

令和3年度 育成を目指す資質・能力にかかる年間指導計画 (第2学年)

育成を目指す資質・能力①知識・技能 ②思考力・表現力 ③主体性・自己理解

海田町立海田東小学校

- ①【知識・技能】…主体的に活用できる、生きて働く基礎的・基本的な知識・技能を確実に身に付けることができる。
- ②【思考力・表現力】…比較・分類・構造化・評価しながら論理的に思考したり、事象を多面的にみたり関連付けたりしながら創造的に思考することができる。思考・判断した内容について、根拠を明確にして多様な表現方法で表現することができる。
- ③【主体性・自己理解】…目的意識をもち「学びたい」と意欲をもって、解決しようしたり、意欲的に課題を発見し探究し続けたりしようとする。客観的に自己の学びや学び方を振り返ることができる。社会とのつながりや学習の楽しさ、自分の成長に気づき、次の学習へ学びをつなげようとする事ができる。

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
学校行事	入学式・始業式・遠足	運動会	避難訓練	終業式	始業式		東小まつり 学習発表会	校内持久走記録会 終業式	始業式	感謝の会	卒業を祝う会 卒業式・修了式
学年行事		学校探検・東小校区 探検	校区探検(ユキ園と の交流)		川探検 図書館に行こう	校区探検(ユキ園と の交流)			1日入学	おもちゃ教室を開こう	
保護者・地域との連携		校区探検(ユキ園)			町立図書館	校区探検(ユキ園)	校区探検			保護者対象におもちゃ教室	
国語	○じゅんばんにならぼう/つづけてみよう ○おはなしを読み、やくにわかれて音読しよう「ふきのとう」 ○図書館たんけん ○春がいっぱい ○きょうのできごと ○ともだちをさがそう	○いなばの白うさぎ ○じゅんじょに気をつけて読もう「たんぼほのちえ」 ○かんさつ名人になろう ○同じ部分をもつかん字	○うれしいことば ○かん字のひろば ○お話を読んで、しょうかいしよう「スイミー」 ○かたなかのひろば ○【しょうほう】メモをとるとき ○こんなもの見つけたよ	○あつらしいなこんなもの ○夏がいっぱい ○お気に入りの本をしょうかいしよう「ミリーのすてきなぼうし」	○雨のうた ○ことばでみちあんない ○かん字のひろば ○読んで考えたことを話そう「どうぶつ園のじゅうい」 ○ことばあそびをしよう ○なかまのことばとかん字	○かん字のひろば ○ふたりに届け！ぼくらの想い ばめんごとに読もう「お手紙」 ○主語と述語に気をつけよう ○かん字の読み方 ○秋がいっぱい	○そらだんにのってください ○せつめいのしかたに気をつけて読み、それをいかして書こう「馬のおもちゃの作り方」 ○かたかなで書くことば ○せかいーの話 ○かん字のひろば	○ねこのこ/おとのはなびら/ほんたいことば ○ほんたいことばカルタ大会をひらこう「にたいみのことば、ほんたいのいみのことば」 ○かん字の広場 ○だいいじなこばに気をつけて読み、分かったことを知らせよう「おにごっこ」 ○【しょうほう】本でのしらべ方 ○ようすをあらわすことば	○なりきり詩集を作ろう「見たこと、かんじたこと」 ○楽しかった、二年生 ○カンジーはかせのたはつめい ○ことばを楽しもう ○読んで、かんじたことをつたえ合おう「スーホの白い馬」	○思いと想いを手紙「すてきなところをつたえよう」 ○ことばのアルバムを作ろう	
国語(書写)	○いつも気をつけよう 「字を書きせい」 「えんぴつのもち方」	○点や画の組み立て 「書きじゅん」 「点と画の名前」	○「はらい」のほうこう ○「おれ」のほうこう	○「げんごう用紙」に書くとき	○「そり」のほうこう ○「点」のほうこう	○「画の長さ」 ○「点や画の間」 ○「画のつき方と交わり方」	○点や画の書き方のまとめ 「水ふでで書いてみよう」 ○字の形 「字の形」	○「字の中心」 「ことばを楽しもう」 「かん字図かん」	○まとめ 「書きぞめ」	○二年生のまとめ	○二年生のまとめ
算数	○わかりやすくあらわそう ○たし算のしかたを考えよう	○ひき算のしかたを考えよう ○長さをはかってあらわそう	○100より大きい数をしらべよう	○水のかさはかせになろう ○時計を生活に生かさそう	○計算のしかたをくふうしよう ○ひっ算のしかたを考えよう	○さなかやしかくの形をしらべよう ○新しい計算を考えよう	○九九ビンゴ	○九九をつくろう	○1000より大きい数をしらべよう	○長い長さをはかってあらわそう ○図をつかって考えよう ○分けた大きさのあらわし方をしらべよう	○すてきなたからばこを作ろう 「はこの形をしらべよう」
生活	○春だ今日から2年生 ○大すきいっぱいわたしの まちかい田「どきどきわく わくまちたんけん」 ○大きなあれわたしの野 さい	○大すきいっぱいわたしの まちかい田「どきどきわく わくまちたんけん」 ○大きなあれわたしの野 さい	○生きものなかなよし大作 せん ○大きなあれわたしの野 さい	○生きものなかなよし大作 せん	○しりたい 行きたい みんなの 図書かん「みんなてつかう まちのしせつ」	○大きなあれわたしの野 さい ○もつとなかよしまちたんけん	○つたわる広がるわたしの生活 ○うごころくわたしのおも ちゃ	○1・2・ステップ・ありがとう！ 「あしたヘジャンプ」	○1・2・ステップ・ありがとう！ 「あしたヘジャンプ」	○1・2・ステップ・ありがとう！ 「あしたヘジャンプ」	
音楽	○音楽でみんなとながろう 「メッセージ」 ○「小犬のピンゴ」 「ロンドンばし」 「ティニクリン/エース オブ ダイヤモンド/とうしんドーイ」 「かくれんぼ」 「きみがよ」	○はくのみとまりをかんとじろう 「はしの上で」 2びょうしてリズムあそび 「たぬきのたいこ」 3びょうしてリズムあそび 「ミッキーマウスマーチ/メヌエ ト」	○ドレミであそぼう 「ドレミのうた」 「かっこう」 「かえるのがつしゅう」 「ぶつかりくら」 せんりつあそび	○せいかつの中にある音を楽し もう さがしてつくろう	○リズムをかかえて楽しもう 「この空とほら」 「いるかはさんぶらこ」 「山のポルカ」 「虫のこえ」	○くりかえしを見つけよう 「かながなる」 ○まつりの音楽 「トルコこうしんきょく」	○いろいろながっきの音をさがそ う 「だがつきパーティー」 だがつきでおはなし 「かほちゃ」	○ようすをもういっぺんかべよう 「あのね、のねずみは」 「たまごのからをつけたひなどりの パレエ」 「夕やけこやけ」 「小ぎつね」 「手のひらに太陽を」	○日本でつながろう 「ずいずいずつころぼし」 「あんたがたどきこ」 「なべなべそこぬけ」 ばんそうあそび	○みんなであわせて楽しもう 「どこかで」 「こぐまの二月」 「エンターティナー」 「はるがきた」	
図画 工作	○おはなみスケッチ ○ひかりのプレゼント ○にぎにぎねん土	○わっからへんしん ○ふしぎなたまご	○しんぶんしとなかよし ○くしゃくしゃぎゅ ○とろとろえのぐでかく	○まどからこんにちは	○たのしかったよドキドキしたよ ○いろいろ見えたむげん大 ○音つくりフレンズ	○つないでつるして ○はさみのあーと	○おもいでをかたちに ○ことばにかたち	○わくわくおはなしゲーム	○だんボールに入ってみる と！ ○ざいりょうからひらめき	○バタバタストロー ○ともだちハウス	○たのしくつて ○ともだち見つけた！
体育	○体づくり運動 「体ほぐしの運動」 「多様な動きをつくる運動」 ○器械・器具を使つての運動遊 び 「固定器具を使つた運動遊び」	○走・跳の運動遊び 「走の運動遊び」 ○表現リズム遊び 「リズム遊び」	○新体カテト ○ゲーム 「鬼遊び」	○水遊び 「水になれる遊び」 「浮く・もぐる遊び」	○走・跳の運動遊び 「跳の運動遊び」 「走の運動遊び」	○ゲーム 「ボールゲーム」 「ボール蹴りゲーム」 ○器械・器具を使つての運動遊 び 「鉄棒を使つた運動遊び」	○器械・器具を使つての運動遊 び 「マットを使つた運動遊び」 ○体づくり運動 「多様な動きをつくる運動」	○体づくり運動 「体ほぐしの運動」 「多様な動きをつくる運動」 ○ゲーム 「ボールゲーム」 「ボール投げゲーム」	○体づくり運動 「多様な動きをつくる運動」 ○器械・器具を使つての運動遊 び 「跳び箱を使つた運動遊び」	○ゲーム 「ボールゲーム」 「ボール蹴りシュートゲーム」 ○なりきり名人になろう「表現リ ズム遊び」	○走・跳の運動遊び 「走の運動遊び」
道徳	「じぶんでオッケー」 「くまんのたからもの」 「ひかり小学校のじまんはね」	「いそいでいても」 「げんきにそだて、ミニマ ト」 「大きなフルーツポンチ」	「ありがとう、りょうたさん」 「わすれられない えがお」 「森のともだち」 「ともだちやもんな、ぼくら」	「ぼくは『のび太』でした」 「まいごになった赤ちゃんく じら」 「かっぱわくわく」	「かむかむメニュー」 「さかあがりできたよ」 「だって おにいちゃんだもん」	「きいろいベンチ」 「三くみ大すき」 「おれたものさし」 「『あいさつ』っていいな」	「ながいながいながい」 「なきゅうえんのさつまいも」 「ひろいせかいのたかさんの人た ちと」 「ほく」	「さるへいと立てるだ」 「ゆきぼうのライナ」 「七つのはし」	「じぶんがしんごうきに」 「たんじょう日」 「金のおの」	「いま、ほくにできること」 「かくしたボール」 「ガラスの中のお月さま」	「わがままな大男」 「まる子のかぞくへのしつもん」
特別 活動	「2年生になって」 「給食の準備と食べ方」 「係を決めよう」 「図書室に行こう」	「学習・生活のきまりを守ろう～ 東っ子の学び～」 「目標やきまりについて考えよ う」 「雨の日の遊びについて考えよ う」 「そうじをがんばろう」 「運動会をがんばろう」	「大雨に備えよう」 「元気が出る朝ごはんを毎日食 べよう」 「雨の日の遊びについて考えよ う」 「水泳のきまり」	「1学期を振り返ろう」 「夏休みの過ごし方を考えよう」	「学級の目標を考えよう」 「目標やきまりについて考えよ う」 「よくかんで食べよう」 「係を決めよう」	「目標やきまりについて考えよ う」 「目を大切にしよう」 「本と友だちになろう」 「東小まつりを楽しもう」	「目標やきまりについて考えよ う」 「学習発表会をがんばろう」 「校内持久走記録会をがんばろ う～かぜをひかない体～」 「骨や歯をつくる食べ物を知ろ う」	「2学期を振り返ろう」 「冬休みの過ごし方を考えよう」	「学級の目標を考えよう」 「目標やきまりについて考えよ う」 「係を決めよう」	「感謝の心でそうじをしよう」 「卒業を祝う会に向けて」	「1年間を振り返ろう」 「春休みの過ごし方を考えよう」

育成を目指す資質・能力と各教科との関連