

第5学年3組 総合的な学習の時間学習指導案

単元名：「めざせ！防災リーダー」

～ みんなの命を守る防災フェスタを開こう（共助編）～

指導者 栗栖 直人

児童の願い

自然災害から自分の命だけを守るのではなく、たくさんの人を守りたい。



学習のゴール

学んだことを伝える防災フェスタを開く。

本単元で付けたい力

- ・「防災」について地域の人々が求めていることや自治体としての取組，他地域での取組等から自分たちの地域にとって必要なことについて理解している。 【知識及び技能】
- ・「防災」について収集した情報を比較したり，分類したり，関連付けたりしながら分析し，理由や根拠を明確にして多面的に発信する情報を選択することができる。
- ・防災フェスタで発信したい内容を分かりやすく伝えるための方法を考え，構成を工夫してまとめ，表現することができる。 【思考力・判断力・表現力等】
- ・「防災」について関心をもち課題の解決に向けて，他者と協力して課題解決に取り組んでいる。
- ・自己の学びや学び方を振り返ることで，地域に役立つことをしたり，自分の成長に気付いたりして，現在及び将来の自己の成長につなげている。 【学びに向かう力，人間性等】

学びのモニタリングの視点（育成したい資質・能力）

	B
【知識・技能】	・「防災」について地域の人々が求めていることや自治体としての取組，他地域での取組等から自分たちの地域にとって必要なことについて理解している。
【思考力】 【表現力】	・「防災」について収集した情報を比較したり，分類したり，関連付けたりしながら分析し，理由や根拠を明確にして多面的に発信する情報を選択している。 ・防災フェスタで発信したい内容を分かりやすく伝えるための方法を考え，構成を工夫してまとめ，表現している。
【自己理解】	・「防災」について関心をもち課題の解決に向けて，他者と協力して課題解決に取り組んでいる。 ・自己の学びや学び方を振り返ることで，地域に役立つことをしたり，自分の成長に気付いたりして，現在及び将来の自己の成長につなげている。

「課題発見・解決学習」の過程（全20時間）

学 習 活 動	育成したい資質・能力
総合的な学習の時間 （6～11月） 「めざせ！防災リーダー！！ ～命を守るために，自分たちにできること～」 ○自然災害や防災について知識を広げる。	
理科 「流れる水の働き」（10月） ○流れる水の働きと土地の変化について，観察，実験などを行い，得られた結果を基に考察し，表現する。	
国語 「グラフや表を用いて書こう」（11月） ○引用したり，図表やグラフなどを用いたりして，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する。	
社会 「自然災害から人々を守る」（1月） ○災害時の地域の取組や防災の取組を調べ，他の地域の人々の工夫や努力について考える。	

学 習 活 動		育成したい 資質・能力
課題の設定（２） ○自らの学びや学び方を振り返り、学習課題を設定する。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で、ワークシートや取組を基に自らの学びを振り返る。 ・「共助」という視点から、学習課題を設定する。ゴール「防災フェスタを開こう（仮）」を実施するために必要な情報について話し合い、学習計画を立てたり、単元で付けた力について考えたりする。		主体性
○伝える内容を考える。 ・これまで学習してきたことから、どのような情報を家族の方に伝えるとよいか考える。		思考力
保健「自然災害に備えて」（１月） ○防災の取組を調べ災害時に用意しておいたほうがよいものや応急手当について考える。		
情報の収集（２） ○初めて聞く人でも分かりやすい発表の方法について考える。 ・効果的に伝える方法や分かりやすい発表の視点（関わり・説明・資料）を考える。		思考力
○グループごとに、どのような方法で伝えるか考えたり、相談したりする。 ・グループごとに、必要な資料や材料等を考え、計画を立てる。		知識・技能
整理・分析１（３） ○発表の準備をする。 ・グループごとに、防災学習で学んだことを伝えられるように、コーナー作りをする。		主体性
まとめ・創造・表現１（１） ○中間発表会を行い、他グループの発表を「関わり」「説明」「資料」の視点に沿って評価する。 ・中間発表会を開き、他のグループのよかった点や改善点をアドバイスシートに記入する。		表現力
整理・分析２（２） ○アドバイスを「関わり」「説明」「資料」の視点ごとに分類する。 ・グループでアドバイスシートを分析し、視点ごとに分類する。		思考力
○アドバイスをもとに、コーナーの見直しをする。 ・友だちのアドバイスを参考にして、実行すべき改善点を見付ける。	【本時】	思考力
まとめ・創造・表現２（６） ○グループごとに、コーナーを改善し、発信する情報をより伝わりやすくする。 ・計画を基に、必要な物を準備する。		主体性
実行（２） ○防災フェスタを実施する。 ・防災フェスタ（仮）で家族の方に、命を守る方法を伝える。		表現力
振り返り（２） ○これまでの活動を振り返る。 ・活動について振り返り、保護者の感想等から、成果と課題を整理し、これからの生活で自分ができることを考える。		自己理解
学びのモニタリング ○自らの学びや学び方を振り返る。 ・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で、ワークシートや取組を基に自らの学びを振り返る。		

パフォーマンス課題

総合的な学習の時間「めざせ！防災リーダー」では、防災教室や防災グッズ作り、防災マップ作りを通して、自然災害から命を守る方法について考えました。これからは、いよいよみんながやろうと考えていることにチャレンジです。自分たちだけでなくみんなの命を守るために大切なことを伝えていきましょう。3学期の学習課題は、

**みんなの命を守る
防災フェスタを開こう**

です。総合的な学習の時間の最大成です。一人一人が協力して取り組ましよう！

	ルーブリック	パフォーマンス事例
A	・相手に「命を守る方法」が伝わっているかを確かめながら、自分たちが伝えたい事柄について、資料を用いながら発表したり質問に答えたり、体験してもらえるように説明したり聴機応変に対応している。	・言いたいことが伝わっていないかもしれない。ここで、質問がないか聞いてみよう。 ・説明が難しすぎたかな。易しい言葉に置き換えてみよう。 ・しっかり分かってもらえているようだ。このまま、説明を続けよう。
B	・自分たちが伝えたい事柄について、資料を用いながら発表したり質問に答えたり、体験してもらえるように説明したりしている。	・伝わっているかどうか、相手の表情を見ながら説明しよう。 ・質問には、丁寧に分かりやすい言葉を使って答えよう。