

第5学年3組 総合的な学習の時間学習指導案

単元名：「めざせ！防災リーダー！！」

～ みんなの命を守る防災フェスタを開こう（共助編）～

男子 18名 女子 13名 計 31名

指導者 栗栖 直人

単元について

○ 児童の実態

本学級の児童は、平成30年度の大雨被害を受けていることから、災害について関心は高い。12月までの総合的な学習の時間では、「めざせ！防災リーダー！！～命を守るために、自分たちにできること『自助編』～」として自然災害のしくみ、防災の基本的な知識などについて、ゲストティーチャーを招いて話を聞き、自分たちの命を守るために必要なことについて考えることができた。また、海田町の防災課の方から、実際に避難した時の生活について話を聞いたり、体験したりして、自然災害が起こった時には、日頃からの準備と早めの避難行動が必要であることについて理解することができた。しかし、「自助編」では、自分たちの命を守るという視点での学習にとどまっており、知り得た情報を広げていく意識や地域とともに防災の取組を行っていくという考えまで至っていない。

12月に行った学習アンケートの結果は次のようになった。

内 容	肯定的評価
授業では、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり、取材をしたりしています。	77%
授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手にわかりやすく伝わるように発表を工夫しています。	64%
学習の振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」「もっと調べてみたいこと」「もっと工夫してみたいこと」などを考えています。	80%

「学習の振り返りをするときには、『もっと考えてみたいこと』『もっと調べてみたいこと』『もっと工夫してみたいこと』などを考えています。」と回答したのは80%と高く、意欲的に学習を進めている児童が多いことが分かる。しかし、「相手にわかりやすく伝わるように、発表を工夫」することに難しさを感じている児童が多いことが分かった。

○ 単元観

本単元では、これまで学習してきたことをもとに、自分のことから地域の人々へ視野を広げ、防災の取組として自分たちができることを考える。本単元は、防災学習を自助編と共助編に分けているが、共助編にあたる。

「自助編」では、自然災害や防災について知識を広げること、防災グッズや防災マップ作りなどを実際に体験しその必要性を実感し、知り得たことと自らの生活とを関連付けて自然災害に備えて日頃の準備や早めの避難行動を実践する力を育成していく。

「共助編」では、自然災害からたくさんの人の命を守るという視点や共助ができる地域にするという視点から取組を展開していく。

自助編で学習したことを振り返りながら、自分たちの住んでいる地域に必要なことや自分たちでできることを分析し選択して活動を組み立てていく。また、防災という考え方において、「子供が動けば大人も動く」という視点から、自分たちが防災リーダーとして自覚をもち、防災への主体的な意欲や態度を身に付けていけると考える。

また、社会科の「自然災害から人々を守る」や体育科保健の「災害に備えて」の学習との関連を図りながら、地域の人々が本当に必要なことを分析していくことで、自分たちの活動に根拠をもたせ表現していく力を身に付けていけると考える。

考えたことを表現する活動までやりきること、表現したことを自らの振り返りと共に、地域の方などに評価を受けることで、表現力を身に付けるとともに学習に対する達成感と自己有用感を高めていけると考える。

○ 指導観

課題の設定では、第1部での取組について振り返る中で、「自助・共助・公助」の視点から、さらに自分たちにできることはないか考える。その中で、自然災害からたくさんの人を守るために、これまで学んできたことを伝える防災フェスタを開くという課題の設定を行う。また、ルーブリックも児童と一緒に作成することで、到達点を明確にし、それぞれが具体的な目標をもって学習できるようにしていく。

課題をもとに情報を収集する過程では、防災フェスタでたくさんの人に伝える際に、分かりやすく説明するための情報をインターネットや本、インタビューなどで収集する。

情報を整理・分析する過程では、本当に地域の人々が必要なことと、今自分たちができることとの関連付けを行い、「だれが」「どのように」「なぜ必要なのか」という視点で分類していくことで、明確な理由をもって整理していく。

表現・まとめ・創造の過程では、防災フェスタを開き、自分達が学習してきたことを保護者や地域の人に向けて伝える。その中で、「相手にわかりやすく伝わるように、発表を工夫」することへの苦手意識を克服させたい。また、実践したことを振り返り評価するために保護者にアンケートをとる。自分たちの活動を外部にも評価してもらうことで取り組んできたことへの達成感を高めるとともに、自己有用感も高め、今後長く生活していく地域での活動へ主体的に取り組む意欲を継続させていきたい。

単元の目標について

- ・「防災」について地域の人々が求めていることや自治体としての取組、他地域での取組等から自分たちの地域にとって必要なことについて理解する。 【知識及び技能】
- ・「防災」について収集した情報を比較したり、分類したり、関連付けたりしながら分析し、理由や根拠を明確にして多面的に発信する情報を選択することができる。
- ・防災フェスタで発信したい内容を分かりやすく伝えるための方法を考え、構成を工夫してまとめ、表現することができる。 【思考力・判断力・表現力等】
- ・「防災」について関心をもち、課題の解決に向けて、他者と協力して課題解決に取り組むことができる。
- ・自己の学びや学び方を振り返ることで、地域に役立つことをしたり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげる。 【学びに向かう力、人間性等】

単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①「防災」について地域の人々が求めていることや自治体としての取組、他地域での取組等から自分たちの地域にとって必要なことについて理解している。	①「防災」について収集した情報を比較したり、分類したり、関連付けたりしながら分析し、理由や根拠を明確にして多面的に発信する情報を選択している。 ②防災フェスタで発信したい内容を分かりやすく伝えるための方法を考え、構成を工夫してまとめ、表現している。	①「防災」について関心をもち課題の解決に向けて、他者と協力して課題解決に取り組んでいる。 ②自己の学びや学び方を振り返ることで、地域に役立つことをしたり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげている。


単元で育成したい資質・能力

	B
【知識及び技能】	・「防災」について地域の人々が求めていることや自治体としての取組、他地域での取組等から自分たちの地域にとって必要なことについて理解している。
【思考力】 【表現力】	・「防災」について収集した情報を比較したり、分類したり、関連付けたりしながら分析し、理由や根拠を明確にして多面的に発信する情報を選択している。 ・防災フェスタで発信したい内容を分かりやすく伝えるための方法を考え、構成を工夫してまとめ、表現している。
【主体性】 【自己理解】	・「防災」について関心をもち課題の解決に向けて、他者と協力して課題解決に取り組んでいる。 ・自己の学びや学び方を振り返ることで、地域に役立つことをしたり、自分の成長に気付いたりして、現在及び将来の自己の成長につなげている。

指導と評価の計画

全 20 時間

次	時	学習内容	評価			評価規準	評価方法	育成したい 資質・能力
			知	思	態			
		総合的な学習の時間 (6～11月) 「めざせ！防災リーダー！！ ～命を守るために、自分たちにできること～」 ○自然災害や防災について知識を広げる。						
		理科 「流れる水の働き」 (10月) ○流れる水の働きと土地の変化について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現する。						

	<p>国語「グラフや表を用いて書こう」(11月)</p> <p>○引用したり，図表やグラフなどを用いたりして，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する</p>													
	<p>社会「自然災害から人々を守る」(1月)</p> <p>○災害時の地域の取組や防災の取組を調べ，他の地域の人々の工夫や努力について考える。</p>													
1	<p>課題の設定(2)</p> <p>○自らの学びや学び方を振り返り，学習課題を設定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で，ワークシートや取組を基に自らの学びを振り返る。 「共助」という視点から，学習課題を設定する。ゴール「防災フェスタを開こう(仮)」を実施するために必要な情報について話し合い，学習計画を立てたり，単元で付けたい力について考えたりする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>パフォーマンス課題</p> <p>総合的な学習の時間「めざせ！防災リーダー」では，防災教室や防災グッズ作り，防災マップ作りを通して，自然災害から命を守る方法について考えてきました。これからは，いよいよみんながやろうと考えていたことにチャレンジです。自分たちだけでなく，みんなの命を守るために大切なことを伝えていきましょう。3学期の学習課題は，</p> <div style="text-align: center;">  <p>みんなの命を守る</p> <p>防災フェスタを開こう</p> <p>です。総合的な学習の時間の集大成です。一人一人が協力し合って取り組みましょう！</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 35%;">ループリック</th> <th style="width: 35%;">パフォーマンス事例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 相手に「命を守る方法」が伝わっているかを確かめながら，自分たちが伝えたい事柄について，資料を用いながら発表したり質問に答えたり，体験してもらるように説明したり臨機応変に対応している。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 言いたいことが伝わっていないかもしれない。ここで，質問がないか聞いてみよう。 説明が難しすぎたかな。易しい言葉に置き換えてみよう。 しっかり分かってもらえているようだ。このまま，説明を続けよう。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちが伝えたい事柄について，資料を用いながら発表したり質問に答えたり，体験してもらるように説明したりしている。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 伝わっているかどうか，相手の表情を見ながら説明しよう。 質問には，丁寧に分かりやすい言葉を使って答えよう。 </td> </tr> </tbody> </table> </div>		ループリック	パフォーマンス事例	A	<ul style="list-style-type: none"> 相手に「命を守る方法」が伝わっているかを確かめながら，自分たちが伝えたい事柄について，資料を用いながら発表したり質問に答えたり，体験してもらるように説明したり臨機応変に対応している。 	<ul style="list-style-type: none"> 言いたいことが伝わっていないかもしれない。ここで，質問がないか聞いてみよう。 説明が難しすぎたかな。易しい言葉に置き換えてみよう。 しっかり分かってもらえているようだ。このまま，説明を続けよう。 	B	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちが伝えたい事柄について，資料を用いながら発表したり質問に答えたり，体験してもらるように説明したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 伝わっているかどうか，相手の表情を見ながら説明しよう。 質問には，丁寧に分かりやすい言葉を使って答えよう。 	○	<ul style="list-style-type: none"> ゴールを見通し，主体的に付けたい力や学習計画について考えている。【主①】 	<p>発言 ワークシート</p>	<p>主体性</p>
	ループリック	パフォーマンス事例												
A	<ul style="list-style-type: none"> 相手に「命を守る方法」が伝わっているかを確かめながら，自分たちが伝えたい事柄について，資料を用いながら発表したり質問に答えたり，体験してもらるように説明したり臨機応変に対応している。 	<ul style="list-style-type: none"> 言いたいことが伝わっていないかもしれない。ここで，質問がないか聞いてみよう。 説明が難しすぎたかな。易しい言葉に置き換えてみよう。 しっかり分かってもらえているようだ。このまま，説明を続けよう。 												
B	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちが伝えたい事柄について，資料を用いながら発表したり質問に答えたり，体験してもらるように説明したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 伝わっているかどうか，相手の表情を見ながら説明しよう。 質問には，丁寧に分かりやすい言葉を使って答えよう。 												
2	<p>○伝える内容を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> これまで学習してきたことから，どのような情報を家族の方に伝えるとよいか考える。 	○	<ul style="list-style-type: none"> 収集した情報を相互に関連付け発信する情報について多面的に考えている。【思①】 	<p>行動観察 ワークシート</p>	<p>思考力</p>									
	<p>保健「自然災害に備えて」(1月)</p> <p>○防災の取組を調べ災害時に用意しておいたほうがよいものや応急手当について考える。</p>													

一	3	情報の収集（２） ○初めて聞く人でも分かりやすい発表の方法について考える。 ・効果的に伝える方法や分かりやすい発表の視点（関わり・説明・資料）を考える。	○	・分かりやすく伝えるための方法や視点を考えている。 【思②】	発言 ワークシート	思考力
	4	○グループごとに、どのような方法で伝えるか考えたり相談したりしている。 ・グループごとに、必要な資料や材料等を考え、計画を立てる。	○	・地域の人々が求めていることや自治体としての取組、他地域での取組等から自分たちの地域にとって必要なことについて理解している。 【知①】	行動観察 ワークシート	知・技
	5 6 7	整理・分析１（３） ○発表の準備をする。 ・グループごとに、命を守る方法を伝えられるように、コーナー作りをする。	○	・よりよいコーナーを作っていくために、意見を出し合いながら意欲的に活動している。 【主①】	行動観察 ワークシート	主体性
	8	まとめ・創造・表現１（１） ○中間発表会を行い、他グループの発表を「関わり」「説明」「資料」の視点に沿って評価する。 ・中間発表会を開き、他のグループの良かった点や改善点をアドバイスシートに記入する。	○	・防災フェスタで発信したい内容を分かりやすく伝えるための方法を考え、構成を工夫してまとめ、表現している。 【思②】	発言 ワークシート	表現力
二	9	整理・分析２（２） ○アドバイスを「関わり」「説明」「資料」の視点ごとに分類する。 ・グループでアドバイスシートを分析し、視点ごとに分類する。	○	・分かりやすい発表の視点ごとにアドバイスを分類している。 【思①】	行動観察 ワークシート	思考力
	10	○アドバイスをもとに、コーナーの見直しをする。 ・友だちのアドバイスを参考にして、実行すべき改善点を見つける。 【本時】	○	・多様な視点から分析し、よりよい内容や効果的に伝える方法を考えている。 【思①】	行動観察 ワークシート	思考力
	11 16	まとめ・創造・表現２（６） ○グループごとに、コーナーを改善し、発信する情報をより伝わりやすくする。 ・計画を基に、必要な物を準備する。	○	・よりよいコーナーにするために意見を出し合い、改善している。 【主①】	行動観察	主体性

二	17 18	<p>実行（２）</p> <p>○防災フェスタを実施する。</p> <p>・防災フェスタで家族の方に、命を守る方法を伝える。</p>	○	<p>・防災フェスタで発信したい内容を分かりやすく伝えるための方法を考え、構成を工夫してまとめ、表現している。</p> <p>【思②】</p>	行動観察	表現力
	19	<p>振り返り（２）</p> <p>○これまでの活動を振り返る。</p> <p>・活動について振り返り、保護者の感想等から、成果と課題を整理し、これからの生活で自分にできることを考える。</p>	○	<p>・活動を通して、自分のよさや可能性に気づき、これからの生活で自分にできることを考えている。</p> <p>【主②】</p>	発言 ワークシート	自己理解
三	20	<p>学びのモニタリング</p> <p>○自らの学びや学び方を振り返る。</p> <p>・単元の初めに立てた「ゴールの見通し」の視点で、ワークシートや取組を基に自らの学びを振り返る。</p>	○	<p>・活動を通して、人とかかわる喜びを感じ、自分のよさや可能性に気付いている。</p> <p>【主②】</p>	発言 ワークシート	自己理解

本時の学習

(1) 本時の目標

- 中間発表のアドバイスや自分の振り返りを基に、多様な視点から分析し、よりよい内容や効果的に伝える方法について考えることができる。

(2) 本時の評価規準

- 多様な視点から分析し、よりよい内容や効果的に伝える方法について考えている。

【思考・判断・表現】

(3) 本時の学習展開 (10 時間目 / 全 20 時間)

学習活動 ○主な発問 ・予想される児童の反応 □思考の場の工夫	◇指導上の留意事項 ★めざす児童の姿 ◆「努力を要する」状況と判断した児童への指導の手立て	評価規準【観点】 (評価方法) ◎本時で付けたい力
1 学習計画を振り返る。 ○ 今日の学習の予定は何ですか。 ・自分達の反省や友達のアドバイスをもとにコーナーを改善する。 2 本時の学習課題を確認する。 めあて _____	◇今日の学習が単元のどこに位置するかを知らせ、見通しを持たせる。 ◇単元のゴールを意識しながら学習を進められるようにする。	
防災フェスタを成功させるために、発表の内容や方法の改善点を見つけよう。		
本時のゴールの見通し B：友達のアドバイスを参考にして、実行すべき改善点を見つけることができる。		
※ブースの種類 ・防災マップ ・防災リュック ・防災グッズ① ・防災グッズ② ・広島や海田町 ・非常食 3 改善の視点を確認する。 ○ 改善の視点にはどのようなものがありましたか。 ・関わり・説明・資料 4 改善点を考える。 ○ 自分達が出した反省点と友達のアドバイスを基に、改善点を考えましょう。 個人→グループ □思考の場の工夫 多角的にみる 友達のアドバイスを基に、伝える内容や効果的に伝える方法について多角的に考えている。 ・手作り防災グッズの作り方を分かりやすく伝えるために、一緒に作る活動を取り入れる。	◇具体的な改善方法を考えるために、全体で改善の視点を確認する。 ◇伝える目的に合っているか加味しながら、改善案を考えていくことを確認する。 ◇視点ごとに色分けした付箋に個人で考えた改善点を記入する。 ◇改善方法で資料の追加があれば、具体的にどのような資料が必要なのか考えさせる。 ◆目的や視点に合っているか等考慮しながら考えさせる。 ◇中間発表のときに使用した発表資料を見ながら改善方法を考えさせる。 ◇改善する理由も発表する。 ◇グループ内で出された意見を一つに絞って模造紙に書きまとめるようにする。	◎多様な視点から分析し、よりよい内容や効果的に伝える方法について考えている。【思考・判断・表現】(行動観察・ワークシート)

<ul style="list-style-type: none"> ・広島県には自然災害の危険が多いことを分かりやすく伝えるために、土砂災害危険箇所数を棒グラフで示す。 <p>5 グループで話し合ったことを、全体で交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ グループで話し合ったことを全体で交流しましょう。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇各グループの話し合いの結果を模造紙に書いたものを黒板に貼り、共有化を図る。 ◇他グループの意見と自分のグループの考えを比較して聞くようにさせる。 	
<p>★めざす児童の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わたしたちの〇〇グループでは、手作り防災グッズの作り方を分かりやすく伝えるために一緒に作る活動をしようと思います。なぜなら、一緒に作ることで、初めて作る人にでもその都度アドバイスしながら作ることができ、作り方を覚えやすいと思ったからです。 		
<p>6 振り返りをし、次時の活動の見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 今回の学習の振り返りをしましょう。 ・ 分かりやすく伝えられるように準備していきたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇次の活動への意欲をもつことができるようにする。 	

(4) 板書計画

「めざせ！防災リーダー」～ みんなの命を守る防災フェスタを開こう（共助編）～

パフォーマンス課題

総合的な学習の時間「めざせ！防災リーダー」では、防災教室や防災グッズ作り、防災マップ作りを通して、自然災害から命を守る方法について考えてきました。これからは、いよいよみんながやろうと考えていることにチャレンジです。自分たちだけでなく、みんなの命を守るために大切なことを伝えていきましょう。3学期の学習課題は、

**みんなの命を守る
防災フェスタを開こう**

です。総合的な学習の時間の集大成です。一人一人が協力し合って取り組みましょう！

めあて

防災フェスタを成功させるために、発表内容や方法の改善点を見つけよう。

改善の視点

関わり
・一方的な説明になっていないか。

説明
・災害時に役立つ情報とどのようなものがあるか
・どのような説明があるとより分かりやすくなるか。

資料
・写真や図、道具など、どのような資料があると分かりやすいか。

参加型

クイズ

**資料を渡し
し対話**

体験

**動く仕かけ
資料**

防災グッズ

課題	どのように改善するか
関わり	手作り防災グッズを一緒につくる。
説明	市販で売られている防災グッズの紹介をする。
資料	実物の防災グッズを見せる。

非常食

課題	どのように改善するか
関わり	一緒に非常食を作って試食してもらおう。
説明	発表する内容を増やして興味を持ってもらう。
資料	画用紙を使って写真などを見せる。

広島・海田

課題	どのように改善するか
関わり	動く仕かけや資料を使い、対話の中で質問をしよう。
説明	具体的に伝えられるように説明を増やす。
資料	字や図を大きくしてわかりやすくする。

防災マップ

課題	どのように改善するか
関わり	対話しながらクイズを出す。
説明	避難ルートについて、どのように安全なのか説明する。
資料	色分けをそろえて、分かりやすくする。

防災リュック

課題	どのように改善するか
関わり	参加型の活動を取り入れる。
説明	リュックを実際に用意する。
資料	図を使って持ち出しグッズを紹介する。

(5) パフォーマンス課題

パフォーマンス課題

総合的な学習の時間「めざせ！防災リーダー」では、防災教室や防災グッズ作り、防災マップ作りを通して、自然災害から命を守る方法について考えてきました。これからは、いよいよみんながやろうと考えていることにチャレンジです。自分たちだけでなく、みんなの命を守るために大切なことを伝えていきましょう。3学期の学習課題は、



みんなの命を守る

防災フェスタを開こう



です。総合的な学習の時間の集大成です。一人一人が協力し合って取り組みましょう！