

学びのドリームプラン 海田東小学校

第2学年2組 生活科

単元名：しりたい 行きたい みんなの図書館
「みんなであつかうまちのしせつ」

指導者 田村 瞳

児童の願い

町のいろいろな施設を使ってみたい。



ゴール

図書館探検に行って知った図書館で働く人の工夫などを図書館キラキラカードにまとめ、家の人に伝える。

本単元で付けたい力

- 図書館を利用する活動を通して、身の回りにはみんなで使うものがあることや、それらを支えている人がいることに気づき、それらを大切に、安全に正しく利用できるようにする。 【内容（4）】

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	<ul style="list-style-type: none"> 町の公共施設を安全に正しく利用できるようになるために、自主的に見たり聞いたりして情報を集め、図書館の人の工夫を見付けようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 町の公共施設を安全に正しく利用できるようになるために、必要な情報を集め、図書館の人の工夫を見付けようとしている。
【思考力】	<ul style="list-style-type: none"> 図書館を見学して見付けたひみつと利用者の使いやすさを関連付けながら、図書館で働く人の工夫や利用の仕方、そのよさを考えている。 図書館探検を振り返り、図書館で働く人の工夫をその理由を明らかにし、自分の体験と結び付けながら図書館のひみつをまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> 図書館を見学して見付けたひみつと利用者の使いやすさを関連付けながら、図書館で働く人の工夫や利用の仕方を考えている。 図書館探検を振り返り、図書館で働く人の工夫を、その理由を明らかにしながら図書館のひみつをまとめている。
【自己理解】	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りのみんなで使うものや、それらを支えている人の存在が分かり、図書館や町の公共施設を安全に正しく利用することの大切さに気づき、これからの生活に生かそうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りのみんなで使うものや、それらを支えている人の存在が分かり、安全に正しく利用することの大切さに気付いている。

「課題発見・解決学習」の過程（全11時間）

学 習 活 動	育成したい資質・能力
課題の設定（1） ○図書館に興味をもたせながら、学習の見通しを立てる。 ・海田町のいろいろな公共施設の写真を見てどういうところか話し合う。 ・図書館と図書室の写真を比べながら、図書館と図書室の違いを考える。 ・図書館探検に行き、図書館について調べたことを図書館キラキラカードにまとめ伝えるという学習課題を立てる。 ・ゴールの見通しをもち、学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。	主体性
情報の収集 I（2） ○図書館探検の計画を立てる。 ・国語科で4月に行った、「としょかんへ行こう」を想起させながら、図書館を利用する時の約束を確認する。 ○図書館探検に行く。 ・図書館に行き見付けたひみつや、図書室と違うところについてメモをする。 ・教わったルールやマナーを守って、自分の読みたい本を探し、借りる。	主体性
整理・分析 I（3） ○見付けたひみつについて交流する。 ・図書館にあったものや、図書館について分かったことを伝え合う。	主体性

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p>○図書館探検で見付けたひみつのよさを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図書館を見学して見付けたひみつと利用者の使いやすさを関連付けながら、イメージマップを使いひみつのよさを考える。 ・表の中で分からなかったところや、もっと知りたいことを基に、インタビューしたいことを考える。 【本時】 	思考力
<p>○インタビューする内容を決め、練習する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2回目の探検に向けて、前時で考えたことを基に、見ただけでは分からなかった働いている人が考えている工夫について、必要な情報を取捨選択し、インタビューの内容を決める。 ・正しい言葉遣いを考えながら、インタビューの練習をする。 	思考力
<p>情報の収集Ⅱ（１）</p> <p>○図書館探検に行く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図書館に行き、知りたいことをインタビューする。 ・他の利用者や働く人の様子にも着目しながら、ルールを守って本の返却をする。 	主体性
<p>整理・分析Ⅱ（１）</p> <p>○だれもが気持ちよく利用するために図書館で働く人がしている工夫について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インタビューして分かったことを基に、図書館で働く人が考え行っている、だれもが気持ちよく利用するための工夫について交流し、整理する。 	思考力
<p>まとめ・創造・表現（２）</p> <p>○図書館について分かったことを図書館キラキラカードにまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分かったことの中から家の人に伝えたいきまりや図書館で働く人の工夫を選び、工夫とその理由を図書館キラキラカードにまとめる。 	思考力
<p>常時活動</p> <p>○家の人に図書館キラキラカードを読んでもらい感想をもらう。</p>	
<p>国語科の時間</p> <p>○神話や伝承の本を読んでおすすめ紹介カードを作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図書館探検で学んだことを生かして、相手が読みたくなるよう工夫しながら紹介カードを作り、図書室や学年掲示板に掲示する。 	
<p>振り返り（１）</p> <p>学びのモニタリング</p> <p>○自らの学びや学び方を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでに学習したことを振り返り、みんなが利用する施設に親しみや愛着をもった自分に気付き、これからもルールを守って利用していきたいという思いをもつ。 	自己理解