

第3学年2組 理科  
 単元名：めざせこん虫マスター  
 「こん虫をしらべよう」

指導者 今村 忠彦

児童の願い

いろいろな昆虫の体のつくりや生活について知りたい。



ゴール

昆虫の体のつくりや生活の様子、すみかについて調べ、昆虫説明書にまとめて紹介する。

本単元で付けたい力

- ・いろいろな昆虫の体のつくりを調べ、チョウの体のつくりと比較することで、昆虫の体のつくりの差異点や共通点をとらえることができる。
- ・昆虫とその周辺の環境との関わりについての見方や考え方をもちことができる。

【B 生命・地球（1）昆虫と植物（ア）】

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・昆虫の生活に興味をもち、昆虫を意欲的に見つけようとしている。</li> <li>・いろいろな昆虫の体のつくりに興味・関心をもち、意欲的に調べようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・昆虫の生活に興味をもち、昆虫を見つけようとしている。</li> <li>・いろいろな昆虫の体のつくりに興味をもち、調べようとしている。</li> </ul>
【思考力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな昆虫の体のつくりのきまりにあてはめながら、差異点や共通点から昆虫かどうかを考えている。</li> <li>・先に学習したチョウの育ち方と比較し、差異点や共通点から昆虫にはさなぎを経ないで成虫になるものがあることを考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな昆虫の体のつくりのきまりにあてはめながら、差異点や共通点やを見い出している。</li> <li>・先に学習したチョウの育ち方と比較し、昆虫にはさなぎを経ないで成虫になるものがあることを見い出している。</li> </ul>
【自己理解】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・昆虫は生息域やその周辺の環境に適応して生きていることを理解し、昆虫に対する見方、考え方が変容していることに気付いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・昆虫は生息域やその周辺の環境と関わって生きていることを理解し、昆虫を愛護することの大切さに気付いている。</li> </ul>

「課題発見・解決学習」の過程（12時間）

学 習 活 動		育成したい資質・能力
<p><b>課題の設定（1）</b></p> <p>○チョウの学習を経て、これからいろんな昆虫を調べていきたいという意欲をもち、昆虫を調べる活動を通して、これからの学習への興味・関心を高める。</p> <p>○学習を通して分かったことを伝えたいという意欲をもち、学習の見通しを立てる。</p> <p>・昆虫の体の特徴や生活の様子、すみかについて調べ、昆虫模型を作成し、その説明書をまとめるという学習課題を設定する。</p> <p>・学習したことをもとに昆虫模型を作成し、3年生の他のクラスの児童に紹介するというゴールの見通しをもち、学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。</p>	昆虫についての並行読書及び昆虫の飼育観察	主体性
<p><b>情報の収集 整理分析1（3）</b></p> <p>○学校の周りにいる昆虫をさがしに行き、いろいろな昆虫の体のつくりを調べる。</p> <p>・野外活動に必要なものや、どんなことに気を付けて観察するかを考える。</p> <p>・虫眼鏡や透明な容器を使って、見つけた昆虫の特徴を観察する。</p> <p>・脚の数や体のつくり、羽の有無などについて表にまとめる。</p>	昆虫についての並行読書及び昆虫の飼育観察	思考力

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<p>○トンボやバッタ，ダンゴムシの体のつくりについて比較して，昆虫かどうかを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・トンボやバッタ，ダンゴムシなどの差異点や共通点を整理する。</li> <li>・昆虫の体はどれも頭，胸，腹からできていて脚が6本あるという共通性をとらえる。</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>【本時】</b></p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">昆虫についての本の並行読書及び昆虫の飼育・観察</p> <p>思考力</p>
<p><b>情報の収集 整理分析2 (2)</b></p> <p>○トンボやバッタの幼虫の体のつくりを観察する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・トンボやバッタの幼虫を観察し，成虫との違いについて話し合う。</li> <li>・トンボやバッタもチョウと同じように育つのかを予想する。</li> </ul> <p>○トンボやバッタ（不完全変態の昆虫）の育ち方をチョウ（完全変態）の育ち方と比較して，差異点や共通点について昆虫の育ち方をまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・トンボやバッタとチョウの育ち方を比較し，さなぎの段階の有無に気付く。</li> <li>・それぞれの成長の違いについて整理する。</li> </ul>	<p>思考力</p>
<p><b>情報の収集 整理分析3 (2)</b></p> <p>○昆虫の食べ物とすみかについて調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな昆虫の食べ物やすみかについてインターネットや本で調べる。</li> <li>・昆虫はどんなところにすんでいるかを調べ，その理由を考える。</li> </ul> <p>○昆虫のすみかと食べ物や隠れ場所との関わりについて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昆虫のすみかには食べ物があり，外敵からの隠れ場所や産卵場所になっていることに気付く。</li> </ul>	<p>思考力</p>
<p><b>まとめ・創造・表現 (3)</b></p> <p>○昆虫模型を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまで調べてきた昆虫の学習を思い出しながら昆虫模型作りを行う。</li> </ul> <p>○調べてきた昆虫について説明書にまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昆虫模型の説明書に育ち方，体のつくり，食べ物や生息している環境についてまとめる。</li> </ul> <p>○昆虫模型を他のクラスの児童に紹介する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・説明書をもとに昆虫模型を他のクラスの児童に紹介する。</li> </ul>	<p>主体性</p>
<p><b>振り返り (1)</b></p> <p>○説明書をもとに昆虫の体のつくりや生活の様子，すみかについて学習したことを交流する。</p> <p><b>学びのモニタリング</b></p> <p>○自らの学びや学び方を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点でまとめたものやノートを基に自らの学びを振り返る。</li> </ul>	<p>自己理解</p>