

学びのドリームプラン 海田東小学校

第3学年1組 総合的な学習の時間

単元名：ふしぎ発見！海田町
～校区の「ひみつ」を伝えよう～

指導者 吉岡 朋美

児童の願い

自分たちが見つけた校区の魅力を
たくさんの人へ伝えたい。



ゴール

校区の「ひみつ」(魅力)を伝える「海田東ふし
ぎ発見ツアー」を開く。

本単元で付けたい力

- ・神社や寺、石碑などの史跡や伝統的行事(火ともしまつりなど)を守り、受け継いでいきたいという人々の願いがあることを知ることができる。
- ・相手がどのようなことを考えているか情報を集めるために、インタビューやアンケートなどの調査活動を行う方法を習得することができる。 **【知識及び技能】**
- ・「西国街道・海田市ガイドの会」のガイドツアーの経験を振り返り、自分たちがガイドツアーを開くために必要な情報を収集することができる。
- ・収集した情報を比較したり、分類したり、関連付けたりしながら分析することで、紹介したい内容を考えることができる。
- ・伝えたいことを中心にまとめ、ガイドツアーの参加者の方々に校区の魅力を分かりやすい内容や方法で表現することができる。 **【思考力・判断力・表現力等(思考力)】**
- ・課題の解決に向けて、地域の史跡や人々、グループの友達と進んで関わる中で、他者と協力してガイドツアーを行うために活動し続けることができる。
- ・自己の学びや学び方を振り返ることで、校区の魅力や人々の努力など新たな見方を獲得したり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげることができる。 **【学びに向かう力・人間性等(主体性、自己理解)】**

学びのモニタリングの視点(育成したい資質・能力)

	A	B
【主体性】	・よりよい紹介をするために自分たちに何ができるかを考え、必要な情報を進んで収集したり、たくさんの人々に校区の魅力を伝えられるように準備をしたりしようとしている。	・ガイドツアーに必要な情報を進んで収集したり準備をしたりしようとしている。
【思考力】	・ガイドツアーに向けて収集した情報を、地域に残るもののすばらしさを伝えたいという視点で、相互に関連付けながら理由や根拠を明らかにして校区の「ひみつ」を考えている。	・ガイドツアーに向けて収集した情報を、相互に関連付けながら理由や根拠を明らかにして校区の「ひみつ」を考えている。
【自己理解】	・活動を通して、地域への愛着をより深めながら、校区の魅力を伝えられる喜びを感じ、地域の活動や行事に進んで取り組んでみたいという思いをもち、自分の成長に気付いている。	・活動を通して、地域への愛着をより深めながら、校区の魅力を伝えられる喜びを感じ、自分の成長に気付いている。

「課題発見・解決学習」の過程(全20時間)

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
総合的な学習の時間 「ふしぎ発見！海田町～人・もの・場所～」(1学期) ○ガイドの会の方と活動を共にして、海田町の自然や施設、校区の魅力を見付ける。 国語 「町について調べてみましょう」(9月) ○「千葉家」について調べ、調べたことを整理して聞き手に分かりやすく紹介する。	「ひみつ」さがし
課題の設定(2) ○これまでの学習を振り返り、学習課題を設定する。 ・ガイドの会の方に教えてもらったことを振り返る。	

学 習 活 動	育成したい 資質・能力
<ul style="list-style-type: none"> 校区に残るすばらしい場所や建物のことを調べると、そこにあるものの歴史や人々の思い（「ひみつ」）がたくさんあることに気づき、その「ひみつ」をもっとたくさんの人々に知ってもらうために「海田東ふしぎ発見ツアー」を行う学習課題を設定する。 	
<ul style="list-style-type: none"> ○学習の見通しを立てる。 ・自分たちが紹介したい「ひみつ」を決める。 ・学習計画を立て、単元で付けたい力について考える。 	
<p>情報の収集（２）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分たちが紹介したい「ひみつ」について調べる。 ・ガイドの会の方から聞き取りをしたり、資料を読んだりして「ひみつ」についての情報を集める。 ・情報を「ひみつカード」に集めていく。 	主体性
<p>整理・分析（４）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ガイドツアーのために集めた情報を、整理したり構成を考えたりする。 ・集めた情報を基に、「ひみつ」の理由や根拠を、コンセプトマップを使って整理したり構成を考えたりする。 【本時】 	思考力
<ul style="list-style-type: none"> ○プレガイドツアーに向けて準備を行う。 ・紹介したい内容をまとめる。 ・役割分担を考え、準備したり練習したりする。 	思考力
<ul style="list-style-type: none"> ○プレガイドツアーを行う。 ・グループごとに交流し、ガイドの様子について話し方や内容に足りないことや準備したらいいものなどを分析する。 	思考力
<ul style="list-style-type: none"> ○プレガイドツアーを振り返り、ガイド内容を見直す。 ・プレガイドツアーを踏まえ、もっといいガイドツアーにするためにはどんなことが必要かを考える。 	思考力
<p>情報の収集（２）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「ひみつ」について、さらに必要な情報を集める。 ・プレガイドツアーを受けて、さらに知りたいことや調べたいことについて必要な情報を集め、ガイドツアーでの紹介内容を決定する。 	思考力
<p>まとめ・創造・表現（４）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「海田東ふしぎ発見ツアー」に向けて準備を行う。 ・ガイドツアーに必要な物や役割分担を考え、計画を立てる。 ・計画を基に、必要な物を準備したり練習したりする。 	主体性
<p>実行（４）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「海田東ふしぎ発見ツアー」を行う。 ・地域の方や保護者などに、校区の魅力を伝えられるように説明しながら案内する。 	主体性
<p>振り返り（２）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「海田東ふしぎ発見ツアー」を振り返る。 ・地域の方や保護者などの感想やアンケートの結果から「海田東ふしぎ発見ツアー」の成果と課題を整理し、活動を振り返る。 	自己理解
<p>学びのモニタリング</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で、ワークシートや取組を基に自らの学びや成果を振り返る。 	自己理解

「ひみつ」さがし