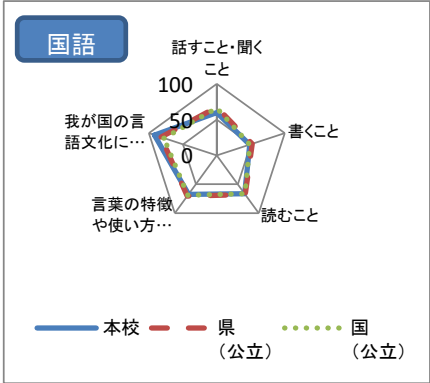


令和4年度全国学力・学習状況調査 指導方法等の改善計画について【国語】

海田東 小学校

| | |
|-----------------------------|------------|
| 本年度正答率(本校65%, 県67%, 国65.8%) | 本年度の結果について |
|-----------------------------|------------|



・「我が国の言語文化に関する事項」において、問題3四の設問の通過率が91.8%（県平均82.1%）であり、漢字や仮名の大きさ、配列に注意して書くことに成果が見られた。これは、国語の時間における手紙を書く活動などで罫線を使って中心を捉え、書くことを意識して指導を行ってきたことが要因と考える。

・「話すこと・聞くこと」の領域において、問題1三の設問の通過率が75.4%（県平均85.5%）、「言葉の特徴や使い方に関する事項」において、問題3三イの設問の通過率が41.0%（県平均59.5%）で通過率が低かった。必要なことを質問し、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことを中心を捉えることと、学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことに課題が見られた。

| 重点課題 |
|---|
| 【課題1】話すこと・聞くこと ○問題の意図を読み取り、文章中から適切なものを探し、選択することができていない。 |
| 【課題2】言葉の特徴や使い方に関する事項 ○漢字の意味を意識せず、漢字の読み方だけで捉える傾向があるため、文章の内容に沿った正しい漢字の使い方ができていない。 |

| 重点課題に対応した改善指導内容及び方法(授業) | 全校での目標(キャッチフレーズ) |
|---|---------------------|
| ・問題の選択肢を絞るために、大切どころや違うところに線を引ながら読む活動や、具体的に何が書かれてあるのかを読み取る活動を取り入れる。内容の中心をつかむために、5W1Hを意識して文章の構造を捉えさせる指導を行う。 | 探せ！文章の幹(構造)と枝(内容)！！ |
| ・辞典を用いて漢字自体の意味や言葉の意味を理解したり、当該学年以前の学年の漢字を宿題やのびっこ(帯タイム)で継続的に練習をしたりするよう指導を行う。 | 使って覚えて！意味☆用法！！ |

| |
|------------------------|
| 令和5年度 全国学力・学習状況調査 数値目標 |
| 平均正答率が県平均を上回る |

| | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月・4月 |
|--------------|---|---|--|---------------------------------------|---|--|---------------------|
| 【課題1】 | | | | | | | |
| 学年・方法 | ・やまなし(6年)…要約と表現の豊かさ | ・東書WEB問題活用 ・固有種が教えてくれること(5年) | 6年生全国学力・学習調査(令和4年度) | ・CRT(全学年) | ・メディアと人間社会(6年) ・想像力のスイッチを入れよう(5年) | ・海の命(6年) ・大進じいさんとガン(5年) ・CRT結果分析 ・課題のある問題実施 | 5年生全国学力・学習調査(令和4年度) |
| 目標値 | 単元テスト80% | | 75% | 75% | 単元テスト80% | 単元テスト80% | 70% |
| 実施後数値 | | | | | | | |
| 【課題2】 | | | | | | | |
| 学年・方法 | 漢字の広場②(5年) ・熟語の成り立ち(6年) ・漢字の広場②(6年) ・のびっこ・宿題(5・6年) | ・漢字の読み方と使い方(5年) ・漢字の広場③ ・漢字まとめテスト | カンジー博士の暗号解読(5年) カンジー博士の漢字学習の秘伝(6年) ・漢字の広場③・④(6年) | ・CRT(全学年) ・漢字の広場⑤(6年) ・漢字まとめテスト | ・漢字を正しく使えるように(6年) ・CRT結果分析 ・課題のある問題実施 | | 5年生全国学力・学習調査(令和4年度) |
| 目標値 | | 単元テスト70% | | 75% | | | 70% |
| 実施後数値 | | | | | | | |