順序や場面の様子などに気付いたり、想像を広げたりして読もうとしている。
【思考力】	・登場人物の行動や様子を順序よくとらえ、場面と場面を関連付けながら登場人物の思いについて想像を広げながら読んでいる。	・登場人物の行動や様子を順序よくとらえ、登場人物の思いについて想像を広げながら読んでいる。
【自己理解】	・登場人物の行動や会話をもとに、想像を広げて読む楽しさに気づき、これからの読書活動に生かそうとしている。	・登場人物の行動や会話をもとに、想像を広げて読む楽しさに気付いている。

「課題発見・解決学習」の過程(全13時間)

学 習 活 動	育成したい資質・能力
<p>課題の設定(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○お手紙をもらった経験について話し合う。 ・お手紙をもらった時のうれしい気持ちを想起する。 ・物語を読んで、「おもしろいな」と思ったところや心に残った言葉や文を発表する。 ○ゴールの見通しをもち、学習の計画を立てる。 ・がまくんとかえるくんの手紙を書きたいという思いをもち、どんな手紙だと嬉しいか、二人に喜んでもらえる手紙を書くためには、二人の気持ちを読み取る必要があることを確認する。 ・ゴールの見通しをもち、学習の計画を立てる。 	主体性
<p>情報の収集・整理分析(8)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「お手紙」の五つの場面を確かめる。 ・人物の行動や挿絵を手がかりに、場面の分け方を考える。 ・分けた場面を文章と対応させながら確かめる。 ○誰が、どんなことをしたお話か、場面ごとに整理する。 ・五つの場面の「時」「場所」「人物」と出来事の概要をとらえ、物語全体の流れをつかむ。 ○「なぜ二人ともかなしいのか」について話し合う。 ・会話文をもとに、がまくんとかえるくんの行動や様子を読み取る。 ・かえるくんまで悲しい気分になった理由を、話し合う。 ○「なぜかえるくんは大急ぎで家に帰ったのか」について話し合う。 ・かえるくんの行動や様子から気持ちを想像し、理由を考える。 	
	思考力

「ふたりは〜」シリーズの並行読書

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p>○「かたつむりくんを待つかえるくんとお昼ねしているがまくんの気持ち」について話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・がまくんとかえるくんの会話や行動を整理し、整理したことから手紙を待つかえるくんと諦めているがまくんの様子や気持ちを読み取る。 	思考力
<p>○「もう一度お手紙を待っているときの二人の気持ち」を話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手紙を出したことを打ち明けたかえるくんの気持ちを話し合う。 ・がまくんの「ああ。」「とてもいいお手紙だ。」という言葉に着目させ、がまくんの気持ちとそれを聞いたかえるくんの気持ちを想像させる。 <p style="text-align: right;">【本時】</p>	思考力
<p>○「第一場面と第四場面のふたりの気持ちの変化」について話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・がまくんもかえるくんも幸せな気持ちになっていることをおさえるために、第一場面のと第四場面の挿絵を見比べ、顔の表情に着目させる。 ・第一場面と第四場面を音読し、文章を比べて気持ちの変化が分かる言葉を見つける。 	思考力
<p>○「手紙が届いたときのがまくんとかえるくんの気持ち」について話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手紙が届いたときの二人の気持ちを想像する。 	思考力
<p>まとめ・創造・表現（１）</p> <p>○学習したことを振り返り、がまくんとかえるくんにお手紙を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習で書いた、がまくんとかえるくんへの一言お手紙をもとに、ふたりに伝えたいことをお手紙に書く。 	思考力
<p>振り返り（２）</p> <p>○書いた手紙を交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手紙を読み合い、友だちの手紙の良さに気づき、感想を交流し合う。 	自己理解
<p>学びのモニタリング</p> <p>○自分の学びや学び方を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の行動や会話をもとに、想像を広げて読むことの楽しさに気付く。 ・想像を広げながら読み取った気持ちを基にして、伝えたい言葉を考え、かえるくんやがまくんに手紙を書くことができたか振り返る。 	自己理解

「ふたりはく」シリーズの並行読書

